

Vol. VIII
Number 1

ISSN 2394-7845
Jan.-Dec. 2021

JOURNAL OF EDUCATION
IN
TWENTY FIRST CENTURY

APH PUBLISHING CORPORATION

CONTENTS

The Effect of Computer Animation in Teaching Physics at the Higher Secondary Level: An Experimental Study Ranjita Sinha and Satanik Chatterjee	1
Self Concept, Family Support and Attitude Towards Employment : A Study of Post Graduate Female Students of B.R.A.B.U Muzaffarpur Dr. Vineeti Kumari	7
Panchayati Raj : A Factual Investigation of Your Own Development Dr. Nirmal Kumar Anand	10
Age, Income, Neuroticism as Factors Influencing Adjustment Dr. Sabita Kumari	15
Agricultural Marketing in India Rajesh Kumar Ray	18
Evaluation of Phytochemicals, Pharmaceutical Constituents, Antibacterial and Therapeutic Properties of Rauwolfia Serpentina L. Bibi Hafsa Azra	26
Cross Cultural Differences of Second Generation Indian Americans George M. Kakkanatt and Dr. Nishi Tripathi	39
Teaching Skills and Academic Anxiety of Student Teachers on their Socio-Emotional Behaviour Dr. P.F. Mary	45
Socio-Political and Cultural Condition of Iran During 20th Century (Before Iranian Revolution 1979) The Historical Background of Reza Shah Reign Dr. Md Jamshed Alam	53
Towards New Methods for the Study of Communism in India of the Twentieth Century Agnibho Gangopadhyay	61
Financing Trends in the Information Technology of Bihar Agriculture Support in Public Sector Bank Dr. Mritunjay Kumar Mishra	68
Determinants of Development Prof. R.S. Mani	78

A Comparative Study of Rural Person vs. Urban Persons Groups on the Personality Traits of Adjustment Sneha Kumari	85
A Study of Psycho-Social Factors Related to Adjustment Psychoticism Process Sneha Kumari	88
Foreign Direct Investment (FDI) Dr. Niharika Kumari	90
The Concept of Educational and Political Man of Mahatma Gandhi and Swami Vivekananda Dr. Binay Kumar Raman	95
Ecological Studies in Some Ponds of Samastipur Districts with Special Reference to Bottom Living Algae: I. Physico-Chemical Factors Dr. Ram Naresh Yadav	100
Reflexive Pedagogy: Teacher Education for the Discerning, Deliberate and Dedicated Practitioner Anthony Joseph	104
Photodissociation and Geminate Mechanism of I ₂ in Solution Alok	113
Ultrasonic Intraction Between Thiophenol and Aliphatic and Aromatic Ketones Dr. Anirudh Kumar	115
Epidemiological Study of Kala-Azar in Purnea District (Bihar) Dr. Archana Yadav	118
Child Labour: A National Problem Socio-Economic Study of Child Labour Dr. Monika Choudhary	121
Impact of Antifungal Activity of Some Plants Against Seed-Borne Fungi Dr. Rakhi Kumari	123
Effects on Some Biochemical Parameters of the Blood Such as Glucose, Total Protein, Cholesterol & Total Lipid Dr. Ragini Ranu	126
Diversity of Blue-Green Algae in Some Chours of Supaul Districts Dr. Sneha Kumari	129

Relationship of Locus of Control with Life Satisfaction College Students Jaya Jyoti and Dr. K. P. Yadav	131
Thermodynamic Study of Binary Liquid Mixture of Cyclohexane and DMSOAT Dr. Kanchan Lata	134
Impact of Gender Role Stereotype on Females Students in Mental Health Variables Dr. Poonam Kumari and Dr. K. P. Yadav	137
An Efficient Ray Tracing Method for Prediction in Urban Environment Dr. Priyanka Bharti	140
समाजवादी आन्दोलन में देशभक्त सूरज नारायण सिंह की भूमिका : एक अध्ययन डॉ. विनोद कुमार शर्मा	143
रेणु का कथेतर साहित्य : एक समीक्षात्मक अध्ययन डॉ. रमा कुमारी	147
गाँधी और मार्क्स के चिंतन का तुलनात्मक अध्ययन डॉ. नन्दनी कुमारी	150
समकालीन विश्व व्यवस्था, भूमंडलीकरण और राज्य प्रभुसत्ता : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन डॉ. अंशु आनन्द	153
सल्लनतकालीन कला एवं संस्कृति : एक ऐतिहासिक विवेचन डॉ. एकता राज	156
विद्यालय बच्चों के शारीरिक एवं मानसिक विकास में पोषण की भूमिका डॉ. रैना कुमारी	160
प्रसूति एवं नवजात शिशु स्वास्थ्य रक्षा कार्यक्रम एक विश्लेषणात्मक अध्ययन डॉ. संजू कुमारी	164
महिला सशक्तिकरण के संदर्भ में महिलाओं का आन्दोलन डॉ. अनील कुमार	168
महिलाओं में गर्भावस्था में पोषण का महत्व एवं पोषण के अभाव में होने वाले विभिन्न समस्याएँ : एक अध्ययन डॉ. बेबी कुमारी	172

(vi)

आधुनिक साहित्यकार चंद्रकांता जी के उपन्यास 'ऐलान गली जिन्दा है' का संक्षिप्त मूल्यांकन डॉ. आजाद सक्सेना	175
आधुनिक भारत के निर्माण में जवाहर लाल नेहरू का योगदान डॉ. श्रुती कुमारी	178
विशिष्टाद्वैत दर्शन में मुक्ति की शिक्षा डॉ. शत्रुघ्न प्रसाद सज्जन	181
सांसद में भ्रष्टाचार का प्रभाव एक अध्ययन डॉ. प्रदयुम्न कुमार	184
केंद्रीय ग्रामीण स्वच्छता कार्यक्रम एक अध्ययन रविणा कुमारी	187
मातृत्व एवं जननी सुरक्षा योजना : एक सर्वेक्षण डॉ. सरिता कुमारी	190
धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर में सामाजिक प्रभावों का समीक्षात्मक अध्ययन संजय सिंह रावत और डॉ. मोनिका कानन	193
Tourists Level of Satisfaction in Ajmer and Its Implications Sanjay Singh Rawat and Dr. Monika Kannan	199
डॉ. भीमराव अम्बेदकर का राजनैतिक विचार डॉ. रेनु कुमारी	209
भारत छोड़ो आंदोलन एवं जयप्रकाश नारायण की राजनैतिक चेतना डॉ. दिनेश कुमार	214
The International Study of the Effect of Social Disadvantage on Achivement Motive Md. Hanif Alam	219
भारतीय कृषि व्यवस्था और जजमानी व्यवस्था के बदलते अंतःसम्बन्ध डॉ. दिनेश कुमार विश्वकर्मा	221
भारत में कुपोषण: कारण और प्रयास डॉ. ब्रह्म कृष्णा पद्म भारती	224
माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत और नव माल्थसवाद सूरज कुमार वर्मा	229

(vii)

सातवें दशक के उपन्यास में नवीन शिल्पगत प्रयोग डॉ. राजकपूर चौधरी	234
सातवें दशक के चर्चित हिन्दी उपन्यास में विषय प्रवेश, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक परिचय डॉ. राजकपूर चौधरी	244
राष्ट्रीय आंदोलन में भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की अवधारणा और आज का वैश्वीकरण : एक मूल्यांकन डॉ. अनिल कुमार सिन्हा	252
Guidelines for Contributors	259

CONTRIBUTORS

Agnibho Gangopadhyay, West Bengal.

आजाद सक्सेना, (+2 शिक्षक.हिन्दी) उ.मा.वि. राजपुर, पिपरा जिला-सुपौल (बिहार) पिन 852218,
ईमेल : azadsaxena77@gmail.com

एकता राज, एम. ए. (इतिहास) C/o-प्रो0 बैद्यनाथ प्रसाद यादव वार्ड नं0-03, आनन्द विहार मधेपुरा (बिहार)-852113

Alok, M.Sc. [Chemistry] at- Murlı, Post-Rasalpur Dist-Saharsa [Bihar].

अनिल कुमार सिन्हा, एम.ए., पी.एच-डी, (नेट) प्रधानाध्यापक, रा.म.वि., ढोली, मुजफ्फरपुर।

अनील कुमार, एम.ए. (समाजशास्त्र) ग्राम-भवानीपुर, पोस्ट-अजगेवा थाना-सौरबाजार, जिला-मधेपुरा (बिहार)।

Anirudh Kumar, M.Sc. [Chemistry] At- Bairia, Post-Ratouli Via-Tharbitta, P.S.-Pipra Dist-Supaul (Bihar).

Anthony Joseph, Doctoral Scholar - University of Delhi, Central Institute of Education, 33, Chhatra Marg, Delhi - 110 007.

Archana Yadav, M.Sc. [Zoology] Aerodrum Road, Court Station, Purnea [Bihar] -854301.

अंशु आनन्द, एम. ए. (राजनीतिशास्त्र), आनन्द विहार, वार्ड नं0-03 मधेपुरा (बिहार)-852113।

बेबी कुमारी, एम0ए0 (गृहविज्ञान) ग्राम-बेहरी, पोस्ट-सिंहेश्वर जिला-मधेपुरा (बिहार)।

Bibi Hafsa Azra, Assistant Professor, Dept. of Botany, Anwarul Uloom College, Hyderabad,
E-mail: hafsaazra55@gmail.com

Binay Kumar Raman, Assistant Professor, D.B.K.N College Narhan (Samastipur) Bihar
E-mail: drbkraman@gmail.com

बिनोद कुमार शर्मा, इतिहास विभाग ग्राम - केरिया, पोस्ट-कोलवारा भाया-परवत्ता, जिला-खगड़िया (बिहार)।

ब्रह्म कृष्णा पद्म भारती, एम.ए., पी. एच. डी, (गृह विज्ञान) भूपेंद्र नारायण मंडल विश्वविद्यालय लालू नगर, मधेपुरा (बिहार)।

दिनेश कुमार, सहायक शिक्षक, इण्टर विद्यालय बुधौली।

दिनेश कुमार विश्वकर्मा, समाजशास्त्र (विभाग), डॉ. राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय फैजाबाद (अयोध्या) उ0प्र0।

George M. Kakkanatt, Research Scholar, Department of Arts & Social Sciences for Women, Chitamber School of Humanities & Social Sciences, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences, Allahabad (U.P)-211007, INDIA.

Jaya Jyoti, Research Scholar University Dept. of Psychology B. N. Mandal University, Madhepura [Bihar] -852113.

(x)

K. P. Yadav, Professor & Head University Dept. of Psychology B. N. Mandal University, Madhepura [Bihar] -852113.

Kanchan Lata, M.Sc. [Chemistry] At + Post-Chain Singh Patti Via + P.S.-Supaul Dist-Supaul [Bihar].

Md. Hanif Alam, Research Scholar (Psychology) B.R.A. Bihar University Muzaffarpur.

Md. Jamshed Alam, Senior Research Fellow UGC, J.N.U. New Delhi.

Monika Choudhary, M.A. [Economics] At + Post-Vidyapatnagar, Saharsa Via + P.S.-Saharsa Dist-Saharsa [Bihar]-852201.

Monika Kannan, Head, Department of Geography, Sophia Girls College, Ajmer
E-mail: monikakannan@rediffmail.com

Mritunjay Kumar Mishra, Research Fellow P.G. Department of Commerce Magadh University Bodh-Gaya (Bihar) E-mail: mritunjaykmishra100@gmail.com.

नन्दनी कुमारी, एम. ए. (इतिहास) गौतम नगर, वार्ड नं.-11 नियर आईस क्रीम फेक्टरी सहरसा (बिहार)।

Niharika Kumari, Bihar.

Nirmal Kumar Anand, Assistant Professor, Department of Political Science, S.K. College, Lohanda-Sikandra, Munger University, Munger (Bihar).

Nishi Tripathi, Department of Arts & Social Sciences for Women, Chitamber School of Humanities & Social Sciences, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences, Allahabad (U.P)-211007, INDIA.

P.F. Mary, Principal, C.K Raghavan Memorial College of Teacher Education, Pulpally, Wayanad, Kerala.

Poonam Kumari, M.A. [Psychology] At- Barateni, Post-Laskari P.S.-Uda-Kishunganj Dist-Madhepura [Bihar].

प्रद्युम्न कुमार, एम. ए. (राजनीतिशास्त्र) ग्राम-थेभाय, पोस्ट-कोलवारा थाना-परबत्ता, जिला-खगड़िया (बिहार)।

Priyanka Bharti, M.Sc. Physics Jayprakash Nagar, Ward No.-05 P.O + P.S.-Madhepura Dist-Madhepura [Bihar]-852113.

R.S. Mani, Department of Education, Faculty of Education and Psychology, The Maharaja Sayajirao University of Baroda, Vadodara-390 002 E-mail: subramani_mudaliar @yahoo.com

Ragini Ranu, M.Sc.[Zoology] Ward No.05, Madhepura District-Madhepura [Bihar]-852113.

राजकपूर चौधरी, हिन्दी विभाग मगध विश्वविद्यालय बोध-गया सहायक शिक्षक मध्य विद्यालय, जानीपुर, फुलवारी शरीफ पटना।

Rajesh Kumar Ray, Research Scholar, Department of Commerce and Business Management, Veer Kunwar Singh University, Ara (Bihar). E-mail : rajesh.raymba@gmail.com

Rakhi Kumari, M.Sc.[Botany] C/o-Surendra Medico College Chowk, Madhepura Dist-Madhepura [Bihar]-852113.

(xi)

Ram Naresh Yadav, Zoology.

रमा कुमारी, एम.(हिन्दी) वर्मा मेडिको के निकट, वार्ड नं.-29 कायस्थ टोला, सहरसा जिला-सहरसा (बिहार)-852201 ।

रेनु कुमारी, दर्शनशास्त्र विभाग, अतिथि सहायक प्राध्यापक, जी0डी0 कॉलेज, बेगूसराय, एल0एन0एम0यू0, बिहार
E-mail: dr.renukrigupta1989@gmail.com

रैना कुमारी, ग्राम + पोस्ट-नवटोलिया जिला-मधेपुरा (बिहार)-852113 ।

रविणा कुमारी, शोधार्थी, गृहविज्ञान विभाग भू0 ना0 मंडल विश्वविद्यालय, मधेपुरा (बिहार)-852113

Ranjita Sinha, Assistant Professor, Asansol Engineering College, Asansol, Kanyapur-713305.

Sabita Kumari, Vill. – Bhagwanpuratti, P.O – Balukaram Vaishali, Bihar.

श्रुती कुमारी, एम.(इतिहास) ग्राम-सपटीयाही, पोस्ट-नरीयार, जिला-सहरसा (बिहार)-852201 ।

Sanjay Singh Rawat, Research Scholar, Sophia Girls College, Ajmer
E-mail: sanjayajmer581@gmail.com

संजू कुमारी, एम. ए. (गृहविज्ञान) वार्ड नं0-07 मधेपुरा (बिहार)-852113 ।

सरिता कुमारी, एम. ए. (गृहविज्ञान) ग्राम-रामपुर, पोस्ट-राजपुर भाया-पिपरा, जिला-सुपौल (बिहार) ।

Satanik Chatterjee, Student, Electronics and Communication Engineering Department, Asansol Engineering College, Asansol, Kanyapur-713305.

शत्रुघ्न प्रसाद सज्जन, एम. ए., पी-एच.डी. (दर्शनशास्त्र) वार्ड नं.-2, विद्यापुरी, सुपौल (बिहार) ।

Sneha Kumari, Bettiah, District West Champaran, Bihar.

Sneha Kumari, M.Sc. [Botany] At + Post-Kaistha Tola, Saharsa Via + P.S.-Saharsa Dist-Saharsa [Bihar].

सूरज कुमार वर्मा, एम.ए., पी. एच. डी, भूगोल मगध विश्वविद्यालय बोधगया (बिहार) ।

Vineeti Kumari, +2 Teacher Psychology, +2 Bipin High School, Bettiah.

Chief Advisory Board

Dr. H. S. Viramgami

*Principal, Smt. T. S. R. Commerce College,
Patan (Gujarat)*

Dr. E. Maanhvizhi,

*Lecturer,
District Institute of Education and Training,
Uthamacholapuram, Salem, Tamil Nadu.*

Dhiraj Sharma

*Officiating Principal,
S.B.H.S.M. Khalsa College of Education,
Mahilpur, Hoshiarpur (Punjab).*

Raghu Ananthula

*Department of Education (UCOE),
Kakatiya University, Warangal, Telangana State.*

C. Jangaiah

*Associate Professor, Department of Training,
Development and Education, The English and
Foreign Languages University,
Hyderabad Andhra Pradesh.*

G. Viswanathappa

*Associate Professor,
Regional Institute of Education
(RIE, NCERT), Manasagangothri, Mysore, Karnataka.*

Abdul Gafoor

*Associate Professor, Department of Education,
University of Calicut, Calicut University,
P. O., Malappuram, Kerala.*

E. R. Ekbote

*Professor and Dean, Department of P. G. Studies &
Research in Education, Gulberga University,
Gulberga, Karnataka.*

Smitha V. P.

*Principal, Calicut University,
Teacher Education Centre, Calicut, Kerala.*

Mr. Ismail Thamarasserri

*Assistant Professor, Department of Education,
Central University of Kashmir, Srinagar 190004, (J&K).*

KVSN Murti

*Professor and Head, School of Education,
SCSVMV University, Enathur,
Kancheepuram-631561, Tamil Nadu.*

Dr. Anil Kumar Sinha

*NET, Ph.D (History), M.Ed. Head Master
Govt. M.S. Dholi, Muzaffarpur (Bihar)*

Mr. Mahamood Shihab K. M.

*Principal, Farook B. Ed College, Parapur,
P. O., Kottakkal, Malappuram, Kerala.*

Mrs. Smitha P. R.

*Lecturer in Education, MCT Training College,
Melmuri, P. O., Malappuram, Kerala.*

Mr. Zubair P. P.

*Principal, Majma Training College,
Kavanur, Malappuram, Kerala.*

Mrs. Mary P. F.

*Lecturer in Social Science,
St. Gregorios Teachers' Training College,
Meenangadi, Wayanad, Dt, Kerala-673591.*

Balbir Singh Jamwal

*Principal, B. K. M. College of Education
Balachaur, District S. B. S. Nagarm, Punjab-144521.*

Brindhamani M.

*Vice-Principal, Vidhya Sagar, Women's College of Education,
Vedanarayanapurma, Chengalpattu, Tamil Nadu.*

S.K. Panneer Selvam,

*Assistant Professor, Department of Education,
Bharathidasan University, Tiruchirappalli (Tamil Nadu)*

S.D.V. Ramana

*Head, Department of Post Graduate Studies in Education,
Government I.A.S.E, Rajahmundry, Andhra Pradesh.*

P.K. Panda

Utkal University, Bhubaneshwar (Odisha)

Yudhisthir Mishra

*Assistant Professor, The Institute for Academic Excellence,
Paschim Medinipur (West Bengal).*

Dr. R.A. Khan

Al Habib Teacher Training College, Bokaro (Jharkhand).

Dr. Parth Sarthi Pandey

*Principal, Gandhi Vocational College, College of Education,
Kushmoda, A. B. Road, Guna, (Madhya Pradesh).*

Dr. Neeta Pandey

Assistant Teacher, P.S. Bheeti, Handia, Allahabad, U.P.

Mr. Ankit P. Rami

Ph.D., M.Phil, LLM, LLB, North Gujarat University

Dr. Anand Kumar

*NET, Ph.D (Modern History),
Assistant Professor (History),
Government Women College, Mohindergarh (Haryana)*

Editorial Office

APH Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-110002 (INDIA)

Phones: 011-23274050/09810136903, E-mail: aphbooks@gmail.com

The Effect of Computer Animation in Teaching Physics at the Higher Secondary Level: An Experimental Study

Ranjita Sinha* and Satanik Chatterjee**

ABSTRACT

The study was conducted to estimate the effect of computer animation on the students of plus 2 levels for understanding the concepts of chemical bonding in teaching chemistry. In this communication selected sample are classified into two groups viz. experimental and control groups for treatment through traditional approach and computer animated (CA) approach. Groups are equated on the basis of entry level test scores. After completion of instruction on the specific unit through both the approaches a post test was administered. To estimate the affects of teaching approaches a retention test was administered after the date of post test. Results indicate that the effects of CA approaches on the students learning in chemistry significantly better than that of the traditional approach. It has also been observed that in case of retention the experimental group establishes superiority than the control group. Result lead to conclude that the CA approach for teaching chemistry was significantly effective for plus 2 level.

Keywords: Computer Animation, Chemical Bonding, physics Teaching

INTRODUCTION

With the ever advancing technology and the constant need to improve teaching approaches, a system that could successfully put the technology and teaching approach efficiently would be very advantageous not only for the students but also for the teacher. Most students today are proficient with computers but the computer is rarely used in their studies. However findings of several studies indicate that computers can be used not only as a means of analyzing data, but also a pervasive tool toward optimizing their learning. Now-a-day computer programmers have been able to create some programs that have served to increase student learning by assisting cognitive processes and increasing motivation. Current research highlights the mechanisms by which computer programs facilitate the learning. Computers are generally used for (1) personalizing information, (2) animating objects on the screen, (3) providing practice activities that incorporate challenges and curiosity, (4) providing a fantasy context and (5) providing learner with choice over his/her own learning.

Animations of molecular structure and dynamics are often used to help in understanding the abstract ideas of chemistry. It has various advantages like simplification, unlimited resolution and magnification, ability to highlight certain symbols within a complex background, control of motion, shape, or color change, and the stepwise fading in and out of symbols. With the help of this techniques

*Assistant Professor, Asansol Engineering College, Asansol, Kanyapur-713305.

**Student, Electronics and Communication Engineering Department, Asansol Engineering College, Asansol, Kanyapur-713305.

students acquire the ability of explaining the particular concept, for example, Motion of electron around the nucleus. The animation of the objects increases learning by decreasing the cognitive load on the learner's memory thereby allowing the learner to perform search and recognition processes and to make more informational relationships (Reiber, 1991).

Nishino (1993) conducted a doctoral investigation which has special relevance to the present problem. In his experiment the control group received instruction through traditional science teaching while the experimental group treated through a multimedia computer-based science learning approach. It was found that the achievement of experimental group were significantly higher than the students of control group.

Williamson, V. M, Abraham, M.R., (1995) conducted a study to explore the effect of computer animations depicting the particulate nature of matter on (n=400) college students' mental models and comprehension of chemical phenomena. They found that treatment groups received significantly higher conceptual understanding scores than did the control group.

Yang, E., Andre, T., Greenbowe, T. J. (2003) examined the impact of computer animations that illustrate chemical reactions occurring inside a battery on students, enrolled in a college introductory chemistry course. This study implied that instructor-guided animations may helped the student in understanding the targeted chemistry concepts.

Kelly, R. M.; Jones, L. L (2007) investigated how the features of two different styles of molecular-level animation affected students' explanations of sodium chloride dissolution in water. In small group sessions 18 college-level general chemistry students dissolved table salt in water, after which they individually viewed two animations of salt dissolution. Before and after viewing each animation the participants provided pictorial, written, and oral explanations of the process at the macroscopic and molecular levels. An analysis of the data showed that students incorporated some of the microscopic structural and functional features from the animations into their explanations. However, oral explanations revealed that in many cases, participants who drew or wrote correct explanations did not comprehend their meanings.

Chang, H.Y et al (2010) have investigated whether the understanding of the particulate nature of matter by students was improved by allowing them to design and evaluate molecular animations of chemical phenomena. They developed Chemation, a learner-centered animation tool, to allow seventh-grade students to construct flipbook-like simple animations to show molecular models and dynamic processes. The results indicate that designing animations coupled with peer evaluation is effective at improving student learning with instructional animation. On the other hand, the efficacy of allowing students to only design animations without peer evaluation is questionable compared with allowing students to view animations.

According to Fensman (1975) Concepts like bonding, structure, rate of reaction, and internal energy has implications regarding understanding the whole chemical process, mainly chemical reactions and chemical properties of substances. On the other hand, chemical reactions involve the breaking and forming of chemical bonds (Taber & Coll, 2002). Therefore, chemical bonding is a key concept in chemistry.

It has observed that most of the research conducted their study for teaching chemistry at college level but to built up proper concept in chemistry it is very important to conduct study at plus 2 level. Keep this in view the study is conducted with student at plus 2 level by adopting computer animated approach for teaching chemistry.

OBJECTIVES OF THE STUDY

The purpose of the study can be stated in terms of some specific objectives, which are:

1. To develop an Entry Level Test to measure the prerequisites of learners for learning the unit 'Chemical Bonding' in Chemistry for class XI.
2. To develop the computer animation program with the help of experts for the unit 'Chemical Bonding' in Chemistry for class XI.
3. To develop and standardized Criterion Reference Tests for measuring immediate learning and retention on the unit Chemical Bonding'.
4. To compare the effectiveness of two instructional approach on the criterion of immediate learning and retention.

HYPOTHESIS

To facilitate the study, the following null hypotheses were laid down:

H_1 : There is no significant difference between the means of criterion test scores of the two instructional treatment groups on the criterion of immediate learning.

H_2 : There is no significant difference between the means of criterion test scores of the two instructional treatment groups on the criterion of retention.

DESIGN OF THE STUDY

Methodology

Experimentation is an attempt to control all essential factors except a single variable which is manipulated in order to determine the effect of its manipulation.

Population

Students of class XI under West Bengal Council of Higher Secondary Education (WBCHSE) having Bengali as medium of instruction and possessing adequate understanding of English language, of the district of Birbhum in the state of West Bengal, India formed the population for the present study.

Sample

As the experiment involving different instructional strategies are to be performed in schools under controlled condition, the researcher preferred to treat the schools as the sampling unit and obtained by random sample of two boys' schools in the district of Birbhum, West Bengal. The sample consists of 80 students of class XI.

Instructional instruments

(a) **Computer software:** In this study the investigators developed the computer animation programme with the help of an expert person on the unit 'chemical bonding' for class XI.

Identification of Variables

1. **Independent variable:** Instructional treatments
2. **Dependent variables:** Learners of class XI.

Experimental design:

Randomized control group, pre test-post test design was selected to conduct the experiment.

RESULT AND DISCUSSIONS

Analysis by descriptive statistics

Within the framework of the problem concerning the relative effectiveness of the two instructional treatment, **TABLE 1** indicates that the mean achievement scores of experimental group, designated as A1, (M=68.62, SD = 9.71) is slightly greater than that of control group, designated as A2, (M = 66.60, SD=7.32) on the same criterion measure i.e. entry level test. Table also reveals that mean scores of experimental group for both the occasions are greater i.e. immediate learning output and retention output. Inferential statistical method was adopted to examine the significance difference between means.

Table 1 Mean and SD for achievement scores

Achievement tests	Experimental Group (A1)		Control Group (A2)	
	Mean	SD	Mean	SD
Entry level test (CRT 1)	68.62	9.71	66.30	7.32
Immediate achievement (CRT 2)	74.22	9.90	66.60	8.51
Retention test (CRT 3)	63.45	8.90	45.67	6.23

ANALYSIS BY INFERENCE STATISTICS

One important aspect of the analysis was to find out if there was any significant difference between strategy 1 and strategy 2 i.e. computer animated instruction and conventional method of instruction respectively. The students of each school of class XI were classified into two groups randomly. It was expected that as the random method was adopted, these must be homogeneity between groups. In order to test this equivalency the investigators try to determine the significance difference between the mean scores of the two groups by means of t-test (**TABLE 2**) using SPSS -16 software.

Table 2 Determination of 't' value for entry level test

Group compared	No. of Sample (N)	Mean (M)	SD	Mean difference	SE _D	df	t
Experimental (A1)	40	68.62	9.71	2.32	1.99	78	1.167*
Controlled (A2)	40	66.30	7.32				

* Not significant at 0.05 level

The value of 't' is 1.167, for df = 78 which is not significant at 0.05 level. The result leads to infer that there is no significant difference between two groups A 1 and A2 on the basis of their entry level knowledge. That means groups are homogeneous on the basis of entry level knowledge.

Testing of null hypothesis (0H_1)

It was hypothesized that there would be no significant difference between the two treatment groups on the criterion of immediate achievements. In order to test this hypothesis critical ratio test was adopted. Table below indicate the analysis.

Table 3 Determination of 't' value for the criterion of immediate learning

Group compared	No. of Sample (N)	Mean (M)	SD	Mean difference	SE _D	df	t
A1	40	74.22	9.90	7.62	2.13	78	3.58**
A2	40	66.60	8.51				

** Significant at 0.01 level

It is observed that t value ($t = 3.58$) which for $df = 78$ was found to be significant ($P < 0.01$). The null hypothesis 0H_1 was thus rejected. It is thus interpreted that there is some difference between two strategies of instruction. It is observed from **TABLE 1** that mean achievement scores of A1 ($M = 74.22$) is higher than the mean scores of A2 ($M = 66.60$). So learner under A1 i.e learning through computer animation has achieved more than 74% of immediate learning where as through under conventional instruction performed the extent of 67 % of the same learning.

Testing of null hypothesis (0H_2)

It was hypothesized earlier that there would be no significant difference between the two treatment groups on the criterion of retention. To test this hypothesis t- value is essential and this value is calculation from **TABLE 4**.

Table 4 Determination of 't' value for the criterion of retention

Group compared	No. of Sample (N)	Mean (M)	SD	Mean difference	SE _D	df	t
A1	40	63.45	8.90	17.77	1.84	78	9.63***
A2	40	45.67	6.30				

*** Significant at 0.01 level

It is observed that t value ($t = 9.63$) which for $df = 78$ was found to be significant ($P < 0.01$). Thus the null hypothesis is not accepted. In other words there is a real difference between the two treatment groups. It is observed that mean score of A1 ($M = 63.45$) is higher than the mean scores of A2 ($M = 45.67$). It implies that rate of retention (85.4%) is higher in case of computer animated instruction than that traditional teaching (68.5%). As far as retention is concerned, better performance of learning under A1 may be attributed to the fact that concept taught through animated have impressed the pupil more firmly and facilitated their learning and retention as well. The results was supported by the work done by Ozmen et al (2009).

As far as the immediate achievement and retention of the unit 'chemical bonding' in chemistry is concerned, there is some difference between the two treatments. Thus the two treatments are not equally effective in enabling the learners to achieve the required standard of performance. One significant aspect of this investigation is that attainment of such a standard of performance is possible when the media of instruction are highly structured and learners are able to get continuous feedback in terms of 'knowledge of results' in computer assisted instruction. This may be justified by the fact that the components of computer assisted instruction are highly structured. Moreover, the animation, graphics, sound, etc attracts the attention of the learner towards learning. Since the experiment has been performed under highly controlled condition and the treatments were of considerable length involving a time period of four week which was sufficient to pick up the effect of the experimental treatments it can safely be stated that the finding can be generalized over a larger population.

CONCLUSION

It is a common expectation that multimodal presentation is always superior to the unimodal one. The findings of experimental work on the role of sensory cues lead one to this inevitable conclusion. Thus there seem to be fairly strong evidence that supports the superiority of visual presentation over the auditory one in verbal learning. Hence it can be concluded that since visual mode of presentation of learning materials has some significance in learning, it must also be contributing significantly to make the strategy of computer animated instruction more effective so far as the immediate learning as well as retention is concerned.

REFERENCES

- Chang, H.Y., Quintana, C., Krajcik, J.S. (2010), The Impact of Designing and Evaluating Molecular Animations on How Well Middle School Students Understand the Particulate Nature of Matter, *Science Education*, 9, 73-94.
- Fensham, P. (1975). Concept formation. In D. J. Daniels (ed.), *New movements in the study and teaching of chemistry*, pp. 199-217. London: Temple Smith.
- Kelly, R. M.; Jones, L. L. (2007). Exploring How Different Features of Animations of Sodium Chloride Dissolution Affect Students' Explanations, *Journal of Science & Educational Technology*, 16, 413-429.
- Nishino, A.K. (1993), An Exploratory Investigation to Determine the Effect of a Multi media Computer-Based Science Learning Environment and Gender Difference, on Achievement, and Attitude and Interest of Students in an Eight-Grade science Classroom. Ed. D. University of Southern California, DAI, 54 (12) 4414-A.
- Ozmen, H., Demircioglu, H., Demircioglu, G. (2009) The Effects of Conceptual Change Texts Accompanied with Animations on Overcoming 11th Grade Students' Alternative Conceptions of Chemical Bonding, *Computer & Education*, 52, 81-695.
- Reiber, L. P. (1991). Animation, incidental learning and continuing motivation. *Journal of Educational Psychology*, 83, 318-328.
- Taber, K. & Coll, R. (2002). Bonding. In J. K. Gilbert, O. D. Jong, R. Justy, D. F., Treagust, & J. H. Van Driel (eds.), *Chemical education: Towards research-based practice*, pp. 213-234.
- Williamson, V. M, Abraham, M.R., (1995) The Effects of Computer Animation on the Particulate Mental Models of College Chemistry Students, *Journal of Research in Science Teaching*, 32, 521-534.
- Yang, E., Andre, T., Greenbowe, T. J. (2003) Spatial Ability and the Impact of Visualization/Animation on Learning Electrochemistry, *International Journal of Science Education*, 25, 329-49.

Self Concept, Family Support and Attitude Towards Employment : A Study of Post Graduate Female Students of B.R.A.B.U Muzaffarpur

Dr. Vineeti Kumari*

The present research study was planned to examine the attitude of female university student towards employment and self employment. Since economic independence constituted an important element of women empowerment. Hence the purpose of the present study was to determine the indignation and attitude towards employment and self employment.

The attitude of female students towards employment is likely to be related to certain social psychological variables like self concept and family attitude towards female employment. Thus the main purpose of the present research plan has been to examine factors like self concept and family support in relation to attitude of female student towards employment / self employment.

Before presenting the main questions recorded in the present research and the hypothesis proposed, it would be only wise to review briefly the literature concerning the women employment with special focus on economic independence of women.

RESEARCH VARIABLES SCALE

Attitude towards Employment (ATEs)

This is the main research variable which has been treated in the present study. It has the dependent measures. It refers to the extent to which the respondent has positive (or Negative) orientation towards employment, self employment or any other alternative way of gaining economic independence.

Self concept scale (SCS)

This has been treated as an antecedent (independent) variable in the present research. It refers to one's perception or attitude towards self as an object. One may have a positive or (negative) attitude towards one's own self.

Family Support Scale (FSS)

This is another social psychological variable which has been treated in the present study as an antecedent (independent) variable. It is measured in terms of the degree to which one perceives support of the family (father, mother, other elderly members) for employment, Self employment or any other alternative way of gaining economic independence.

Hypothesis

The main hypothesis proposed in the present study are as follows :

1. "Female students of higher educational level will have more positive attitude towards employment than these of lower educational level"

*+2 Teacher Psychology, +2 Bipin High School, Bettiah.

2. "Female students of lower caste groups will have more positive attitude towards employment than those of higher caste groups"
3. "That female students with more positive attitude towards self would have a stronger attitude towards employment than those with a lesser positive (or negative) attitude towards self."

METHODOLOGY

The subject were 126 female post graduate students B.R.A.B.U. Muzaffarpur. They were either from science faculty (N=19) or from arts faculty (N=107). The sample included students from general (N=93), background (N=22), and schedule caste (N=11) students.

1. Self Acceptance Scale (S.A.S.)
2. Family Support Scale (F.S.S.)
3. Attitude towards Employment Scale (A.T.C.S.)

[The Hindi version of this scale was developed jointly by Dr. Karthik Jha, professor, Department of Psychology and Rohit Anand.]

DATA COLLECTION PROCEDURE

The Subject were approached individually. Each subject was presented with the three scales and instructions printed in each scale was read out to subject. Subject was also encouraged to make her responses sincerely and honestly. After the subject completed all the three scale and personal bio-data sheet, the completed scales were collected from her and she was thanked for her cooperation. In the same manner response from all the subjects were obtained. On the basis of responses of the subjects the scores on each item and also the total score on each scale were computed. The scores were subjected to statistical analysis. The result of the present study are presented and discussed in light of hypothesis proposed in the next chapter.

RESULTS AND DISCUSSION

Overall means of subjects on self acceptances, family support, attitude towards employment.

	SA	FS	ATE
Mean	31.89	43.55	35.70
SD	6.26	4.335	5.196

Present overall means scores of subjects on self acceptance, family support and attitude towards employment. It may be seen from this table that while the mean score on self acceptance is smaller, the mean scores on family support and attitude towards employment are relatively greater. This suggests a rather lower uncertain attitude of girl students towards self. But the family support for employment is sufficiently strong to create a more positive attitude among girls students towards employment.

CONCLUSION

Finally concluding the various finding of the present study it may be stated that.

1. In the changing social environment the girls students at the post graduation level seem inclined for economic independence and have of positive attitude towards employment or self employment.

2. Self acceptance or attitude towards self is one important psychological variable which is likely to influences and educated girl students attitude towards employment or self employment.
3. The girls students with higher self acceptance are likely to have stronger attitude towards employment than the girls students low on self acceptance.

REFERENCES

- Paul, Chaudhary, D. "Girls Child victim of gender Bias" in Devasia. New Delhi
- L and V.V. Devasia (eds) Girls Child in India, Ashis Publishing House, New Delhi
- Sharma, A "Socio –cultural practices threatening the Girls Child" in social change, New Delhi.
- Unicef : Future development perspective on children, New Delhi
- Yadav, C.P. and A. Kumar : "Female student in India " in " women in contemporary Indian Society" Anmol Publications, New Delhi.

Panchayati Raj : A Factual Investigation of Your Own Development

Dr. Nirmal Kumar Anand*

After the Statutory organization of Panchayati Raj, it was said that it has become an important platform for self-development by its own means. For sustainable economic and social development to take place in any country, it is necessary that people participate in the political process. Panchayati Raj is not a new phenomenon in India. Its illustration in history goes back to more than 1000 years. The British almost destroyed these ancient republics, as well as the involvement of women in politics. From 2 October 1959 when the first Panchayati Raj Institution (PRI) was inaugurated in 24 April, 1993 when the 73rd Amendment Act came into force, it has been an uncertain and undulating journey for Panchayats.

In a country like India, where social orientation is based on class, caste and gender, the picture of deprivation and inequality is appalling. The women are not considered as a social group. They are either included with men or totally ignored. In post-independent India, the Sarada Act provided an impetus to the battle for the rights of Women. The passing of the Hindu Code Bill, 1955 and the provision of equal rights for women in the Constitution of India improved the status of the women. In June 1954, the first post-war all-India organisation of Women, the National Federation of Indian Women (NFIW) was formed in view of impending socio-political issues. Later, the 73rd Constitutional Amendment Act (1992) created space for women in political participation and decision-making at the grass root level by providing that 1/3rd of the seats would be reserved for women all over the country. The 73rd Constitutional Amendment Act (CAA), 1992 says- "It provides reservations for women in PRIs set up in two ways; for the office of the members and for that of the chairpersons". As per the clause (2) and (3) of article 243(d), not less than one third of the seats meant for direct election of members at each tier of the Panchayats are to be reserved for the women. The advent of freedom released a number of forces making for radical changes in the rural areas of India. The introduction of Universal suffrage is a revolutionary measure which has placed a powerful weapon in the hands of the traditionally under-privileged sections of our population, i.e., this village dwellers, They have Awakened from the deep sleep of prejudice, illiteracy and degeneration. With the addition of another great factor of national re-construction-Panchayati Raj—they have been inspired to develop themselves as healthy and self-supporting community."

According to C. S. Prasad, "In a democratic set-up the role of individual is important but where a community has become depressed, it is the corporate efforts of men that alone holds promise for any remarkable progress. The 'Gram Panchayat' has, therefore, a special relevance for the Indian situation today in which the individual finds himself reduced to a much too insignificant a phenomenon to go it alone. In the march of prosperity, he has but to make himself a part of some organized medium". The organized medium can be nothing but the panchayats. These panchayats can effectively deal with the countless problems the village life is beset with.

Panchayati Raj is a three-tier structure of local self-government at the village, blocks and district levels. However, the States are free to make changes in the structure to suit local conditions. Following is the system of Panchayati Raj in U. P.

*Assistant Professor, Department of Political Science, S.K. College, Lohanda-Sikandra, Munger University, Munger (Bihar).

Village Sabha—Any village or groups of village with a population of at least 1,000 persons can have a village Sabha. The persons of twenty one or more that 21 years of age can become the members of the village sabha. The chief of Village Sabha is called 'Gram Pradhan'.

Village Panchayats—The executive committee of Gram Sabha is called Village Panchayat. It consists of a chairman, a deputy chairman and some elected members off Gram Sabha.

In other States there are Village Panchayats at Village level, Panchayat Samiti at Block level and Zila Parishad at the District level.

Panchayati Raj is the extension of democracy at grass root level. The system is designed originally to serve as instrument to deal with the countless problems the village life is beset with. This institution was conceived for social and economic justice to the rural people, particularly the weaker section. It aims at creating a sense of partnership in the people in the development of Village life. Some important functions of the panchayats are—

1. Construction and maintenance of approach, roads, minor roads and looking after the drainage facilities.
2. Arrangements for medical relief, primary education, maternity and child welfare.
3. Helping the farmers in matters of agriculture including horticulture, animal husbandry, fisheries, pig-forms etc. in the following way:
 - (a) Procuring the seeds and manure for them;
 - (b) Procuring agricultural implements for them;
 - (c) Arranging for the sale of agricultural products at reasonable rates; and
 - (d) Establishment of subsidiary and cottage industries.
4. Keeping record of births and deaths and registration of marriages.
5. Arrangements for street lighting and sanitation.
6. Arrangements for the night watchmen for the safety of the villagers.
7. Arrangements for the common grazing grounds and keeping wells, tanks and other public places in a clean condition.
8. To make arrangements for reading rooms and libraries.
9. Establishment of co-operative societies and develop a spirit of co-operation among villagers.

Besides the above functions, the village Panchayats are also expected to perform discretionary functions such as planting of trees on road side, cattle breeding, famine relief etc. Complaints against local government officials can also be forwarded by them. They also help in the rehabilitation of freed bonded labour, enforcement of ceiling Jaws, distribution of surplus land and implementation of the law relating to minimum wages for agricultural labourers.

The Gram Panchayats have worked near miracles in many fields but there are certain weaknesses of Panchayats too. Firstly, most of the representatives do not have the requisite education and training to look after the varied functions of Panchayats effectively or to shoulder the executive, judicial or social responsibility. Secondly in its present form, a Gram Panchayat extends over an unmanageably large area. Thirdly, the financial resources of the Panchayats are very inadequate. Fourthly the net-work of government agencies and functionaries at the sub-divisional and the block-level lack cohesiveness.

Fifthly, the dirty politics has marred the efficient functioning of Panchayats. Panchayats are the seats of power in villages. They are mostly under the influence of powerful and strong sections of people and only serve their interests. And lastly, the Panchayats have been concentrating to the traditional functions. Many fields like drinking water supply, improvement of communication etc., have altogether been left untouched by the Panchayats.

During the last two and a half years, Mr. Gandhi's thought process has undergone evolutionary (or shall we say revolutionary?) changes. He wants to switch on from the present bureaucratic

planning to democratic and decentralized pattern of planning. There could not have been better timing for their change than the present year when the general elections are scheduled to be held.

At the grass root level, the Panchayati Raj system is to be rejuvenated, revamped and strengthened. The weaknesses that have crept in have to be removed. While the Constitution devolved this responsibility on the State Governments at the very start, it has been discharged rather perfunctorily. The Panchayats have been treated as appendages of the State Governments and operated as subservient to them. Irregularity in elections, supersession, financial dependence on the State Government, lack of initiative on the part of the rural leadership have bedeviled the panchayats. There is a vast gap between the millions of people and their elected representatives in the Parliament and the legislatures in the State Capitals. While the 800 plus million people cannot be expected to participate in the functioning of democracy at the various layers of government, the elected representatives, about 11,000, including the members of Parliament, cannot bridge the gap. There is no stepping stone between the common man, at the lowest rung of the societal ladder, and the elected representatives at the top. All that is there is patronage, power brokers and vested interests. To eliminate these elements, there is an inevitable need to overhaul the existing system.

With the introduction of the proposed network of Panchayati Raj system, roughly seven lakhs people at the grass root level would be elected and in one step power would be given to those to whom it belonged. This would be a "giant leap forward" towards re-enforcing the foundations of democracy in the body politic.

On May 15, 1989 the Rajiv Gandhi Government introduced in Parliament the constitutional (64th) Amendment Bill to strengthen Panchayati Raj in the country. The Bill was tabled in Parliament after a heated and intense debate for about two years on how the democracy at the grassroots level can be strengthened.

The main objective of the Bill, according to the Government, is to decentralize authority and give more power to the people at the village level in particular. When passed by parliament, the Bill will enable the Panchayats to formulate schemes of economic development and social justice. There are in all 5,00,000 villages in the country and each of them will now have a panchayat accountable to the electors directly for a period of five years. The Bill defines a Panchayat as an "institution of self-government for the rural areas or at the intermediate level or at the district level". The Bill not only defines the institutions to be developed for self-governance but also makes a radical change in the distribution of funds.

The salient features of the Bill in respect of structure, powers and functions etc. of Panchayati Raj will be as follows :

1. The Constitution (sixty-fourth) Amendment Bill, when passed, will require every State to have a 3-tier Panchayati Raj institutions at the village level, intermediate level and district level. Small States, that is States whose populations does not exceed to 20 lakhs, can have a two-tier pattern, omitting the intermediate Panchayats.
2. Such institutions will have to hold regular and mandatory elections every five years on the basis of universal adult suffrage and under the surveillance of the Election Commissioner. The State government may lay down guidelines for giving representation to members of Parliament, members of State assemblies and others on the Panchayats. But they will not have the right to vote.
3. Reservation of seats for the scheduled castes and the scheduled tribes and women (30 percent) is a special feature of the reforms.
4. Panchayati Raj Institutions will have the powers, authority and responsibility with respect to specific subjects such as preparation of draft plans for social transformation of the region within their jurisdiction. These plans will be within the frame-work of the State Plans. A list

of the functions or areas within the jurisdiction of the panchayats is appended as schedule tenth of the constitution.

The panchayats will have limited fiscal autonomy to levy, collect and appropriate specified taxes, duties, fees and tolls, in addition to the funds received through State devolution schemes or grants as determined by the State finance commission,

6. Assured of sound financial principle, the panchayats will utilize resources for productive purposes and maintain accounts for audit as directed by the Comptroller and Accountant General. They have also to execute the plans and carry out the economic reforms, particularly the land reforms, to reduce socio-economic inequalities.
7. A State finance commission will be appointed every five years by the governor of the State to review the financial position of the panchayats and make recommendations to the governor as to fiscal matters.

Earlier, funds released by the Centre reached a panchayat through the State Government, District administration (zila parishad) and Block Development Committee (block administration). This took a long time. Under the new scheme envisaged by the Bill, the funds will now go to the gram panchayats straight from the centre through the district magistrate as a distributing agency. Earlier, the State Government, district and block administration could ask a panchayat to give details of its work and expenses. They could also interfere in its work and even dissolve it. Now it is not possible. The district magistrate is just a distributing agency and he cannot interfere in a panchayat's work; nor can he dissolve it.

According to the Press reports, the Constitution 64th Amendment Bill is unlikely to counter any resistance at the introductory stage in the Parliament as some of the controversial clauses in the original draft have been deleted from the final version.

According to the Press reports, the Panchayati Raj institutions will be planning anti-poverty and employment-generating programmes. One such programme assigned to Panchayats is the newly-instituted Jawahar Rozgar Yojana for which a total allocation of Rs. 2625 crore will be made for the current fiscal year, 1989-90. It will be financed both by the centre and the State Governments in the proportion of 4:1. The centre's share (Rs. 2100 crore) will however be contributed via the States. Each State will have its share in proportion to the size of the population below the poverty line. The devolution of funds to districts will be determined in terms of the criteria for backwardness. Whether the money will actually reach the Panchayats or not time alone will show.

"Power to the people" is the basic objective of the revolution sought to be achieved. As Mr. Gandhi put it, after the first revolution of political independence this is the second revolution in the country. However, democracy will not take firm roots and will have only stunted growth in a society where ignorance and illiteracy reign supreme. To confer power on such people is tantamount to casting pearls before swine. What should have been done was to educate the people first. With enlightened minds they would be able to do the right thing in the right manner, at the right time and the right place. Otherwise, the powers and the funds given them will be misused or frittered away. The 73rd Constitution Amendment Act in India focused on political structures and processes of rural India and vulnerable populations. Earlier, participation of women in Panchayati Raj Institutions was questioned in terms of the substance and effectiveness of representation. Local committees insufficiently represented women. Women were rarely heads of Panchayats and needed the lower positions to advance within the system. Thus, the act has been passed to assure women's representation in Indian Panchayati Raj System. However, women members of Panchayats needed to be educated and informed about politics: their rights, the nature of Indian democracy, policies and programmes for women and the underprivileged and voting rights. Women's centres and other organisations can serve as catalysts to mobilise women and help solve political dilemmas.

There are several challenges still that the women are facing in the local governance system. Rural women were particularly vulnerable as a group because of strong traditional values maintained in rural areas, patriarchal families, lack of women's education and access to information, poor exposure to the "outside" world and lack of power.

A combination of constitutional provisions, government policies, social action and self awareness among rural women will eventually result in Indian women becoming part of the mainstream political power sharing and decision-making. Now the political consciousness of Panchayat representatives has increased, due to which they are taking keen interest in development programs. Now the need is that Panchayats should have their own earned funds, So that we do not have to depend on the government for our development.

Age, Income, Neuroticism as Factors Influencing Adjustment

Dr. Sabita Kumari*

Adjustment is a very important problem in social life. That is why a large number of studies have been reported in the area of school, home and personal adjustment of high school and college students of both sexes. Some studies try to relate adjustment with variable like intelligence achievement, age, sex; socio-economic status needs anxiety and insecurity (Rao: 1967, Natraj: 1968, Ahluwalia: 1969). But this study has a different approach on this matter. We have treated age, income and neuroticism as influencing factors of adjustment. So adjustment is a dependent variable. Natraj studied the relationship between age and general emotional adjustment. He reported that the relation of age and general emotional adjustment is unsatisfactory. Panday (1969) found a positive correlation but not significant. Permeshwaran (1967) has also obtained the same relationship. Some similar studies are also available. Thus, it is clear that ambiguities and controversies are still persisting in the present field. The present study, therefore, attempts to ascertain the relationship between age and neuroticism, between age and adjustment, between income and adjustment, between income and neuroticism and between neuroticism and adjustment.

METHOD

Sample

Consisted of 150 male teachers 50 each from Primary School, Junior High School and High School. The age range of the subjects was 20-28 years. They came from rural areas of Vaishali District.

Tools

1. P Kumar Adjustment Inventory Revised (AIR - K) Hindi. This inventory consists of 40 items with 'Yes' and 'No' Responses.
2. Modified Hindi Version of the M.H.Q (adopted by Srivastava and Bhatt) was used for measurement of Neuroticism.

Procedure

M.H.Q and Adjustment Inventory were administered on randomly selected Fifty Primary, Fifty Middle and Fifty High school Teacher by Individual Persuasion. Their age and annual income were also recorded.

D. Prasad and S.K. Verma P.G.I. Battery of Brain dysfunction PGBBD – PV Hindi.

This measure brain dysfunction of various types of mental patients. It is very useful in clinical practice. Age group 20 – 59 years.

RESULT AND DISCUSSION

The results are given in the following tables: -

*Vill. – Bhagwanpuratti, P.O – Balukaram Vaishali, Bihar.

Table 1: Relationship among Age, Neuroticism and Adjustment (N - 150)

Variables	r
Age and Neuroticism	0.0072
Neuroticism and Adjustment	0.5097
Age and Adjustment	0.1557

Pless than 0.01

Table 1 show that the correlation between age and Neuroticism is. 0072 which is not significant at any level of significance. Age and Adjustment are positively correlated. Neuroticism and Adjustment also negatively correlated significantly at. 01 levels. The positive relationship between Age and Adjustment confirms the findings of Panday and Parmeshwaran that is positive but not significant but Neuroticism and adjustment is negatively correlated.

Table 2: Relationship between Income, Neuroticism and Adjustment (N - 150).

Variable	r
Income and Neuroticism	0.1111
Income and Adjustments	0.0487

Table 2 reveals that Income and Neuroticism is negatively correlated, Income and Adjustment are positively correlated (0.0487) but not significantly.

Here Age, Income and Neuroticism have been treated as predictors (independent variable) and Adjustment is taken as a dependent variable. The multiple regression correlation coefficients are calculated. The result is mentioned in Table 3.

Table 3: Multiple regression correlation co – efficient

Predictors	Criterion	r
Age and Income	Adjustment	0.1602
Age and Adjustment	Neuroticism	0.1111
Age, Income, Neuroticism	Adjustment	0.5333

Previously we have seen the relation of one variable with other variable but now we are going to discuss the combined effect of different independent variable on criterion variable. Neuroticism and Adjustment is assigned as criterion variable whereas Age, Income and Neuroticism are Predictor variables, multiple regression correlation coefficient is presented in Table 3. When Age and Income are treated as a Predictor and Adjustment as a criterion the 'r' value has been found as 0.1602 while previously it was found to be 0.1557. The combined effect of age and income is higher than the effect of age alone. The three variables combines have yielded very high correlation (0.5323).

When Age and Income were alone correlated with Neuroticism, the relationship was found negative but its joint regression correlation 'r' with Neuroticism was positive. In this way it is

concluded that Age and Income are negatively correlated with Neuroticism but jointly (Age - Income) regressive coefficient 'r' is positive. The joint effect of Age, Income and Neuroticism is very high on Adjustment.

REFERENCES

- Ahluwalia, S.P: A study of personal problem of some adolescent girls, their effect on academic achievement. Research Journal of education and Psychology, Agra.
- Asthama, H.S (1939): Adjustment Inventory(Rev.), Department of Psychology, University of Sagar(M.P.)
- Dhapola, T.S. (1967): 'Adjustment and Introversion Neuroticism', Indian Psychological.
- Srivastava, O.N. and Bhatt, V.K.: 'The middle sex hospital questionnaire (M.H.Q.) – Standardization of Hindi version.

Agricultural Marketing in India

Rajesh Kumar Ray*

ABSTRACT

As we know agricultural marketing includes many activities starts from production process till its retailing. Need creation and satisfaction. The activities involved are production planning, cropping and harvesting, warehousing, grading, transportation and final distribution. There are varieties of agro products which are produced with dual purpose of domestic consumption as well as exporting. In the chain of agricultural marketing there are several numbers of connecting links such as farmers, suppliers, functionaries, importers, exporters, external beneficiaries and customers are involved. In India agricultural markets came under regulation mainly after independence, although some steps had been taken in that direction during British rule. Regulated markets came into being because the British rulers wanted to make available pure cotton at reasonable prices to British textile mills.

INTRODUCTION

Agricultural marketing consist of two major concepts viz., “agriculture” and “marketing”. The first concept agriculture aims at producing the agro food products with the use of natural factors for the welfare of human. It is fully depends on natural processing. The second concept of marketing refers to the activities that are done by the business organizations to promote their products and services to their targeted customers. In marketing the targeted customers can be attracted and maintained by creating strong customer values for them in the organization. It is possible through, effective market survey, market trending, better customer service and satisfaction, customer focus and continuous follow up, need creation and satisfaction, market segmentation etc.

The concept of agricultural marketing includes many activities starts from production process till its retailing. The activities involved are production planning, cropping and harvesting, warehousing, grading, transportation and final distribution. There are varieties of agro products which are produced with dual purpose of domestic consumption as well as exporting. In the chain of agricultural marketing number connecting links such as farmers, suppliers, functionaries, importers, exporters, external beneficiaries and customers are involved. According to the National Commission on Agriculture (XII Report, 1976), agricultural marketing is a process which starts with a decision to produce a saleable farm commodity, and it involves all the aspects of market structure or system, both functional and institutional, based on technical and economic considerations, and includes pre- and post-harvest operations, assembling, grading, storage, transportation and distribution.

AGRICULTURAL MARKETING IN INDIA

For a long period of time Indian agriculture was mostly in the nature of ‘subsistence farming’. The farmer sold only a small part of his produce to pay off rents, debts and meet his other requirements.

*Research Scholar, Department of Commerce and Business Management, Veer Kunwar Singh University, Ara (Bihar).
E-mail : rajesh.raymba@gmail.com

Such sale was usually done immediately after harvesting of crops since there were no storing facilities. A considerable part of the total produce was sold by the farmers to the village traders and moneylenders often at prices considerably lower than the market prices. The farmers who took their produce to the mandies also faced a number of problems as they were confronted with powerful and organized traders. In mandies, business was carried out by arhatiyas with the help of brokers, who were the agents of arhatiyas. In fact there was a large chain of middlemen in the agricultural marketing system like village traders, kutchaarhatiyas, puccaarhatiyas, brokers,

Wholesale, retailers, moneylenders etc. As a result, the share of farmers in the price agricultural produce was reduced substantially. For instance, a study by D.S. Sidhu revealed that farmers obtained only about 53 per cent of the price of rice, 31 per cent being the share of middleman. In the case of vegetables and fruits, the share of farmers was even less—39 per cent in the latter. The share of middlemen in the case of fruits was 46.5 % arhatiyas and brokers, taking advantage of the ignorance and illiteracy of the farmers, used unfair means to cheat them. The farmers were required to pay arhat to the arhatiyas, tulaii for weighing the produce, palledari to unload the bullock carts and for doing and for doing other miscellaneous types of allied works, garda for impurities in the produce, and a number of other undefined and unspecified charges. These charges often varies from person. Another malpractice in the mandies related to the use of wrong weights and measure. In addition to the above defects in the agricultural marketing system in India—presence of a large number of middlemen and widespread prevalence of malpractices in the mandies there were a number of other problems as well. For instance, there was absence of proper the warehousing facilities in the villages. As a consequence, the farmer was compelled to store his products in pits, mud-vessels, kutcha storehouses, etc. These unscientific methods of storing led to considerable wastage. Some part of the produce used to get rotten and unfit for human consumption while some part was eaten away by pests and rodents. At times, as much as one third of farmer's produce was lost in this way. Neither was there any provision for grading of agricultural produce. The practice usually prevalent was the known as dara sales wherein heaps of all qualities of produce (good as well as bad) was sold in one common lot. Thus, there was no incentive to use better seeds and produce better varieties. The transportation facilities were also highly inadequate and only small numbers of village were joined by railways and pucca roads to mandies. Most of the roads were kutcha roads not fit for motor vehicles the produce was carried on slow moving transport vehicles like bullock-carts. Obviously such means of transport cannot be used to carry produce to far-flung places and the farmer had to dump his produce in nearby market even if the price obtaining in this market considerably low. Most of the farmers had virtually contact with the mandies and in the absence of market information system, they had no knowledge regarding prices ruling in different mandies. Therefore they had no option but to accept whatever price was offered to them. Since the ordinary Indian farmer was poor and lacked staying power, he tried to sell off the produce immediately after the harvesting of crops though prices at that time generally low (as there are excessive supplies in the market at that time). Availability of credit could have enabled the farmers to postpone such 'forced sales' and wait for better prices. But as noted in the section on 'Agricultural Credit' there was a total lack of institutional sources of credit and the farmers were almost totally dependent on moneylenders whose sole objective was to exploitation the farmers. In fact, the moneylenders often forced the farmers to sell produce to them at prices lower than the market prices in return for the loans granted to them.

THE STRUCTURE OF AGRICULTURAL MARKETS

The structure of the agricultural markets is distinct from other types of commodity markets. Agricultural produce has to pass through a wide variety of markets and change hands several times before it reaches the final urban consumer. This is so mainly because farmers and producers are

scattered over a wide geographical area. Thus, we need many levels of markets and assembling points for organizing, pricing and selling the produce to consumers. Although different types of agricultural products have different channels of distribution and different market structures, given below is a standard market structure, which may resemble the structure of different agricultural products.

1. **Local Assembling and processing markets:** Before agricultural products can be supplied to the final consumer, it will naturally have to be collected from the innumerable farmers who produce it. Most farm products pass through some small markets located close to the point of their production, where farmers sell them to local buyers. These are then collected and sent either to the district or central market. These local market are also known as grower's markets or primary markets.
2. **District Concentration and processing markets:** Some commodities are processed either wholly or in part at local markets where consumers purchase them directly from farmers. But most of the commodities are processed at large central markets. Between these two types of processing markets, in the case of some products, we find district processors or markets
3. **Central markets:** We find that in between the fan-shaped producing and consuming ends of the market system, there are large central markets where goods from many local assembly markets or district processing points are concentrated for processing or for additional processing, storage, grading and distribution to other processing and secondary wholesale markets or to market abroad. The central markets thus are the last step in the collection process and the first step in the dispersion process. The big wholesale markets can be compared to reservoirs into which the fluctuating and seasonal supplies from different producing area flow, and from which is met a constantly fluctuating demand. It is in these markets where regional, national or even international and sellers meet. The forces working on the demand for agricultural products are seen more clearly in the wholesale market than in producing areas. The adjustment of demand and supply may be said to take place in central markets. As a matter of fact, central or terminal market is the meeting point of the three marketing processes- concentration, equalization and dispersion.
4. **Wholesale distributing markets:** The agricultural goods, which have now assembled in the central market, have to be dispatched to consumers through the retailers. Wholesalers operating in the central markets deal in bulk, which retailers cannot afford to, do. Therefore; there are separate wholesale market in between the large central markets and the retailer for the dispersion of goods to retailers. These markets are often called 'Secondary wholesale market' to distinguish them from primary to central wholesale markets. Another term sometimes applied to them is 'jobbing markets'. These markets operate on a smaller scale than central markets. They do not play a major role in the determination of prices. They are concerned with only those operations that are essential to meet the needs of their retail clients.
5. **Seaboard markets:** The located near ports, these markets are meant for import/ export of goods. Seaboard market specifically serves the place for ocean shipment to foreign centers. These markets either receive the agricultural goods from central markets or directly from local or district assembling market. Corresponding facilities for handling imports of agricultural goods are also available in such markets.
6. **Retail markets:** In retail markets, goods are ultimately placed before the individual consumer for acceptance or rejection. Every city, town and village in which retail stores sell to final consumers is a retail market. Retailing is perhaps the most difficult part of the marketing process to perform and is certainly the most expensive. For producers of consumer goods, the retail store is the ultimate point of contact with the users of their products. The battle for the markets is fought out in the retail store.

TYPES OF AGRICULTURAL MARKETS

Markets mean s open place or large building where actual buying and selling takes place. The market may extend to a locality, village town, region or a country according to the demand of a commodity. Market includes both place and region in which buyers and sellers are in free intercourse with one another. Marketing includes those business activities that direct the flow of goods and services from producer to consumer.

1. Location

1.1 Village Markets: The village markets are located in small villages. Major transaction takes place among buyers and sellers of a village.

1.2 Primary wholesale markets: They are located in big town near centers of production of agricultural commodities. A major part of the produce is brought for sale by the producer –farmer themselves. Transactions are between farmers and traders. These are owned by market committees, local bodies or private individuals and are periodically held; every shopkeeper has to pay rent for the space he occupies.

1.3 Secondary Wholesale markets: They are located in district headquarters, important trade centers or near railway junctions. Major transactions take place between village traders and wholesalers. The bulk arrival in these markets is from other markets. The produce in these markets is handled in large quantities. These are specialised marketing agencies performing different functions, such as commission agents, brokers and weighmen.

1.4 Terminal Markets: The produce is finally sold directly to the consumer or the processors, or is collected for export. These markets possess sufficient warehousing and storage facilities covering a wide area extending over a state or two.

1.5 Seaboard markets: The Seaboard markets are located near the seashore, meant for exporting or importing goods.

2. Area or Coverage

2.1 Local or Village Markets: Buying and selling activities are confined to buyers and sellers from the same village or nearby villages, mostly perishable commodities in small lots, such as fresh milk and vegetables.

2.2 Regional markets: Buyers and sellers are drawn from a larger area. Deal in, for example, food grains.

2.3 National market: Buyers and sellers at a national level deal in durable commodities like jute and tea.

2.4 World market: Buyers and sellers are drawn from whole world, deal in goods such as coffee, gold, silver and cotton (futures trading).

3. Time Span

3.1 Short period market: Held over a few hours. Deal in products of a highly perishable nature, like fish, milk.

3.2 Long period market: Held over a long period. Products are less perishable, like food grains, oilseeds.

3.3 Secular markets: of a permanent nature. Dealing in manufactured goods, timber, etc.

4. Volume of Transactions

4.1 Wholesale markets: commodities are bought and sold in large quantities/ bulk. Transaction in between traders.

4.2 Retail markets: Commodities are bought and sold as per consumer requirement.

5. Nature of Transactions

5.1 Spot or cash market: A market in which goods are paid for immediately after sale.

5.2 Forward market: The commodities are bought at time but the actual exchange takes place at some specific date in future.

6. Number of Commodities

6.1 General market: The types of commodities such as food grains, oilseeds, fibre crops, etc are bought and sold.

6.2 Specialized market: The transactions take place only in one or two commodities, e.g. food grains market, cotton markets, and mango markets.

7. Degree of Competition

7.1 Perfect market: Large number of buyers and sellers

7.2 Imperfect market: Monopoly, duopoly, oligopoly, monopolistic competition. In the last, a large number of sellers deal in heterogeneous and differentiated forms of a commodity.

8. Number of Commodities

8.1 Commodities markets deal in goods and raw materials such as wheat, barley, cotton, etc.

8.2 Capital markets deal in bonds, shares and securities.

8.3 Service markets deal in services such as consultancy.

9. Stage of Marketing

9.1 Producing Market: Markets that mainly collect commodities for future distribution to other markets. It is located in the producing areas.

9.2 Consuming markets: These collect the produce for final distribution to the consuming population located in areas where production is inadequate or in thickly populated urban areas.

10. Extent of Public Intervention

10.1 Regulated Markets

In India agricultural markets came under regulation mainly after independence, although some steps had been taken in that direction during British rule. Regulated markets came into being because the British rulers wanted to make available pure cotton at reasonable prices to British textile mills.

The Cotton and Grain markets Law was enacted in Berar in the last decade of the 19th century. The Bombay Cotton Market Act was enacted in 1927. This was the first law in the country that attempted to regulate the market with a view to bring sound market practices that would be fair to buyers and producers. The First Five-year Plan stressed on the regulation of markets and emphasized the need for introducing market legislation by the states. So what are regulated markets? These are markets where prices, market procedures and operation are regulated by the government. They ensure fair play and free competition in the purchase and sale of agricultural products by removing malpractices prevailing in marketing centers.

Thus, a regulated market can be defined as one that aims at eliminating unhealthy and unscrupulous practices, reducing marketing charges and providing facilities to producer-sellers in the market. Any legislative measure designed to regulate the marketing of agricultural produce in order to establish, improve and enforce standard marketing practices and charges may be termed as one that aims at establishing regulated markets.

FUNCTIONARIES IN AGRICULTURAL MARKETING

Functionaries' involvement in agricultural marketing has categorized under three market stages. They are functionaries in:

- Primary market
- Secondary market
- Terminal or Export market

Primary market functionaries: The producer/farmer/cultivator, pre harvest contractor, itinerant merchants, transport agents.

Secondary market functionaries: Financial agents and processing agents are involved in secondary market in addition to primary market functionaries.

Terminal or Export market functionaries: in addition to primary and secondary market functionaries commercial analyst and shipping agents are also involved in this market stage.

FUNCTIONS OF AGRICULTURAL MARKETING

The major marketing functions involved in agricultural marketing are:

- Concentration
- Grading
- Processing
- Warehousing
- Packaging
- Distribution

Concentration: The foremost function to be performed in agricultural marketing is to collect the agro produce ready to sale in a central place for economic buying purpose.

Grading of Agro Produce: Grading is the process of segregating the huge amount produce into different categories on the basis of variety, quality, size, etc. This can help to establish standards for those produce.

Processing: It is the stage where the farm products are transformed into consumable products. For example: paddy into rice processing.

Warehousing: Warehousing is storing the products from production till its final consumption. This helps to preserve the products from spoil, contamination, etc.

Packaging: Packaging of products is another essential function for easy handling, preventing from deterioration, attracts customers, etc.

Distribution: The last function performed in all marketing is distribution of products from the place of warehouse to retail outlet for final consumption.

IMPORTANCE AND OBJECTIVES OF AGRICULTURE MARKETING

The farmer has realized the importance of adopting new techniques of production and is making efforts for more income and higher standards of living. As a consequence, the cropping pattern is no longer dictated by what he needs for his own personal consumption but what is responsive to the market in terms of prices received by him. While the trade is very organized the farmers are not conversant with the complexities of the marketing system which is becoming more and more complicated. The cultivator is handicapped by several disabilities as a seller. Farmer sells his produce at an unfavorable place, time and price.

The objectives of an efficient marketing system are:-

1. To enable the primary producers to get the best possible returns
2. To provide facilities for lifting all produce, the farmers are willing, to sell at an incentive price.
3. To reduce the price difference between the primary producer and ultimate consumer.
4. To make available all products of farm origin to consumers at reasonable price

Without impairing on the quality of the produce

Importance of Agriculture Marketing

- Break the vicious circle of poverty
- Optimum utilization of agricultural resources

- Enhance the standard of living
- Basis of employment opportunity
- Basis of industrial development
- Creation of utilization
- Basis of foreign trade
- Source of national revenue
- Create the environment for investment

PROBLEMS IN AGRICULTURAL MARKETING IN DEVELOPING COUNTRIES

Product Quality: Many of the farmers are not aware of the need for quality seeds and fertilizers. The poor quality seeds and fertilizers used in land will result in poor product quality.

Market Information: The literacy rate of farmers in developing countries are comparably low than the developed countries. The farmers of developing countries may not have the updated knowledge of the market trend and activities. Hence they may unable to achieve the real price of their product.

Product Quantity: In some places improper measuring of products are still in practice. This will result in loss for the farmers at the time of buying or selling of agro produce.

Functionaries Participation: The functionaries in the marketing process hold a major share of profit in the form of commission.

Lack of Transportation Facility: Many of the rural areas don't have proper road facility. This creates barrier in transporting the agro produce to the market place.

Inadequate Storage Facility: The inadequacy of storage facility may leads to unwanted wastage of products.

REMEDIAL MEASURES

- Make arrangement for education and awareness program for rural farmers in order to improve their knowledge in improving agro produce and its marketing process. These programmed will help to educate the farmers in usage of quality inputs, online help for productivity improvement, etc.
- Implement the rural development program in fast track to develop the infrastructural facilities such as road facility, communication facility, electricity, etc., in rural areas. This will help for easy transportation of agro produce to the market place.
- Effective communication followed by.
- Creation of direct contact network between the farmers and customers will help in reduce the so much functionaries involvement and also to reduce the unnecessary brokerage or commission to the functionaries. This may increase the profit of the farmers. This can be possible by creating local outlets in villages.
- It is essential to provide subsidized power supply and loans to the farmers as the expenses towards power consumption takes considerable amount of investments. Technical knowhow is also an important factor.

CONCLUSION

Thus from above discussion we may say that the agricultural marketing plays a vital role in easy way agro produce distribution to the customers. Like all the marketing activities, it also aims in profit making. It helps the farmers to reach their customers within very short lead time. In order

to avoid isolation of small scale farmers from the benefits of agricultural produce they need to be integrated and informed with the market knowledge like fluctuations, demand and supply concepts which are the core of economy, Need and satisfaction.

REFERENCES

1. Tyagi Vandana, International journal physical and social sciences, volume2, issue 5, ISSN: 2249-5894,
2. Datt Sundaram (2012) Indian Economy, 66th Edition, March 2011-12, page no.522, 523
3. Ghatage and Waware, Indian Economy, Nirali Prakashan, 2010 edition, Page No: 14.1 to 14.4.
4. Desai and Bhalerao, Indian Economy 2008 edition, Nirali prakashan, page no.168to 244
5. Ram kishen Y., Rural and Agricultural Marketing, 2007 edition ISBN No: 81- 7992-085-2 Page No: 150 to 153.

Evaluation of Phytochemicals, Pharmaceutical Constituents, Antibacterial and Therapeutic Properties of Rauwolfia Serpentina L.

Bibi Hafsa Azra*

ABSTRACT

Rauwolfia serpentina is an important medicinal plant in the pharmaceutical world due to the presence of its immense therapeutic properties. The plant is known for curing various disorders because of the presence of alkaloids, carbohydrates, flavonoids, glycosides, phlobatannins, phenols, resins, saponins sterols, tannins and terpenes. Rauwolfia. serpentina is also known for its antimicrobial, antifungal, anti-inflammatory, antiproliferative, antidiuretic and anticholinergic activities. The herbal medicine is still the basis of primary health care for 75–80% of the world population because of its cultural acceptability, better compatibility with the human body and lesser side effects. Therefore, there is a need for us to search alternative, naturally available remedies for curing million's of people worldwide.

The moisture content of the plant samples was found to be 6.67 and 4.85% in leaf and stem respectively. The ash content of the plant samples was found to be 4.82 and 5.15% in leaf and stem respectively. The acid insoluble ash was 2.65 and 2.75 in leaf and stem respectively. The wax content was 45.5 and 69.2 mg/100g in leaf and stem samples. The Fibre content was 1.04 and 1.92% in leaf and stem samples. These parameters indicate the amount of organic and inorganic materials in plant samples. The leaf and stem samples Rauwolfia Serpentina, L are good source of fibre. The Nitrogen content was 2.25 and 1.95% in leaf and stem respectively. The protein content of Rauwolfia Serpentina, L.in leaf it was 14.06 g/100g and 12.19 g/100g in stem respectively. Proteins are necessary for health. Dietary proteins supply raw materials for the formation of digestive juice, hormones, plasma proteins, hemoglobin, Hormones, plasma proteins, hemoglobin, Vitamins, and enzymes. It was observed that Phosphorus was 0.32 and 0.28% in leaf and stem samples. Calcium was the most abundant macro element present in both leaf and stem. Normal extra cellular calcium concentrations are necessary for blood coagulation and for the integrity, Intracellular cement substances (Harisaranraj et.al.,2009). Thus, the potentials of Rauwolfia Serpentina, L to stop bleeding and its use in treating wounds could be as a result of its high calcium content. The lower sodium content of Rauwolfia serpentine might be an added advantage due to the direct relationship of sodium intake with hypertension on human (Boham, et.al., 1994 and Harisaranraj et.al.,2009) The presence of zinc in the plants could mean that this plant can play valuable roles in the management of diabetes, which result from insulin malfunction.

Keywords: Rauwolfia serpentine, L., Phytochemicals, Pharmaceutical constituents, Antibacterial Properties, Therapeutic Properties

*Assistant Professor, Dept. of Botany, Anwarul Uloom College, Hyderabad, E-mail: hafsaazra55@gmail.com

INTRODUCTION

Medicinal plants are of great importance to the health of communities in India. The medicinal value of these plants lies in some chemical substances that produce a definite physiological action on the human body. *Rauwolfia serpentina* is a medicinally important herb. Mouli et.al., (2009) investigated roots of this plant and reported that roots of *Rauwolfia serpentina* are used for the treatment of many diseases such as anticancer, insomnia, anxiety, excitement, schizophrenia, insanity, epilepsy, hypochondria, diarrhoea, dysentery and snake bite etc., in Ayurveda. Alan (2008) reported that *Rauwolfia serpentina* roots are said that it stimulate uterine contractions and promote the expulsion of tile fetus. Koche et.al.,(2010) revealed that *Leucas aspera*'s water extract is used orally as stimulant, anthelmintic, laxative and diaphoretic. It is also used orally for the treatment of headache, asthma and bronchitis. Hot water extract of entire plant i.e Phanta is also used to treat inflammation, dyspepsia and jaundice. The whole plant extract is used orally to treat scabies, psoriasis and snake bite. Kumar et.al., (2010) reported that *Rauwolfia serpentina* plant is externally used as an insect repellent in the form of Dhupan.

Rauwolfia consists of approximately one thousand species, evergreen trees and shrubs belonging to the family: Apocynaceae. 'Reserpine' is common phytochemical from *Rauwolfia* species which was broadly indicated as an antihypertensive drug. *Rauwolfia tetraphylla* L. a small tree shrub and a frequently available species of *Rauwolfia* which is prevalently used in Ayurvedic and unani system of medicines and also a part of folk remedies of most Asian countries.

Rauwolfia serpentina, L is an important medicinal plant with a myriad of pharmacological activities. The plant is famous for curing various ailments due to the presence of alkaloids, carbohydrates, flavonoids, glycosides, phlobatannins, phenols, resins, saponins sterols, tannins and terpenes. Various parts of the plant are constantly used by several ethnic communities a traditional ayurvedic healers since centuries. In this respect, a review on phytochemistry and biological assays of the plant was done in detail by Chinju Merin Abraham(2016) and concluded that *R. serpentina* is considered as a wonder plant with a myriad of medicinal potentialities. The phytochemicals present in the plant forms basis for several allopathic, homeopathic and unani medicines. However, further researches coupled with molecular level studies are the need of the hour to cop up with the emerging disease threats..

Rauwolfia serpentina (Sarpagandha) has been used in India from century. The genus name was selected in honor of Dr. Leonhard Rauwolf, a 16th century German botanist, Physician & explorer (Gawade et.al.,2012). *Rauwolfia serpentina* (Sarpagandha) is an important medicinal plant distributed in the foot-hills of Himalayan range, up to the elevation of 1300-1400 m. and almost all over the country. It is an erect, evergreen shrub, merely 15 to 45 cm high. It is perennial from a woody root stock. Leaves are lanceolate or oblanceolate, 13-18 X 6-8 cm, acute or acuminate, shining. The Calyx lobes are lanceolate. Corella is white, tube swollen above the middle, lobes elliptic-oblong, and drupes 0.5-0.7 cm across, purplish black (Bhattacharyya and Sarkar, 1998). In a study, *Rauwolfia serpentina* was analyzed for its chemical composition, vitamins and minerals. The results revealed the presence of bioactive constituents comprising alkaloids, saponins, flavonoids, phenols and tannins. The medicinal plants contained ascorbic acid, riboflavin, thiamine and niacin. These herbs are good sources of minerals such as Ca, P, K, Mg, Na, Fe and Zn (Harisaranraj, et.al.,2009). The plant contains more than 50 different alkaloids which belong to the monoterpenoid indole alkaloid family. The major alkaloids are ajmaline, ajmalicine, ajmalimine, deserpidine, indobine, indobinine, reserpine, reserpinine, rescinnamine, rescinnamidine, serpentine, serpentinine and yohimbine (Kumari, et.al.,2013). Presence of high quantity of total polyphenolic compounds in *R. serpentina* shows significant antidiabetic and hypolipidemic properties (Azmi & Qureshi(2013); and Qureshi & Udani (2009).

The major alkaloid present in root, stem and leaves of the plant is Reserpine varies from 1.7 to 3.0 %. The root barks has more than 90% of the total alkaloids in roots. The minor alkaloids present in the plant are Ajmalicine, ajmaline, isoajmaline, ajmalinine, chandrine, rauwolfinine, renoxidine, rescin-namine, reserpiline, reserpin, reserpinine, sarpagine, serpentine, serpentinine, tetraphyllicine, yohimbine, and 3-epi-a-yohimbine. The root contains ophioxylin, resin, starch and wax (Vakil, 1955). *Rauwolfia serpentina* has been used for centuries for the relief of various central nervous system disorders, both psychic and motor, including anxiety states, excitement, maniacal behaviour associated with psychosis, schizophrenia, insanity, insomnia and epilepsy. Long back (Wilkins and Judson, 1953) in their study confirmed the moderate hypotensive and symptomatically beneficial effects of *Rauwolfia serpentina* in hypertensive patients. In Ayurvedic medicines, the roots of *R. serpentina* is used as a remedy for curing hypertension, insomnia, mental agitation, gastrointestinal disorders, excitement, epilepsy, traumas, anxiety, excitement, schizophrenia, sedative insomnia and insanity (Meena et.al., 2009 and Poonam et.al., 2013). In Siddha medicine, *R. serpentina* roots are used for curing hypertension-associated headache, dizziness, amenorrhea, oligomenorrhea and dysmenorrhea like abnormalities. The root juices or extract is used to treat liver and abdomen pain, various gastrointestinal disorders and to expel intestinal worms from the children's (Nayak et.al., 2004; Anisuzzaman et.al., 2007 and Dey & De, 2011). Extracts of the roots is valued for the treatment of intestinal disorders, particularly diarrhoea and dysentery and also an anthelmintic. Mixed with other plant extracts, they have been used in the treatment of cholera, colic and fever.

In India, Bangladesh and Nepal, it is a common treatment for hypertension and insomnia. The antimicrobial activity of *Rauwolfia serpentina* (roots) was tested against Acne-Inducing Bacteria namely *Propionibacterium acnes* and *Staphylococcus epidermidis* (Harisaranraj, et.al., 2010). In a study, antibacterial activity of the methanol extracts of leaf, root of *Rauwolfia serpentina* was tested against Gram-positive and Gram-negative bacteria. As a result it was found that the extract showed a good antibacterial activity against Gram-negative organisms (Ahmed et.al., 2002). In view of these earlier scientific back ground properties of this plant it was felt that the present investigation planned to evaluate the various pharmacological, phytochemical and therapeutic properties of *Rauwolfia serpentine* Plant.

MATERIALS AND METHODS

Plants collection and Botanical identification

Rauwolfia Serpentina, L. Plant materials viz., fresh leaves, stem, root and seeds were collected from AICRP on Aromatic and Medicinal plants, PJSTSAU, Rajendranagar, Hyderabad, CIMAP, Boduppaal, Hyderabad and Telangana State Biodiversity Park, Hyderabad.

PLANT EXTRACTS PREPARATION

From the plants the leaves were removed and to remove dust then washed the selected plants under running tap water. For few days the plant samples were then air dried and into small pieces the leaves were crushed and stored in polythene bags. With the help of electric grinder the dried plant was powdered. The powder were kept in air tight plastic bottles for further phytochemical analysis. 10 gm of plant powdered was retained in distinct conical flask and 90 ml of solvent i.e. (methanol, ethanol and chloroform) was added to the powdered separately. With the help of aluminum foil the flask were covered and retained in shaker for 72 hrs for the shaking purposes. After 72 hrs the extracts were filtered with the help of Whatman filter paper and then through filtration process plant extracts were removed (Pirzada *et al.*, 2010).

PHYSICOCHEMICAL STUDIES

Moisture content was determined by loss on drying method. Total ash, water soluble ash, foreign matter and acid insoluble ash parameters were performed as per methods recommended in Homoeopathic Pharmacopeia of India.[13]

CHEMICAL COMPOSITIONS

The proximate compositions *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples for moisture, Nitrogen, crude protein, crude fat, crude ash, carbohydrate and crude fibre and minerals were determined respectively (AACCC, 2000).

Estimation of Total Nitrogen

Total nitrogen in plant samples determined by employing KEL PLUS Digestion system and KEL PLUS Distillation system. This essentially involves (1) digestion of the sample to convert the N compounds to $\text{NH}_4\text{-N}$ form and (2) Determination of $\text{NH}_4\text{-N}$ in the digest using Distillation unit (Subbaiah Asija et.al., 1956).

Estimation of Phosphorus, Potassium, Calcium and Magnesium

Phosphorus, Calcium and Magnesium contents in leaf and stem samples of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples were estimated by following standard procedures laid out by Tandon, 1993

Estimation of Zinc and Iron minerals

Zinc and Iron minerals in leaf and stem samples of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples were estimated by the help of Atomic Absorption Spectrophotometer (AAS) after digesting plant samples in Di acid (H_2SO_4 and HNO_3) in 9:2 ratio

Estimation of Amino acids

Few drops of ninhydrin were added to 1ml of the extract. The appearance of purple colour showed the presence of amino acids. Estimation of total amino acids is carried out using the analysis results of Total Nitrogen content and using following formulae

$$\text{Total Aminoacids\%} = \text{Total Nitrogen in plant (Leaf or seed)} \times 4.0$$

Estimation of Crude Proteins

Estimation of total Crude Protein percentage is carried out using the analysis results of Total Nitrogen content and using following formulae

$$\text{Total Crude Protein \%} = \text{Total Nitrogen in plant(Leaf or seed)} \times 6.25$$

PHYTOCHEMICAL ANALYSIS

In the *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples the plant extract i.e. methanol, ethanol and chloroform were tasted for the absence or presence of phytochemical constituents' like alkaloids, tannins, Phlobatannins, flavonoids, carbohydrates, phenols, saponin, cardiac glycosides, proteins, glycosides and terpenoids (Soni et al., 2011).

Alkaloids

For detection of alkaloids, a few drops of Wagner's reagent (Potassium iodine) are added to 2 ml of all three methanol, ethanol and chloroform extracts. The formation of reddish brown precipitate showed the presence of alkaloids (Khandewal *et al.*, 2015).

Tannins

Ferric chloride test was used for the detection of tannins. Ferric chloride (FeCl_3) solution was mixed with all three (methanol, ethanol and chloroform) extracts separately. Formation of blue green coloration indicated the presence of tannins. (Kokate *et al.*, 2008).

Phlobatannins

In test tubes 0.5 ml of all the three extracts was taken separately, added 3ml distilled water and shaken for a few minutes then 1% aqueous hydro chloride (HCl) was added and boiled on water bath. The presence of phlobatannins is indicated by the formation of red colour (Wadood *et al.*, 2013).

Flavonoids

For flavonoids detection, methanol, ethanol and chloroform extracts were treated with sodium hydroxide (NaOH) solution. red precipitation formation of indicate the presence of flavonoids (Kokate *et al.*, 2008).

Carbohydrates

For detection of carbohydrates, 0.5 ml of all three extracts was treated with 0.5 ml of Benedict's reagent. The solution was heated for 2 minutes on a water bath. By the formation of reddish brown precipitate the presence of carbohydrate was confirmed (Bussau, *et al.*, 2002).

Phenols

For phenol detection, 2 ml of ferric chloride (FeCl_3) solution was added to 2 ml methanol, ethanol and chloroform extracts in a test tube separately. Formations of deep bluish green solution showed the presence of phenol (Dahiru *et al.*, 2006).

Saponins

For the detection of saponin, in test tube 5 ml of methanol, ethanol and chloroform extracts were shaken vigorously. The formation of froth indicated the presence of saponins (Rajesh *et al.*, 2016).

Cardiac Glycosides

For cardiac glycosides detection, 2 ml of all three extracts solution were shaken with 2 ml of glacial acetic acid than added few drops of concentrated sulphuric acid (H_2SO_4) and iron tri chloride (FeCl_3). The formation of a brown ring indicated the presence of glycosides (Soni *et al.*, 2011).

Proteins

Xanthoproteic test: For the detection of protein, 1 ml of methanol, ethanol and chloroform extracts were treated with 1ml of concentrated nitric acid (HNO_3) solution. The presence of proteins indicated by the formation of yellow color (Rajesh *et al.*, 2016).

Terpenoids

Salkowski test: One ml of methanol, ethanol and chloroform of plant extracts was added with 2 ml of chloroform and carefully added concentrated sulphuric acid (H₂SO₄) along the sides of tube to form a layer. By the formation of reddish brown coloration the presence of terpenoids was confirmed (Dahiru *et al.*, 2006).

Glycosides

5% of Ferric chloride solution and 1 ml glacial acetic acid were added to 5 ml of all three extracts i.e. methanol, ethanol and chloroform and then further addition of few drops of concentrated sulphuric acid (H₂SO₄). The presence of glycosides was confirmed through the formation of greenish blue colour (Rajesh *et al.*, 2016).

Quantitative analysis of total flavonoids and phenols Contents

Determination Of Total Flavonoids Contents

Methanol extracts were used for the detection of total flavonoids contents. Total flavonoids quantification was done by taking 0.5 g of plant extracts. Then the sample were mixed with 4.3 ml methanol and then more addition of 0.1 ml of aluminum tri chloride from 10% prepared solutions of aluminum tri chloride laterally. Potassium acetate (0.1 ml) was added the volume was reached to 5 ml. The mixtures were shaken by vortex to make uniform solution and then these mixture were placed at room temperature for 30 minutes for the purpose of incubation. After the completion of incubation process, the absorption was checked at 415 nm in spectrum. The Quercetin was used as a standard (Daffodil *et al.*, 2013).

Determination of Total Phenolic Contents

Total phenolic quantification was done by the addition of 0.5g plant extract to 1 ml of 80% ethanol. Then the mixture was centrifuged for 15 minutes at 12,000 rpm. After that the supernatant were kept in test tube and these process were repeated 6 times. After collecting the supernatant were placed in water bath for drying. The distilled water was added to the supernatant until its volume reached to 3 ml. 2 ml (Na₂CO₃) of 20% were added in this solution. To this 0.5 ml Folin -ciocalteau reagent was added and after 5 minutes more addition of 2 ml (Na₂Co₃) from 20% Na₂Co₃ solutions. The solution were mixed homogenously and then the test tube were brought in to the water bath in boiling water. At 650 nm their absorbance were checked. The Catechol was used as a standard (Hagerman *et al.*, 2004).

Determination of Total Tannin contents

Methanol extracts were used for the detection of total tannin contents. 500 mg of the sample was weighed into a 50 ml plastic bottle. 50 ml of distilled water was added and shaken for 1 h in a mechanical shaker. This was filtered into a 50 ml volumetric flask and made up to the mark. Then 5 ml of the filtered was pipetted out into a test tube and mixed with 2 ml of 0.1 M FeCl₃ in 0.1 N HCl and 0.008 M potassium Ferro cyanide. The absorbance was measured at 120 nm within 10 min. (Van & Robinson, 1981).

ANTIBACTERIAL ACTIVITY

Extraction method: Three extracts were prepared i.e. aqueous extract, ethanolic extract and chloroform extract *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples.

Crude extracts Antibacterial

Rauwolfia Serpentina, L. Leaf and stem samples were extracted for studying antibacterial activity. To screen the antibacterial activity of the selected medicinal plants chloroform, methanolic and ethanolic extracts the agar well diffusion method was used (Perez *et al.*, 1990). With crude extracts of all plants the assay was performed.

Microorganisms used

For antibacterial activity *Pseudomonas aeruginosa*, *Escherichia coli*, *Shigella flexneri* and *Salmonella typhi*, (Gram-negative), *Staphylococcus aureus* (Gram-positive) bacteria were used.

Media for bacterial culture

By dissolving 25 g/l in distilled water Luria Broth, miller medium was prepared. Media PH was adjusted to 7.0. 100 ml of LB broth was distributed in 250 ml flask and autoclaved. In flasks Bacterial strains were inoculated and kept at 37° C in shaker incubator at 150rpm overnight. By dissolving 40 g of LB agar in 1 liter of distilled water LB Agar was prepared and pH was adjusted and autoclaved.

Inoculums Preparation

Bacteria strains from 24-hour old culture in LB broth (Miller) of selected bacterial strains were mixed with physiological normal saline solution until a McFarland turbidity standard [106 colony forming unit (CFU) ml⁻¹] was obtained. In LB Agar Medium then this inoculums was used to seed.

Agar Plates Preparation

At room temperature LB agar was left to cool, it was poured into sterilized petri plates before to solidify. The agar well diffusion method (Perez *et al.*, 1990) [26] was used. Using a sterile cotton swab cultures lawn of the test organisms were made on the agar plates. Using a sterile borer under sterile conditions five wells were made per plate.

Extract Preparation for activity

In 1 ml of DMSO 20mg crude extracts of all plant samples were completely dissolved. Solution of a standard antibiotic (2 mg/ml of Cefotaxime) was used as positive control. Negative control was used pure DMSO.

Measurement of zone of inhibition and Pouring of test solution incubation in *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples

Using micropipette, 75 µl of plant samples solution were poured in labeled wells. Each of the labeled plate was provided with samples of extracts, as positive standard cefotaxime and as negative standard di methyl sulphoxide (DMSO) was used. At 37° C incubation was done. After 24 h of incubation, the diameter of clear zones, showing no bacterial growth around each well was measured. Three times activity was repeated and average of zone of inhibition with standard deviation was calculated.

STATISTICAL ANALYSIS

All the tests were performed as individual triplicate experiment. All the data are expressed as mean and ± standard deviation.

RESULTS AND DISCUSSION

Physical and Physicochemical properties of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples

The Physical and Physicochemical properties of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples are presented in Table 1. The moisture content of the plant samples was found to be 6.67 and 4.85% in leaf and stem respectively. The ash content of the plant samples was found to be 4.82 and 5.15% in leaf and stem respectively. The acid insoluble ash was 2.65 and 2.75 in leaf and stem respectively. The wax content was 45.5 and 69.2 mg/100g in leaf and stem samples. The Fibre content was 1.04 and 1.92% in leaf and stem samples. These parameters indicate the amount of organic and inorganic materials in plant samples. The leaf and stem samples *Rauwolfia Serpentina*, L are good source of fibre.

Table 1. Physical and Physicochemical properties of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples

S.No.	Parameter	Quantity in Leaf sample	Quantity in stem sample
1.	Appearance	Spiny	Spiny
2.	Colour	Green	Pale Green
3.	Texture	Rough	Rough
4.	Odour	Pungent	Pungent
5.	Moisture (%)	6.67	4.85
6.	Ash (%)	4.82	5.15
7.	Acid Insoluble Ash (%)	2.65	2.75
8.	Fats and Waxes (mg/100g%)	45.50	69.20
9.	Fibres (%)	1.04	1.92

CHEMICAL PROPERTIES & MINERAL CONSTITUENTS OF *RAUWOLFIA SERPENTINA*, L.LEAF AND STEM SAMPLES

The Chemical Properties and Mineral Constituents of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples are represented in Table 2. The mineral contents of both leaf and stem of *Rauwolfia Serpentina*, L revealed that they are sufficient. The Nitrogen content was 2.25 and 1.95% in leaf and stem respectively. The protein content of *Rauwolfia Serpentina*, L.in leaf it was 14.06 g/100g and 12.19 g/100g in stem respectively. Proteins are necessary for health. Dietary proteins supply raw materials for the formation of digestive juice, hormones, plasma proteins, hemoglobin, Hormones, plasma proteins, hemoglobin, Vitamins, and enzymes. It was observed that Phosphorus was 0.32 and 0.28% in leaf and stem samples. Calcium was the most abundant macro element present in both leaf and stem. Normal extra cellular calcium concentrations are necessary for blood coagulation and for the integrity, Intracellular cement substances (Harisaranraj et.al.,2009). Thus, the potentials of *Rauwolfia Serpentina*, L to stop bleeding and its use in treating wounds could be as a result of its high calcium content. The lower sodium content of *Rauwolfia serpentina* might be an added advantage due to the direct relationship of sodium intake with hypertension on human (Boham,

et.al., 1994 and Harisaranraj et.al.,2009) The presence of zinc in the plants could mean that this plant can play valuable roles in the management of diabetes, which result from insulin malfunction.

Table 2. Chemical Properties & Mineral Constituents of *Rauwolfia Serpentina*, L. Leaf and stem samples

S.No.	Chemical constituents	Leaf (g/100)	Stem (g/100)
1.	Nitrogen	2.25	1.95
2.	Phosphorus	0.32	0.28
3.	Potassium	0.19	0.24
4.	Sodium	0.05	0.03
5.	Calcium	0.65	0.45
6.	Magnesium	0.23	0.16
7.	Zinc (mg/kg)	0.565	0.485
8.	Iron (mg/kg)	276.5	242.5
9.	Aminoacids	9.21	7.80
10.	Crude Protein	14.06	12.19

VITAMIN COMPOSITION OF RAUWOLFIA SERPENTINE, L IN LEAF AND STEM

The vitamin composition in leaf and stem *Rauwolfia serpentina*, L plant are presented in Table 3. Revealed that this plant is a good source of ascorbic acids, riboflavin, thiamin and niacin (Table 3). Natural ascorbic acid is vital for the body performance (Harisaranraj et.al.,2009). This investigation, therefore, has provided some biochemical basis for the ethnomedical use of this plant in the treatment and prevention of infections. As rich source of phytochemicals, minerals and vitamins *Rauwolfia serpentina* may be a potential source of useful drugs and can be use as nutritional whole food supplements for gaining health benefits against oxidative stress related disorders (Namita Bhardwaj and Manish Yadav, 2017).

Table 3. Vitamin composition of *Rauwolfia serpentina*, L in leaf and stem

S.No.	Vitamins	Vitamins in mg/100g sample	
		Leaf	Stem
1.	Ascorbic Acid	41.25	36.50
2.	Niacin	0.085	0.065
3.	Raboflavin	0.525	0.432
4.	Thiamine	0.245	0.210

QUALITATIVE PHYTOCHEMICAL COMPOSITION OF RAUWOLFIA SERPENTINE LEAF AND STEM SAMPLES

The qualitative chemical tests for the extracts were performed using standard procedures. The Phytochemical composition of Rauwolfia serpentina in Leaf and stem samples are presented in Table 4. The investigation showed that Rauwolfia serpentina Leaf and stem samples contains tannins, flavonoid, terpenoid and Alkaloids, phenols and saponins were present in present in the investigation of Rauwolfia serpentina and proteins were absent. These results were in agreement with the earlier researchers viz., Nawghare, et.al.,(2017).

Table 4. Qualitative Phytochemical composition of Rauwolfia serpentina Leaf and stem samples

S. No.	Name of Phytochemicals	Stem	Leaves
	Total Alkaloids	+	+
	Amino acids	+	+
	Flavonoids	+	+
	Saponins	+	+
	Steroids	+	+
	Reducing sugar	+	+
	Terpenoids	+	+
	Quinines	-	-
	Phenol	+	+

In the present research work the both qualitative and quantitative phytochemical investigation of methanolic, ethanolic and chloroform extracts of Rauwolfia serpentina Leaf and stem samples were analysed. The quantitative determination of phytochemical constituents of Rauwolfia serpentina are represented in Table 5. High quantity of flavonoids and alkaloids were found on Rauwolfia serpentina. The flavonoid content was found more on Rauwolfia serpentina leaf sample. The values of tannins were in traces on both leaf and stem samples of plant. The presence of phenolic compounds in the plant indicates that this plant may be anti-microbial agent. Pure isolated alkaloids and their synthetic derivatives are used as basic medicinal agents for their analgesic, antispasmodic and bactericidal effects ((Harisaranraj et.al.,2009). This plant exhibit marked physiological activity when administered to animals. Flavonoids, on the other hand are potent water-soluble antioxidants and free radical scavengers, which prevent oxidative cell damage, have strong anticancer activity (Preiyasamy). Flavonoids in intestinal tract lower the risk of heart disease. As antioxidants, flavonoids from these plants provide anti-inflammatory activity. This may be the reason Rauwolfia serpentina and Leucas Aspera have been used for the treatment of diseases in herbal medicine. Tannins have stringent properties, hasten the healing of wounds and inflamed mucous membranes (Namita Bhardwaj and Manish Yadav, 2017).

ANTIBACTERIAL ACTIVITY

Rauwolfia serpentina plant samples in aqueous extracts of ethanol and chloroform were found to be effective against Gram-positive *Staphylococcus warneri* and Gram-negative *Shigella dysenteriae*. *Rauwolfia serpentina* shows good inhibitory effect against *Staphylococcus warneri*. These

investigations on antibacterial properties of *Rauwolfia serpentina* plant were in close agreement with earlier researchers. Vishal Kumar, et al., (2014) in their investigations on *in vitro* synergistic effect of antibacterial activity of *piper nigrum* and *rauwolfia serpentina* against certain pathogens revealed that the antimicrobial study revealed that the mix of equal proportion of aqueous extract of fruit of *Piper nigrum* and *Rauwolfia serpentina* is highly effective against Gram-positive *Staphylococcus warneri* and Gram-negative *Shigella dysenteriae*. Also the mix extract of aqueous extract of fruit of *Piper nigrum* and root of *Rauwolfia serpentina* shows good inhibitory effect against *Staphylococcus warneri*. The results of the *In vitro* synergistic effect of antibacterial activity of *Piper nigrum* and *Rauwolfia serpentina* against certain pathogens indicates that they can be used against these pathogens.

CONCLUSIONS

Rauwolfia serpentina is an important medicinal plant in the pharmaceutical world due to the presence of its immense therapeutic properties. The plant is known for curing various disorders because of the presence of alkaloids, carbohydrates, flavonoids, glycosides, phlobatannins, phenols, resins, saponins sterols, tannins and terpenes. The present study provided the useful information about proximate composition, Phytochemical composition, Pharmaceutical properties, antimicrobial properties, antioxidant properties and polyphenolic contents of *Rauwolfia serpentina* plant leaf stem.

Thus, to fulfil this requirement *Rauwolfia serpentina* is a promising herbal option in the pharmaceutical world due to the presence of significant chemical compounds in its leaf, stem and root. The present investigation had shed new insights on the potential of *R. serpentina* as antioxidant, anticancerous, antidiuretic, antiarrhythmic, antidysentery, antidiarrhoeal, antihypotensive, ant contractile, and tranquillizing agent.

REFERENCES

- AACC. Approved methods of the American Association of Cereal Chemists, 10th Ed. AACC, St. Paul, MN, USA, 2000.
- Ahmed S., Amin, M.N, Anjum A, Haque M.E. (2002). In vitro antibacterial activity of *Rauwolfia serpentina* and its tissue culture. *Nig J Nat Prod and Med*, 6, 45-49.
- Alan, L.H. (2008). Natural products in drug discovery. *Drug Discovery Today*. 13(19/20): 894-901.
- Anisuzzaman M, Rahman A.H.M.M., Harunor-Rashid M., Naderuzzaman A.T.M., and Islam, A.K.M.R. (2007). An ethnobotanical study of Madhupur, Tangail. *Journal of Applied Sciences Research*, 3(7), 519-530.
- Azmi M.B. and Qureshi S.A. (2013). Methanolic root extract of *Rauwolfia serpentina* Benth. improves the glycemic, antiatherogenic, and cardioprotective indices in alloxan-induced diabetic mice. *Journal of Applied Pharmaceutical Science*, 3(7), 136-141.
- Bhattacharyya P.K. and Sarkar K. (1998). Flora of west champaron district, Bihar. Botanical Survey of India, Calcutta, 534.
- Boham, A.B. and A.C. Kocipai. (1994). Flavonoid and condensed tannins from Leaves of Hawaiian *Ocimum gratissimum*, *Pengluria extensa* and *vaccinium vaticulum* and *vicalycinium*. *Pacific Sci*. 48: 458-463.
- Bussau V.A., Fairchild T.J., Rao A., Steel, P., Fournier, P.A. (2002). Carbohydrate loading in human muscle: an improved 1 day protocol. *European journal of applied physiology*. 87(3):290-295.
- Chinju Merin Abraham (2016). A Review on Phytochemistry and Biological Assays of *Rauwolfia Serpentina* (L). Benth. ex Kurz. *Int. J. of Chemistry and Pharmaceutical Sciences*. IJGPS, 2016, 4(10): 540-544
- Dahiru D., Onubiyi, J.A., and Umaru, H.A. (2006). Phytochemical screening and antiulcerogenic effect of *Moringa oleifera* aqueous leaf extract. *African Journal of Traditional, Complementary and Alternative medicines (AJTCAM)*. 3(3):70-75.
- Daffodil, E.D., Rajalakshmi, K. and Mohan, V.R. (2013). Antioxidant activity, total phenolics and flavonoids of *Salicornia brachiata* Roxb. Leaf extracts (Chenopodiaceae). *World J of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences*. 2(1): 352-366.

- Dey A, and De J.N. (2011). Ethnobotanical aspects of *Rauwolfia serpentina* (L). Benth. Ex Kurz. in India, Nepal and Bangladesh. *Journal of Medicinal Plant Research*, 5(2), 144-150.
- Gawade B.V. and Fegade S.A. (2012). *Rauwolfia* (Reserpine) As a Potential Antihypertensive Agent, A Review. *Int J Pharm Phytopharmacol Res*, 2(1), 46-49.
- Hagerman, R.J *et al.* (2004). "Fragile-X–associated tremor/ataxia syndrome (FXTAS) in females with the FMR1 premutation." *The American Journal of Human Genetics*. 74(5):1051-1056.
- Harisaranraj R.S, Babu S and Suresh K. (2010). Antimicrobial Properties of Selected Indian Medicinal Plants against Acne-Inducing Bacteria. *Ethnobotanical Leaflets*, 14, 84- 94.
- Harisaranraj R, Suresh K and Saravanababu S. (2009). Evaluation of the Chemical Composition *Rauwolfia serpentina* and *Ephedra vulgaris*. *Advances in Biological Research*, 3(5-6), 174-178.
- Harisaranraj R, Suresh K. and Saravanababu S.(2009). Evaluation of the chemical composition *Rauwolfia serpentina* and *Ephedra vulgaris*. *Advances in Biological Research*. 3(5-6): 174-178.
- Khandelwal N., Kross E.K., Engelberg R.A., Coe N.B., Long, A.C., and Curtis, J.R. (2015). Estimating the effect of palliative care interventions and advance care planning on ICU utilization: a systematic review. *Critical care medicine*. 43(5):1102.
- Kokate A., Li X., Jasti B. (2008). HPLC detection of marker compounds during buccal permeation enhancement studies. *Journal of pharmaceutical and biomedical analysis*. 47(1):190-194.
- Koche D., Shirsat R., Imran S. and Bhadange D. G. (2010). Phytochemical screening of eight traditionally used ethnomedicinal plants from Akola district (MS) India. *International Journal of Pharma and Bio Sciences*. (1): 253-256.
- Kumar H.V., Shashidhara S., Anitha S.S and Rajesh M. S. (2010). Quantitative detection of reserpine in *Rauwolfia serpentina* using HPTLC. *International Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences*. 2(4): 87-89.
- Kumari R, Rathi B, Rani A, Bhatnagar S. (2013). *Rauwolfia serpentina* L. Benth. ex Kurz, Phytochemical, Pharmacological and Therapeutic Aspects. *Int J Pharm Sci Rev Res*, 23(2), 348-355.
- Meena A.K., Bansal P., Kumar S. (2009). Plants-herbal wealth as a potential source of ayurvedic drugs. *Asian Journal of Traditional Medicines*, 4(4), 152-170.
- Mouli, K. C. Vijaya, T. and Rao, S. D. (2009). Phyto resources as potential therapeutic agents for cancer treatment and prevention. *J. of Global Pharma Technology*. 1: 4-18.
- Nayak S, Behera S.K., and Misra M.K. (2004). Ethno-medico-botanical survey of Kalahandi district of Orissa. *Indian Journal of Traditional Knowledge*, 3(1), 72-79.
- Namita Bhardwaj and Manish Yadav (2017). Evaluation of the chemical composition of *Rauwolfia serpentina* And *Leucas aspera* – A Comparative Study. *World Journal Of Pharmacy And Pharmaceutical Sciences*. 5:10. 1914-20. ISSN 2278 – 4357
- Nawghare, C.G., Taur, A.T. and Sawate, A.R. (2017). Studies on the physico-phytochemical and anti-arthritic properties of hadjod (*Cissus quadrangularis*) Stem Powder. *Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry*. 6(5): 443-445.
- Negi J.S, Bisht V.K., Bhandari, A.K., Bisht, D.S., Singh, P. and Singh, N. (2014). Quantification of reserpine content and antibacterial activity of *Rauwolfia serpentina* (L.) Benth. ex Kurz. *African Journal of Microbiology Research*, 8(2), 162-166.
- Pirzada Z., Personick, M., Biba M., Gong, X., Zhou, L., and Schafer, W. (2010). Systematic evaluation of new chiral stationary phases for supercritical fluid chromatography using a standard racemate library. *Journal of Chromatography A*. 1217(7):1134-1138.
- Poonam, Agrawal S, Mishra S. (2013). Physiological, biochemical and modern biotechnological approach to improvement of *Rauwolfia serpentina*. *Journal of Pharmacy and Biological Science*, 6(2), 73-78.
- Preiyasamy A., Rajkumar and Kanimozhi M(2010). Phytochemical screening and antimicrobial activity from five Indian medicinal plants against human pathogens. *Middle- East journal of Scientific Research*, 2010; 5(3): 157-162.
- Qureshi S.A. and Udani S.K. (2009). Hypolipidaemic activity of *Rauwolfia serpentina* Benth. *Pakistan Journal of Nutrition*, 8(7), 1103-1106.

- Rajesh, L. Thangapazham, Shashwat Sharad and Radha Maheshwari, K. (2016). Role of Phytochemicals In Skin Regeneration. *Advances In Wound Care*, Volume 5, Number 5.
- Shanbhag, D., Jayraman, S., and Khandagale, A. (2011). Application of HPTLC in standardisation of homoeopathic mother tincture *Rauwolfia serpentina* and its comparison with products in market. *Int. J. Anal. Bioanal Chem.* 1:13-8.
- Soni, J., Ansari U., Sharma D., Soni, S. (2011). Predictive data mining for medical diagnosis: An overview of heart disease prediction. *International Journal of Computer Applications.* 17(8):43-48.
- Subbaiah, B.V. and Asija, G.L. (1956). A rapid procedure for estimation of available Nitrogen in soils. *Current Science.* 25:259-60.
- Tandon, H.L.S.(1993). *Methods of analysis in soils, plants, waters and fertilizers*
- Vakil R.J. (1955). *Rauwolfia Serpentina* in the treatment of high blood pressure. American Heart association, Inc, Available at circ.ahajournals.org/content/12/2/220, abstract.
- Van-Burden, T.P. and Robinson, W.C. (1981). Formation of complexes between protein and Tannic acid. *Journal of Agricultural Food Chemistry,* 1:77.
- Vishal Kumar Deshwal, Kavita vig, and Pawan Kumar Tripathi (2014). *In vitro* synergistic effect of antibacterial activity of *piper nigrum* and *rauwolfia serpentina* against certain pathogens. *European Journal of Molecular Biology and Biochemistry.* 1(4):128-133.
- Wadood A., Ghufuran M., Jamal, S.B., Naeem M., Khan, A. and Ghaffar, R. (2013). Phytochemical analysis of medicinal plants occurring in local area of Mardan. *Biochem Anal Biochem.* 2(4):1-4.
- Wilkins R.W. and Judson W.E. (1953). The Use of *Rauwolfia serpentina* in Hypertensive Patients. *The New England Journal of Medicine,* (248), 8, 48.

Cross Cultural Differences of Second Generation Indian Americans

George M. Kakkanatt* and Dr. Nishi Tripathi**

ABSTRACT

The present study was conducted to find out the cross cultural differences among Second generation Indian Americans. The objectives of the study were to study the difference in cross cultural differences between second generation Indian American and their Indian counterparts, to study the difference between the second generation men migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences, to study the difference between the second generation women migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences, and to study the difference between men and women in cross cultural differences. The tool used for the study was cross cultural differences inventory. The sample consists of 165 subjects collected from USA and from India. The findings of the present study are, there is a significant difference between second generation Indian Americans and the Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Second generation Indian Americans possess a high level of Cross cultural differences. There is a significant difference between men migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Men migrants possess a high level of Cross cultural differences. There is no significant difference between women migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. There is a significant difference between men and women with regard to their Cross cultural differences. Women possess a high difference in Cross cultural differences.

Key words: Cross cultural differences, Second generation Indian Americans

INTRODUCTION

According to the 2010 U.S. Census, there were 2,846,914 Asian-American Indians in the United States. The Asian-American Indian immigrant population has increased exponentially over the past few years to become the second largest population group after Chinese (Joseph, 2006; U.S. Bureau of the Census, 2010). The Asian Americans from India are also called East Asians and/or South Asians (Baptiste, 2005). United States embraces numerous cultures of numerous people from all over the world. Religion and family play an important role in the social adjustment of Asian-American Indian immigrants. They also face intergenerational conflict; parents and children. They feel that they are being discriminated against in American society due to their race, religion, and family orientation. More attention should be paid to the adjustment difficulties that Asian American Indian immigrants experience in the United States (Brown, 2009). Different ethnic or religious groups of immigrants integrate and adapt in different ways. Asian-American

*Research Scholar, Department of Arts & Social Sciences for Women, Chitamber School of Humanities & Social Sciences, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences, Allahabad (U.P)-211007, INDIA

**Department of Arts & Social Sciences for Women, Chitamber School of Humanities & Social Sciences, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences, Allahabad (U.P)-211007, INDIA

Indians who immigrate to the United States bring with them rich ancient cultures. They have sought to retain their Indian identities, their family ties, and loyalties to the old country. They have established themselves in the United States in a relatively short time. The religion, language, traditions, and a few other elements preclude total integration, but most groups are integrated in the urban community and have embraced the American way of life in many other ways while they maintain dual culture and social activity.

The cultural view of Indian Americans includes a common system of beliefs, perceptions, attitudes, and values. It is a shared way of life that binds Indian Americans together. Second generation is mostly depending on their materialistic/ selfish achievements while they see no significance in religious, spiritual and time old traditions and social values. Mostly they are indifferent to the first generations one way or other. There exists an invisible conflict between the two categories of people. At the same time other conflicts rising from the citizens of America and other migrants from all over the world strengthen their apprehensions/anxieties and insolences. It reinforces the confusion and difficulties to assimilate to the American culture. The present study is intended to find out the cross cultural differences of second generation Indian Americans.

OBJECTIVES OF THE STUDY

The objectives of the present study were the following.

To study the difference in cross cultural differences between second generation Indian American and their Indian counterparts.

To study the difference between the second generation men migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences.

To study the difference between the second generation women migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences.

To study the difference between men and women in cross cultural differences.

HYPOTHESES OF THE STUDY

The hypotheses formulated for testing were the following.

- There is no significant difference in cross cultural differences between second generation Indian American and their Indian counterparts.
- There is no significant difference between the second generation men migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences.
- There is no significant difference between the second generation women migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences.
- There is no significance difference between men and women in cross cultural differences.

METHODOLOGY

Method

The present study was conducted in survey method.

Tools Used for the Study

The present study used cross cultural differences inventory to collect the required data.

Variable of the study

The variable of the present study is cross cultural difference. Gender also considered as a categorical variable in the present study.

Sample and Sampling Method

A Total of 165 sample was collected for the present study. The sample of second generation Indian Americans were collected from USA and the sample of their Indian counterparts were collected from the native place. i.e., from India. 82 sample were second generation Indian Americans and 83 were Indian counterparts. There include men and women sample, 91 men and 74 women were there in the study, of which 49 men from USA and 42 men from India, 33 women from USA and 41 women from India.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

The data collected were analyzed by using various statistical techniques. The hypotheses were tested by using t-test.

Hypothesis-1

There is no significant difference in cross cultural differences between second generation Indian American and their Indian counterparts.

To test the above hypothesis, t-test was carried out. The values obtained are presented in table-1

Table: 1 Significance of difference of mean between second generation Indian Americans and their Indian counterparts.

Cross cultural differences	N	Mean	S.D	t-value	Remarks
Second generation Indian Americans	82	166.44	13.187	6.181	Significant at 0.01 level
Indian Counterparts	83	136.89	18.259		

DISCUSSION

The obtained 't' value of 6.181 greater than the table value. This shows that there is a significant difference in the mean between second generation Indian Americans and the Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. There fore the null hypothesis rejected. There is a significant difference between second generation Indian Americans and the Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.

Further, when the means were compared, it was found that the mean score of second generation Indian Americans is higher than that of the Indian counterparts. This confirms that second generation Indian Americans are more affected with the cross cultural differences than their Indian counterparts. Second generation Indian Americans possess a high level of Cross cultural differences.

Hypothesis-2

There is no significant difference between the second generation men migrants and their Indian counter parts in cross cultural differences.

To test the above hypothesis, t-test was carried out. The value obtained are presented in table-2

Table:2 Significance of difference of mean between men migrants and their Indian counterparts.

Men- Cross cultural differences	N	Mean	S.D	t-value	Remarks
Men migrants	49	152.842	23.704	5.362	Significant at 0.01 level
Indian counterparts	42	149.826	19.557		

Discussion

The obtained 't' value of 5.62 is greater than the table value. This shows that there is a significant difference in the mean between men migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Therefore the null hypothesis rejected. There is a significant difference between men migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.

Further, when the means were compared, it was found the mean score of men migrants is higher than that of the Indian counterparts. This confirms that men migrants have more cross cultural difference than that of their Indian counterparts. Men migrants possess a high level of Cross cultural differences.

Hypothesis-3

There is no significant difference between the second generation women migrants and their Indian counterparts in cross cultural differences.

To test the above hypothesis, t-test was carried out. The value obtained are presented in table-3

Table:3 Significance of difference of mean between women migrants and their Indian counterparts.

Women- Cross cultural differences	N	Mean	S.D	t-value	Remarks
Women migrants	33	152.586	19.79	0.536	Not Significant
Indian counterparts	41	151.421	23.218		

DISCUSSION

The obtained 't' value of 0.536 is less than the table value even at 0.05 level of significance. This shows that there is no significant difference in the mean between the women migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Therefore the null hypothesis is accepted. There is no significant difference between women migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.

Hypothesis-4

There is no significant difference between men and women in cross cultural differences.

To test the above hypothesis, t-test was carried out. The value obtained are presented in table-4

Table: 4 Significance of difference of mean between *men and women with respect to the Cross cultural differences.*

Gender- Cross cultural differences	N	Mean	S.D	t-value	Remarks
Men	91	151	20.442	5.78	Significant at 0.01 level
Women	74	160.504	20.124		

Discussion

The obtained 't' value of 5.78 is greater than the table value at 0.01 level of significance.. This shows that there is a significant difference in the mean between men and women sample with regard to their Cross cultural differences. There fore the null hypothesis is rejected. There is a significant difference between men and women with regard to their Cross cultural differences.

Further, when the means were compared it was found that the women possess a high score and hence they have high cross cultural differences than that of the men. Women possess a high difference in Cross cultural differences.

MAJOR RESULTS OF THE STUDY

Major results of the study are the following.

- There is a significant difference between second generation Indian Americans and the Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.
- Second generation Indian Americans possess a high level of Cross cultural differences.
- There is a significant difference between men migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.
- Men migrants possess a high level of Cross cultural differences.
- There is no significant difference between women migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences.
- There is a significant difference between men and women with regard to their Cross cultural differences.
- Women possess a high difference in Cross cultural differences.

CONCLUSION

The findings of the study clearly confirms that there is a significant difference between second generation Indian Americans and the Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Second generation Indian Americans possess a high level of Cross cultural differences. The second generation Indian Americans is more prone to change and they are affected more with the cross cultural differences. Cross cultural differences made lot of changes in the second generation Indian Americans. There is a significant difference between men migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Men migrants possess a high level of Cross cultural differences. Men migrants, since they had left their native place for job, marriage or for any other purpose and settled in USA have shown more cross cultural differences than that of the Indian counterparts. The psycho social aspects have made them change according the need. There is no significant difference between women migrants and their Indian counterparts with regard to their Cross cultural differences. Women migrants have not shown much deviation from their Indian counterparts. There

is a significant difference between men and women with regard to their Cross cultural differences. Women possess a high difference in Cross cultural differences. Women are subjected to more cross cultural differences, this may be due to the social and psychological pressures they had in their life situation after they became migrants. Cross cultural differences are highly affected with the women.

REFERENCES

- Takaki, R. (1996). The myth of the “model minority.” In R. C. Monk (Ed.), *Taking sides: Clashing views on controversial issues in race, and ethnicity* (2nd. Ed.). Guilford, CT: Dushkin.
- John W. Berry (1997), Queen’s University, Ontario, Canada. *Applied Psychology, An International Review. Immigration, Acculturation, and Adaptation,*
- Julie Moschion, Domenico Tabasso (2013). *Trust of Second-Generation Immigrants: Intergenerational Transmission or Cultural Assimilation Cultural Psychology.*
- Fenella Fleischmann, Karen Phalet (2016), *Identity Conflict or Compatibility: A Comparison of Muslim Minorities in Five European Cities.*
- Syed Ali, First Published October 1, 2008 *Understanding acculturation among second-generation South Asian Muslims in the United States*
- Rachayita Shah, March 23, 2009 *Research Symposium Acculturation Among Second Generation South Asian Immigrants*
- Sabu.S(2011), *Advanced Educational Psychology*, APH Publishing Corporation, Daryaganj, New Delhi.

Teaching Skills and Academic Anxiety of Student Teachers on their Socio-Emotional Behaviour

Dr. P.F. Mary*

INTRODUCTION

Education is an important instrument for bringing out potentialities of human beings, while effectiveness of a system of education is mainly depend up on its teachers. That is, among all the dimensions of education, teacher education is considered to be the most crucial. The quality, competency and character of teachers and their professional preparations depends on the quality of teacher education programme. Therefor we have been striving hard to find appropriate response to the challenges in the field of education, so as to make it a powerful vehicle of social change. The success of an educational system is largely depends up on the quality of teachers available to it and again the quality of teachers depend up on the quality of teacher education. The quality and efficiency of education and its contribution to national development rests on the quality and competence of teachers. Teaching skills and academic anxiety are the two basic concepts which are always connected and it statistics decided the socio-emotional behavior of student teacher.

BACK GROUND OF THE STUDY

From the experience of the investigator as a teacher educator for many years understood the need of teaching skills for the reduced level of academic anxiety. A teacher is prepared though a system of teacher education programme, which help him/her to develop in the professional way to become a teacher for his society. Teachers should have sufficient mastery in teaching skills; they should be free from anxiety. As teacher abilities are acquired though training, student teachers should be equipped with favorable teaching skills, they should be made free from academic anxiety. Thus created a proper socio- emotional behavior, which develop a competent teacher. It was hypothesized that teaching of socially and emotionally mature teachers would be more effective than emotionally immature teacher. Socio emotional behavior of a student teacher, to a large extent determined by the inter relationship between teaching skills and academic anxiety. The student teachers who can't manage their emotions will be unable to take right decisions. As the variable like teaching skills and academic anxiety play a significant role in the socio-emotional behaviors of student teachers, it is essential and significant to find out the influence of teaching skills and academic anxiety of student teachers on their socio-emotional behavior.

There are different factors related with one's socio-emotional behavior. The investigator planned to conduct a study on teaching skills and academic anxiety of student teachers on their socio emotional behavior, and useful suggestion can be offered to the educationalist, authorities and teachers educators to help the student teachers to make use of their teaching skills and academic anxiety in a proper manner and to gain favorable socio-emotional behavior.

Accomplishment of the goals of education and the objectives of teaching is possible when teachers are competent in teaching with mastery in teaching skills, are free from anxieties, exhibit

*Principal, C.K Raghavan Memorial College of Teacher Education, Pulpally, Wayanad,Kerala.

a favorable socio- emotional behavior in their profession. These three variables are conceptually independent and practically interactive

Need and Significance of the Study

Among all the dimensions of education, teacher education is considered to be the most crucial. The quality, competency and character of teachers and their professional preparations depends on the quality of teacher preparation programme. Socio-emotional behavior of a student teacher, to a large extent is determined by the teaching skills and academic anxiety. As the variables like teaching skills and academic anxiety play significant role in the socio-emotional behavior of student teacher's, it is essential and significant to find out the influence of teaching skills and academic anxiety of student teachers on their socio-emotional behavior.

Statement of the problem

Teaching skills and academic anxiety of student teachers on their Socio-emotional behaviour.

Operational definitions of key terms

- **Teaching Skills**

Teaching skills are specific overt behaviors or activities, which a teacher required to do in the process of teaching. They are observable, measurable, definable, demonstrable and refinable through practice

- **Academic Anxiety**

Anxiety has been described as a powerful uneasiness of mind, concerning an in pending or anticipated skill, represents a danger or threat with in the individual rather than external danger. In the present study it means the anxiety experienced by the student teacher in teacher Education Colleges.

Socio-emotional behaviour

It refers to the reactions or behavior of an individual consisting of psychological reactions, subjective to cognitive status and expressive behavior.

Student Teachers'

Students undergoing B.Ed.(Bachelor of Education)course in various teacher education colleges are termed as student teachers.

VARIABLE OF THE STUDY

Independent Variable

In this study teaching skills and academic anxiety are taken as independent variables.

Dependent Variables

Here, socio-emotional behaviour is taken as dependent variable.

OBJECTIVE OF THE STUDY

The following are the objectives of the present study, To find out the relationship between:-

- Teaching skills and socio-emotional behavior of student teachers
- Academic anxiety and socio-emotional behaviors of student teachers
- Men and women student teachers in TS, AA, and in SEB
- Married and single student Teachers in TS, AA and in SEB

HYPOTHESIS OF THE STUDY

Hypothesis is presented in null form. Hypothesis of the present study are:-

- There is no significant relationship between teaching skills and socio-emotional behaviour of student teachers.
- There is no significant relationship between academic anxiety and socio-emotional behaviour of student teachers.
- There is no significant difference between men and women student teachers in TS, AA and in SEB
- There is no significant difference between married and single student teachers in TS,AA,and in SEB

DESIGN OF THE STUDY

The investigator followed survey and correlation method.

Sample and Sampling Procedure

The sample selected for the investigation consisted 395 student teachers of 5 teacher education collages of Wayanad.

Tools used for a data collection

1. Teaching skills observation schedule.
2. Academic anxiety scale.
3. Socio-emotional behaviour checklist

Statistical Techniques Employed

1. Mean median, standard deviations “t”test and correlation was used.

FINDINGS

Level of teaching skills of student Teachers

Having analyzed the data, the sample was divided in to three groups based on the statistical measures of Mean, Median and standard deviation. The score obtained by the secondary school student teachers in teaching skills observation schedule indicates that, a majority of them (65.063%) fall within the average level of teaching skills. About 17.215 percentage of Secondary school teachers fall under high level (Above Average) and the remaining 17.722 percentage of student teachers belong to the low level (Below Average) in teaching skills.

It can be confirmed that majority of the student teachers possess an average level of teaching skills.

Level of Academic Anxiety of student Teachers

Having analyzed the data, the sample was divided in to three groups based on the statistical measures mean and standard deviation.

The score obtained by the secondary school student teachers on academic anxiety scale indicated that a majority of them (64.051%) fall within the average level of academic anxiety. About 16.203% of secondary school teachers fall under high level(Above Average) and the remaining 19.746 percentage of student teachers belong to the low level (Below average) in academic anxiety.

It can be confirmed that majority of the student teachers possess an average level of academic anxiety.

Level of Socio-emotional Behaviour of Student Teachers

Having analyzed the data, the sample was divided in to three groups based on the statistical measures of mean and standard deviation.

The score obtained on socio-emotional behavior inventory indicates that a majority of them (76.708%) fall within the average level of socio-emotional behavior. About 7.850% of secondary school teachers fall under high level (Above Average) and the remaining 15.442 percentage of student teachers belong to the low level (Below Average) in socio-emotional behaviors.

RELATIONSHIP BETWEEN INDEPENDENT AND DEPENDENT VARIABLES

Teaching Skills and Socio-emotional Behaviors

Hypothesis 1

There is no significant relationship between teaching skills and socio- emotional behaviors of student teachers.

- The above hypothesis is tested by using the correlation. The result of the correlation is presented in the following table.

Table No. 1: Table showing the correlation between teaching skills and socio emotional behaviors of student teachers

Variables	N	'r'- Value	Remarks
Teaching skills and Socio-emotional behaviors	395	0.866	Significant at 0.01 level

The obtained 'r' value is significant at 0.01 levels. From the result it can be inferred that teaching skills of student teachers have positive relationship with the socio-emotional behaviors. The high positive correlation behavior teaching skills and socio emotional behaviors of student teachers suggest that, if student teachers possess a high level of favorable teaching skill, they exhibit a high level of socio-emotional behaviours. Teaching skills and socio-emotional behaviors of student teachers are significantly co-related.

Thus exist a significant positive relationship between teaching skills and socio emotional behaviour of student teachers at secondary level.

ACADEMIC ANXIETY AND SOCIO-EMOTIONAL BEHAVIORS

Hypothesis 2

- There is no significant relationship between academic anxiety and socio-emotional behaviours of student teachers.

- The above hypothesis is tested by using correlation. The result of the correlation is presented in the following table:

Table No 2: Table showing the correlation between academic anxiety and socio-emotional behaviour of student teachers

Variables	N	'r' - Value	Remarks
Academic Anxiety and Socio-emotional behavior	395	-0.592	Significant at 0.005 level

The obtained 'r' value of -0.592 is significant at 0.05 level of significance. Then the above result, it can be inferred that academic anxiety of student teachers has significant negative relationship with the socio-emotional behaviour. The substantial negative correlation between academic anxiety and socio-emotional behavior of student teachers suggest that, if the student teachers experience a high level of academic anxiety, which leads to low level of socio-emotional behaviour. Academic anxiety and socio –emotional behaviour of student teachers are inversely proportional. If the academic anxiety increases, it leads to the decrease of favorable socio-emotional behaviour.

There exists a significant substantial negative relationship between academic anxiety and socio-emotional behaviour of student teachers at secondary level.

GENDER WISE COMPARISON

The sample drawn includes 53 men and 342 women student teachers.

Hypothesis 3

- There is no significant difference between men and women student teachers in overall teaching skills.

The various dimensions of teaching skills and the overall teaching skills were tested. The study indicates that the null hypothesis is rejected. The obtained 't' value of 3.896 is significant at 0.01 level of significance. This indicates that there is a significant difference between men and women student teachers with regard to overall teaching skills.

Further, when the means were compared it was found that man student teachers scored a high score in overall teaching skills than that of their women counter parts. This confirms that, men possess high teaching skills in overall teaching skills,

Hypothesis 4

There is no significance between men and women student teachers in overall academic anxiety. To test the below hypothesis t-test was used. The value of t-test are mentioned in the following table

Table No. 3 : Men and Women student teachers with regard to their overall academic anxiety:

Academic Anxiety	Men			Women			't'- Value	Level of Significance
Overall academic anxiety	53	14.339	3.056	342	17.242	5.519	3.738	0.01 level

The study indicates that the null hypothesis is rejected. The obtained' value of 3.738 is greater than the table value at 0.01 level of significance with a degree of freedom 393. This indicates that there is a significant difference between men and women student teachers with regard to overall academic anxiety.

Further when the mean were compared it was found that women scored a high score compared to men. This shows that woman possess a high academic anxiety than that of men in overall academic anxiety.

Hypothesis 5

There is no significant difference between men and women student teachers with regard to socio-emotional behavior.

To test the above hypothesis, t-test was used. The value of t-test is mentioned in the table below:

Table no. 4: Men and women student teachers with regard to their socio-emotional behavior

Socio-emotional behaviour	Men			Women			't'-Value	Level of significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Overall socio-emotional behavior	53	20.302	3.325	324	19.637	2.990	1.48	Not significant

The obtained't' value of 1.48 is less than the table value of 1.96 at 0.05 level of significance with df 393. This indicates that there is no significant difference between men and women student teachers with regard to overall socio emotional behaviour. Therefore, the null hypothesis is accepted. There is no significant difference between men and women student teachers with regard to overall socio-emotional behavior.

MARITAL STATUS WISE COMPARISON

The sample drawn includes 117 married and 278 single student teachers. The married status wise comparison is verified by testing the following hypothesis.

Hypothesis 6

- There is no significance difference between married and single student teachers in overall teaching skills.

Table No. 5: Married and single student teachers with regard to their teaching skills.

Teaching Skills	Married			Single			't' -Value	Level of Significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Overall teaching skills	117	78.008	21.023	278	77.377	22.355	0.260	Not significant

The above table indicates that this null hypothesis is accepted. The obtained't' value of 0.260 is not significant at 0.05 level of significance. This indicates that there is no significant difference

between married and single student teachers with regard to overall teaching skills. Married and single student teachers do not differ significantly with regard to overall teaching skills.

Hypothesis 7

- There is no significant difference between married and single student teachers in overall academic anxiety:

Table No 6: Married and single student teachers with regard to their academic anxiety.

Academic Anxiety	Married			Single			't' Value	Level of Significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Overall Academic Anxiety	117	17.112	6.267	278	16.748	4.929	0.615	Not significant

The above table indicates that the null hypothesis is accepted. The obtained 't' value of 0.615 is less than the table value at 0.05 level of significance with a degree of freedom 393. This indicates that there is no significant difference between married and single student teachers with regard to overall academic anxiety. Married and single student teachers do not differ significantly with regard to overall academic anxiety.

Hypothesis 8

- There is no significant difference between married and single student teachers with regards to overall socio-emotional behavior.

To test the above hypothesis, 't' test was used. The value of 't' test are mentioned in the following table.

Table No 7: Married and single student teachers with regard to their socio-emotional behaviour.

Socio Emotional Behavior	Married			Single			't' Value	Level of Significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Overall socio-emotional behavior	117	20.215	2.815	278	19.514	3.114	2.093	0.05 Level

The obtained 't' value of 2.093 is greater than the table value of 1.96 level of significance with df 393. This indicates that there is a significant difference between married and single student teachers with regard to overall socio-emotional behavior. Therefore, the null hypothesis is rejected. There is significant difference between married and single student teachers with regards to overall socio-emotional behaviors.

Further, when the means were compared, it was found that married student teachers scored a high score in overall socio-emotional behaviour than those of single student teachers. Married student teachers experience high socio-emotional behaviour.

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY

- Majority of the student teachers possess an average level of teaching skills, academic anxiety and socio-emotional behaviour. Teaching skills and socio-emotional behaviour of student teachers are significantly correlated. There exists a significant substantial negative relationship between academic anxiety and socio emotional behaviour of student teachers.
- The findings related to academic anxiety are there is a significant difference between men and women student teachers in overall academic anxiety.
- There is no significant difference between men and women student teachers with regard to overall socio-emotional behaviour.

EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF THE STUDY

Each and every educational research will be focusing on the development of educational status of the country. In the same way the present study has also same educational implication for the development of the teaching learning process. The present study is an eye opener to the all concerned in the Secondary Education system. The positive correlation between teaching skills and SEB confirms that the student teachers possess high teaching skills can achieve good socio-emotional behaviour. It is necessary to help student teachers improve their teaching skills, so that they can improve their SEB

The positive correlation between the teaching skills and socio-emotional behaviour suggests the need of teaching skills for teachers. The student teacher must be trained with sufficient teaching skills so that they will be able to work in a satisfactory manner with socio emotional behaviour

The significant negative correlation between academic anxiety and socio-emotional behaviour suggests that academic anxiety of student teachers affect their socio-emotional behaviour. It is necessary to include some special programs in the teacher education curriculum to reduce the academic anxiety of student teachers.

As women student teachers possess low teaching skills, they should be trained to improve their teaching skills. Women student teachers experience high academic anxiety than men. They should be provided with some special programs to reduce their academic anxiety.

Married Student teachers experience high socio-emotional behavior. The nature of the life situations of married student teachers might have helped them to develop a better socio-emotional behavior.

The teacher is most important indicator of the effectiveness of the school, and it's the primary responsibility of the teacher education colleges is to prepare the student teachers in such a way that they will become effective and competent teachers tomorrow.

Socio-Political and Cultural Condition of Iran During 20th Century (Before Iranian Revolution 1979) The Historical Background of Reza Shah Reign

Dr. Md. Jamshed Alam*

A) BRIEF INTRODUCTION OF IRAN AND ITS HISTORY

Iran, once known as “Persia” is situated in the Central-West of Asia. It is one of the world’s oldest continuing major civilizations and is one of the few states that comprise in particular Humanity. It is situated in a highly important strategic position within the Middle East. During the 19th and 20th centuries it was directly situated between the geographical spheres of British and Russian influences. It is said that Iran has never been colonized. However, it was very much influenced by the British and Russian governments in its internal politics. In 1907 the British and the Russians signed an agreement according to which Iran was divided into three geographical spheres. Northern Iran was influenced by Russian empire, like Isfahan, Yazd and the mountainous range of Zolfoqar. Southern Iran was under the influence of Britishers bordering Afghanistan which was sea of Oman little part of Yazd and Abbas port. Rest of the territories was declared as a neutral zone. The agreement came under fierce attack by the Iranian government. However, the British and the Russians had complete control over their specified zones. This agreement was in effect until 1915 and both Britain and Russia had a significant military presence in their specified area of influence.¹

Later on, in 1915 a new agreement was reached between Britain and Russia according to which the neutral areas were to be further divided between the two powers. This was the time when entire Iran was influenced and divided between British and Russians. There was an agreement that the Russians would keep 11,000 Cossacks in the northern territories and the British would keep 11,000 South Persian Rifles (southern police) in the south. After the October Revolution, the newly established Bolshevik government officially cancelled all previous agreements and the 1915 agreement practically collapsed. This led to the withdrawal of all Russian military presence from Iranian territory. Following the withdrawal of Russian forces from the northern territories, the British moved some of their constabulary from India to Baluchistan, and sent their remaining military force to Hamadan, Qazvin and as far as Baku. And this was resulted and somehow noted down that during the end of world war 1st entire Iran came into the influence of British empire. This was one of those reasons that the presence of British troops in various parts of the country had greatly reduced Iranian sovereignty and independence. Iran started facing with hell lot of hurdles including social disunity, tribal and ethnic conflict, political disorder, economic hardship and national poverty.²

B) THE RELATIONS WITH THE RUSSIAN AND THE BRITISH

On the other side Russian troops were withdrawn by the Bolshevik regime which consequently created a vacuum in the balance of power. The Iranian government anxiously tried to prevent the

*Senior Research Fellow UGC, J.N.U. New Delhi

British from filling this vacuum. This led to marked hostility towards the British. During January 1918, with the denial of Tsarist privileges; a new wave of popular and official Anglophobia spread through Iran. There were growing demands from the British for a kindlier attitude on the part of Iran.

The British were very much calculative about their situation and wanted to safeguard their regional and local interests. British were very good with the political and diplomatic supremacy, highlighted by the Anglo-Persian Agreement of 1919. The Britishers always wanted to negotiate with their own policy and then they went onto reach some local leaders and politicians in order to influence their ideas with the Iranians, whereby the Iranian government would employ British military, civil and technical advisors, to reorganize the army and the state administration. This was the tactics of Britain through this they wanted to have military, administrative and financial protectorate over Iran.³

Internationally, the League of Nations did not acknowledge the 1919 agreement as binding and internally, the 1919 agreement aroused overwhelming protest from all sections of Iranian society.⁴

Therefore, when the Soviet government sent an ultimatum demanding the evacuation of all British military forces from Iran in November 1920, it was received favorably by both the government and the public.⁵

C) THE SOCIO-POLITICAL IMPACT DURING THE CONTEMPORARY PERIOD

During the month of October Iranians rebel and created an altogether new situation in the political arena of Iran as well as in general. And this was the one of the reasons that revolution started taking place and soon became internal socio-political situation. The new Bolshevik government revoked all previous treaties which were damaging for Iran. However, the entry of the Bolshevik forces into the northern territories of Iran and the spread of communist ideology, together with internal instability, weak and ineffective central government, and the absence of a united national army, created a far more serious threat for the totality of Iranian territory than ever before. Furthermore, the conceivable collapse of northern Iran to the Bolsheviks made the threat of communism seem even more imminent.⁶

In the beginning socio-political situation of Iran was uncertain and unstable to such an extent that the national unity of Iran was under threat. This was the time when Iran was practicing foreign policies and faced social relations were severely tensed, and the central government was weak and futile.

The inherent weakness of the government was reflected in the numerous cabinet reshuffles and continual changes in the government. Political instability had reached such level that in the space of one year six cabinets were formed, Prime Minister after Prime Minister came to power achieving very little while chaos and disorder continued. Political uncertainty was both effected by and in turn had an effect on social instability. Effectively this was noticed that delicate and unpredictable social relations were further weakened as each group of social elites fought hard to maintain status quo and safeguard their privileges.

D) THE ROLE OF ADMIRATION OF THAT TIME

The lack of a strong bonding and central administration had proved beneficial for various autonomous and semi-autonomous groups such as the 'clergy, tribal chieftains, major landlords, Qajar princes, the various revolutionaries, rebels and bandits. An unstable government proved again and again the autonomy, power, and survival of these various groups. Regional self-autonomy, powerful tribal chieftains, financially independent and interfering 'clergy, and civil disintegration in turn further weakened the central government. For example, the 'clergy dominated all judicial, educational and cultural affairs of the country.

In the words of court poet Mohammad Taqi Bahar (a key political figure at the time):

"The Shah was about to flee, political figures were preoccupied with power, position and obtaining a place in the cabinet, and rebels were killing, plundering and acquiring wealth. Journalists were involved in printing obscenities against their rival groups or promoting a particular political party at the expense of another. Competing political parties paid large sums to journalists to slander the opposition. Intellectuals had formed various political groups and set up numerous papers and were involved in internal fighting and back-stabbing. The commercial classes were anxious and feared the loss of their property due to social, economic and political insecurity. The average national income had greatly decreased. Iran had become increasingly dependent on foreign loans, and her financial future seemed bleak and uncertain."⁷

The political uncertainty of the country was further complicated by the social structure and the natural geography of Iran. This was the condition when the entire Iran was set on isolation. This was the time when Iran had not built up a strong economic power and it had to suffer a lot due to this.⁸

The combination of the factors stated above had loosened the very cement which held the social mosaic together. It is often argued that Shi'ism played an important role in the national unity of Iran. If one accepts this assumption; the role of the clergy becomes even more significant and substantial. During that period people who mainly belonged to the part of revolution or largely participated in protests were from village and they were badly misguided or manipulated by the so called upper class who thought they are leading the movement. They were mainly elite class and had control over politics.

The local leaders and clergy class were the mediator between these two groups. The Iranian population was entirely at the mercy of this small group of society. The so called elite groups were often involved in conserving and maintaining their own territory of influence, even at the cost of endangering the national unity of Iran. The elite class considered to be one of the active one was generally tied up with the imperialist power to maintain their supremacy through internal instability. Foreign military intervention and political disintegration had exacerbated the prevailing regional disorder to such an extent that the strength and autonomous tendencies of local powers vis-à-vis the central government took on an unparalleled magnitude.

The peasantry was the largest class instrumental in the richness of the Iranian culture and civilization. The tribal constituted 15 percent of total population of Iran in 1920 and remained completely untouched by modern advances of any kind. The level of literacy was negligible among these two communities. Tribal and peasantry classes were mostly marginalized. They were mainly guided by their local leaders or landlords who generally used to rule them.⁹

The dominance of the elites was so comprehensive that peasantry and tribal classes would not even be able to decide about their own personal life. They were largely guided by the clergy class. Women, who made up half of the population of Iran, were deprived of any role other than motherhood. Even that particular role was limited, as they did not have any legal rights in relation to their children. Women were deprived of any social or political involvements. They did not have the right to vote, or to employment, and had limited access to public places.

It was the time of the First World War effects of which lasted until 1921. Due this war trouble cabinets which were mainly formed by the its so-called Anarchy government ended with no conclusion. The political situation was in a condition to think further to establish their own set up of governance. Exercise of governmental authority came to a virtual standstill. The consulates of Britain and Russia, as well as the British-owned telegraph offices became the real seats of power in the provinces.

Political refugees often used these offices as places of sanctuary in much the same way as they would use a religious shrine. Russian, British and Turkish troops occupied various parts of the country. Wassmuss, a German agent, was active in southern Iran organizing tribal resistance to Britain. To substitute the Swedish-led Iranian gendarmerie and to counterbalance the Russian-commanded Persian

Cossack Brigade, the British organized the South Persia Rifles. Brigandage, tribal lawlessness and highway robbery was alarming. In fact, highwaymen, in the absence of authority, often raided towns and sometimes remained, wrecking all economic activity. These were the political happenings and due to this Reza Khan came into the power. Many historians often argue that the original engineer of the coup was a young journalist named Syed Mohammad Hussain Tabataba'i. On the morning of 26 February 1921, when the people of Tehran woke up, they found the streets plastered with posters. They read 'I command!' and were all signed by Reza, Commander-in-Chief of all the Armed Forces.¹⁰

Syed Ziya'o din became Premier, but there was little doubt where the real power used to play. It was against such a background that Reza Khan emerged as a dominant political figure. After the 1921 coup of Syed Ziya'o din and the Cossacks, Reza Khan soon rose through the ranks of the army and entered the political scene. His first post was as commander. He went on to become Minister of War, and then Commander-in-Chief of the Armed Forces. In 1923 he became Prime Minister and finally in 1925 he was crowned as the King of kings. Somehow, it was very much clear that the coup had been intended by the British as an alternative route to the achievement of the 1919 Agreement, namely political stabilization of Iran which would not pose a threat to the main local and regional interests of the British Empire.¹¹

E) THE REZA SHAH IDEAS OF HIS NATION

Reza Shah was known for his autocratic rule. He was considered to be a dictatorship established through terror and the brutal destruction of all those who stood in his way. The other most commonly agreed point is that Reza Shah's rule put an end to 'provincial kingdoms', regionalism, sectarianism, tribal fiefdoms, etc. He was the one who can be blamed for civil wars and local movements against its government in Iran. Reza Shah thought of modernizing the country by putting its collective effort but somewhere he was badly criticized for not seeking the help and advice of his own people. This may be one of the reasons that people of Iran boycotted and set on to build the idea called Revolution. This was also there in the nature of Reza Shah's rule to betray many morals and goals of the Constitutional Revolution such as civil liberties and parliamentary rule.¹²

All through his reign Reza Shah introduced and finished numerous extraordinary arrangements in Iran, achieved at the cost of sacrificing the goals and aspirations of the Constitutional Revolution. He was the one who tried to change the root of Iranian society. However, despite the many new institutional developments, social relations remained exceptionally very much the same, though the changes also affected its economy and put Iran on its back foot. The education system was badly ruined and the debate among the Iranian scholars took place that Shah's policy to achieve something at the cost of Iranian heritage does not suit at all and must be condemned. This was not justified by the scholars and the progressive people of the society. It was also discussed that to build up modern Iran may require some changes but those changes cannot be its heritage.¹³

F) AN ANALYTICAL UNDERSTANDING OF PAHLAVI REIGN

The regime of Reza Shah was mostly viewed or observed as drastic change in Iranian History. The European influence was at its peak whether it was in language or culture. It was the time when westernization was badly injected in the Iranian culture. Iranians were badly affected with "that disease" as recounted by some of the local and traditional leaders of Iran. The westernization was forced upon the people. The idea of penetrating this culture was to let this Iranian open to the west. That time Iran was or is considered as Muslim country and it was thought that the westernization is just opposite to Islam. So, the Islamists boycotted this culture revolution. Since changes were introduced all of sudden it led to massive reaction in the form of assertion of national identity. It

has also been seen that the process which were changing old Iran to the new Iran was very much simultaneous because Reza Shah always wanted to have command over the country with its people meaning thereby he proposed to be an Anarchist, and never wanted to let his reign fall down. He did not appreciate even a single circumstance which was against him and he never thought of inviting their own country's people to sit and discuss with the future of Iran. This may be one of the reasons that he was often criticized by the progressive sections of the society. He was also called or quoted by the people that Shah of this country is being controlled by the outsider; mainly western power. This can also be argued that the supporters were very much in favor to their king and they were mainly benefitted by him. Reza Shah did not choose to decide the destiny of his country instead of quoting the word that he believes in Modernization from conservatism.

Reza Shah always knew that society of Iran can be controlled by the administrative forces. So he planned to control the administration along with military dominance. The same situation took place during the Qajar dynasty as well. The conspiracy was also set up since long in Iran to break the unity among the Iranians. But Reza Shah regime marked highly differentiated political and social structure. This was the time when Iran was suffering from transitional phase with social instability, economic trouble and political unrest. Reza Shah thought that he was very constructive in making Iran's future in his own way by modernizing it.

This process was attained by strengthening national unification and by establishing modern armed forces. During Reza Shah's regime it was noticed that people of Iran struggled a lot to maintain the harmony for their country and fought to get the basic rights. This was also the time when the Iranian society was coming under the influence of Shah's manipulators. Iranian society was politically damaged or culturally targeted. This was the open threat to their legacy though.

Although significant changes were done by Reza Shah in his regime to the political institutions and some of the economics institutions but that were never considered as a development for the nation. The major part of the political system headed by his own official under his confidence. The reason behind the strong Pahlavi regime was that it was supported by the strong military and bureaucracy which consists of the elite class and upper-class sections of the society. Reza Shah struggled to modernize the country's industrial infrastructure and its culture, but his reforms did not fully extend to the political realm and the basic political structure remained intact. The primary pillars of the Pahlavi dynasty were its Military and its Bureaucrats who managed to control the whole Iran. This was the major difference between Qajar to Pahlavi dynasties. During the Qajar rule the main power was observed mostly by the Olama and Clergy class but in Pahlavi it came to elite class who were supposed to be modern or influenced from western society.

Reza Shah's efforts were influenced by the European "modernism". In Iran when it was introduced it was perceived to be a long period of far-reaching, profound and consequential changes and was not limited to the measures implemented or even envisaged during the 1960s and 1970s.

This was the period which noticed that the power of Olama had been limited and decentralized in a way to make Iran better in present and in future. It may have withdrawn the Allies invasion and occupation of the country in 1941-1942. The foundations of the present government seem to have the structure followed by the Reza Shah's regime.¹⁴

The three main features of Iran's political history were generally considered- monarchy, external intervention and insurgency. These were the things which marked almost all stages of the Pahlavi regime. During Reza Shah's regime it was clearly shown that revolutionary powers would be not exercised anymore. Although there were some other forces to challenge the power of that government.

Radical situations did not arise because the regime initially courted the support of those groups who could form potential blocks of opposition, and then thought of finishing them. Meanwhile the absence of disobedience to the administration, outside intercession and political absolutism were

vital to the government. To a great extent authoritarian and self-assertive nature of political power under the Qajars were supplanted by a more precise standardization of political power under the Pahlavi dynasty.¹⁵

Efforts were made to assemble political power and expert into the Pahlavi framework instead of emanating from individual political figures.

The Shah Always believed to be the central to the survival of the system he had established. Foreign interference in the internal affairs of the country also persisted during the Pahlavi era. Reza Shah assumed that only through his direct personal control over political process would save the country from chaos and from lapsing into socialism. He perceived this form of utilitarianism as necessary not only to maintain a strong personal hold of power, but also in the effective hassle of central government's buff over the entire society.

Reza Shah had always been wanted to legitimize his regime by storing the memory and the quality of Iran's pre-Islamic past. But somehow, he failed to manage his legitimacy and could not maintain authenticity or to offer belief to his claim of awesome majesty. Reza Shah made an attempt to rule with reference to the pre-Islamic model of Persian kingship in an effort to adopt total power. He realized that if his reign were to be superimposed upon society, the socio-political culture of Iran would be changed.

It was anticipated that this would bring about a shift in public attitudes towards the form of authority of the ruler and concepts of rightfulness. This was also assumed that during the reign of Reza Shah these changes may bring the complete sacred-temporal dual power structure.

G) THE SOCIAL CHANGES AND ADJUSTMENT DURING REZA SHAH

This social adjustment would be achieved by releasing such matters as the law and its implementation, and education from religious regulation, and expanding the jurisdiction of the state over these spheres. The questions of legitimate authority, who possesses it and who has the right to exercise it are pivotal for Islam. These concepts have played a crucial role in shaping not only the religious but also the political history of Iran. The whole idea was somewhere derived from the idea of Islam and its Imams. Reza Shah wanted to reduce the influence of religious values and institutions in the political and cultural spheres. It means that he had some sort of secular agenda. Reza Shah failed to do so because in Iran, religious believes were widespread not only among the Olamas but also among the larger public. Due to the dual power structure of politics and hierocracy, political loyalty could easily shift to one of the 'Olama if the ruler did not have religious legitimacy. The polarization of Iranian society had nurtured different attitudes towards the forms of authority.¹⁶

Reza Shah always thought the separation of religion and political power. This, up to some extent, was completed during his reign but the internal structure of Iranian society was far slower to change, and the impact of Olama over Iranian masses stayed almost intact.

The Shah wished to restrict self-governing system of religious institutions and tried to influence it through subordinating it to the secular power. However, this policy was part of a greater policy of reducing all other alternative sources of power and was not specifically directed at the Olama. Reza Shah sought to implement the power of the central government by establishing a professional standing army, a uniform judiciary, the rule of law, uniform secular education, and by curbing the power of 'Olama' integrating rural Iran, major landowners and all other alternative sources of power into the central government. These bourgeois reforms did not fundamentally change the fabric of Iranian society or the structure of social relations. Throughout this period, as the power of the central government increased, so the political power and influence of the Olama decreased. Overall Reza Shah wanted to crack the monopoly of these Olamas and he up to some level succeeded.¹⁷

ENGLISH

- Bahaqqi, Jafar Chun Sabu-ve-Tishna, University of Ferdowsi Iran 1135
- Kamshad, Hasan Modern Persian Prose Literature, Cambridge University press 1966
- Hakemi Ismail Adabiyat-e-Iran, Tehran
- Ishaque, Md Sukhanwarani Namii Iran, Ayada 1363
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Shaygan's Treasure, Berlin, 1916
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Iran and Russia Relations, Once Upon a Time and Kaveh magazine, Berlin, 1921
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Prosperity Garden or Sadi's Counsels, Germany, 1938
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Lunatic Asylum and Story of Stories, Berlin, 1941
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Qoltashan Collection, Berlin 1946
- Jamalzadeh Muhammad Ali, Gathering Desert, Rah-AbNameh and A Man with Thousand Professions, Geneva, 1947
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Bitter and Sweet; translation of The Story of Mankind, Hendrik Wilhelm van Loon 1955
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Sar va Tah Yeh Karbas; translation of Wilhelm Tell and Don Carlos, Friedrich Schiller 1956
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Masterpiece Collections, 1958
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Old and New; translation of Democracy and Human Prestige 1959
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Acquaintance with Hafiz Thesis, Geneva 1988
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Talkh v Sheerin, Geneva, 1955
- Jamalzadeh, Muhammad Ali Jamalzadeh, Kissahaiy-e-Kutah Braiye Bacchhaiy-e-Rishdaar, Geneve, 1973
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Kisse Ma Be Sar Rasad, Geneva, 1978
- Jamalzadeh, Muhammad Ali Jamalzadeh, Gair Az Khuda Hichkas Nabud, Fredrich, 1941
- Jamalzadeh, Muhammad Ali, Asman Risman, Berlin, 1964
- Yahaiya Aryanpur, Az Saba t Nima (2), Tehran 1372
- Yaqub Azand, Tarikh-i-Adabiyat Navin Iran, Tehran 1266
- Mohammad Ali Jazayery, Review; Modern Persian Prose Literature, Journal of the American Oriental Society,
- Jamalzadeh, Mohammad-Ali, Encyclopedia Britannica online; www.iranicaonline.org/articles/jamalzadeh
- History of Iran, Constitutional Revolution 1906-1911, Iran Chamber Society, Tehran
- John Foran, The Strengths and Weaknesses of Iran's Populist Alliance; A Class Analysis of the Constitutional Revolution of 1905-1911, Theory and Society, Vol.20, No.6, pp. 795-823 (December 1991). JSTOR
- Nikki T. Keddie, with a section by Yann Richard, Modern Iran – Roots and Results of Revolution, updated edition (Yale University Press, New Haven, 2003).
- Ahmad, Kasravi, Tarikh-e Mashrute-ye Iran (History of the Iranian Constitutional Revolution), in Persian, Negah Publications, Tehran, 2003, Note; This book is also available in two volumes, published by Amir Kabir Publications In 1984.
- Ahmad, Kasravi, History of the Iranian Constitutional Revolution; Tarikh- Mashrute-ye Iran, Volume I, translated into English by Evan Siegel, Mazda Publications, Costa Mesa, California, 2006
- RYPKA, JAN, History of Iranian Literature, D. Reided Publishing Company Dordrecht- Holland- 1068.
- Jamalzadeh Mohammad Ali; *Once upon a Time (Yeki Bud va Yeki Nabud) Heshmat Moayyad*; Paul Sprachman, Review by: Michael Craig Hillmann Journal of Near Eastern Studies, Vol. 47, No. 4 (Oct., 1988), pp. 311-313.
- Aryanpur, Manoocher and M. Azādeh, *Retrospect and Progress: A Short View of Modern Persian Literature*: Reviewed work(s): Source: Books Abroad, Vol. 46, No. 2 (Spring, 1972), pp. 200-210
- Al e Ahmad. Jalal, *Did va Bazdid*, Majmua I Dastan, Entessarar e Amirkabir, Tehran 1979.
- Al e Ahmad. Jalal, *Gharbzadeghi*, Anjuman-e- Islami Iran, Tehran 1964
- Alavi. Bozorg, *Chamedan*, Tehran 1934.
- Alavi. Bozorg, *Panjah O Si Nafar*, Tehran 1988.
- Alavi. Bozorg, *Varaq Par haye zindan*, Tehran 1978.
- Chubak, Sadegh, *Sang-i-sabur*, Shirkat-i- Kitab, Los angles, 1369 (1990).

- Chubak.Sadegh, *Khemah Shab Bazi*, Shirkat-i- Kitab, Los angles, 1369 (1990).
- Hedayat, Sadique, *Sag-i- Vilgard*, Entessarat-e- Amirkabir, Tehran 1342(1963).
- Hedayat,Sadique, *Buḡ-i- kur*, Nasir-i- simurg, Tehran 1372(1993).
- Hedayat. Sadique, *Zinda Bi- gur*, Muassasa-i- Matbuati Amirkabir, Tehran 1958.
- Hedayat. Sadique, *Insan u Hayvan*,Nashr-e- Chashma, Tehran 1381(2002-03).
- Hedayat. Sadique, *Sa Qatraḥ Khoon*, Entessarat e Amirkabir, Tehran 1341(1962).
- Chubak, Sadegh, *Sang-i-sabur*, Shirkat-i- Kitab, Los angles, 1369
- Chubak.Sadegh, *Khemah Shab Bazi*, Shirkat-i- Kitab, Los angles, 1369 (1990).
- Hedayat, Sadique, *Sag-i- Vilgard*, Entessarat-e- Amirkabir, Tehran 1342(1963).
- Hedayat,Sadique, *Buḡ-i- kur*, Nasir-i- simurg, Tehran 1372(1993).
- Hedayat. Sadique, *Zinda Bi- gur*, Muassasa-i- Matbuati Amirkabir, Tehran 1958.
- Hedayat. Sadique, *Insan u Hayvan*,Nashr-e- Chashma, Tehran 1381(2002-03).
- Hedayat. Sadique, *Sa Qatraḥ Khoon*, Entessarat e Amirkabir, Tehran 1341(1962).
- Browne, E. G. *The Persian Constitutional Movement*, London: Milford, 1918.
- Browne, E. G.), *A History of Persian Literature in Modern Times*, Cambridge, Cambridge University Press,1924.
- Browne, E. G. *A Year Among the Persians*, Cambridge: Cambridge University, Press,1926.
- K. Chaykin. *Concise essay on the modern Persian literature*. M: 1928, pp. 144-145.
- Muhammad Huquqi. *Overview: History of literature and modern Iranian literature*. Tehran 1998.

REFERENCES

1. Yahaiya Aryanpur, *AzSaba-ta-Nima* (2), Tehran 1372
2. YaqubAzand, *Tarikh-i-AdabiyatNavin Iran*, Tehran 1266
3. *History of Iran, Constitutional Revolution 1906-1911*, Iran Chamber Society, Tehran
4. مرتضیٰ راوندی. جلد اول، تاریخ اجتماعی ایران، 1353ق، تهران
5. Bahar [Malekol So'ara] (1357 SH/1978).
6. Ibid.
7. Bahar [Malekol So'ara] (1357 SH/1978), pp. 55-6. Yafiya Dulatabadl and 'Abdollah Bahrain! both important political figures of the time give a similar account as that of Bahar.
8. Zabih, S., *The Communist Movement in Iran*, Berkeley: University of California Press, 1966
9. Ibid
10. Wilber, D. N., *Riza Shah Pahlavi: The Resurrection and Reconstruction of Iran, 1878-1944*, New York: Exposition, 1975.
11. Jacqz, J. (ed.), *Iran: Past, Present and Future*, New York: Aspen Institute for Humanistic Studies, 1976.
12. Lenczowski, G. (ed.), *Iran under the Pahlavis*, Stanford, California: Hoover Institution Press, 1978.
13. Ibid
14. Casanova, Halpem (1963) & Black (1966) refer to the necessity of changing one's psychological system and Smith (1970) refers to this process as polity-transvaluational secularization.
15. Ibid.
16. Casanova suggests that four related and simultaneously unfolding developments - the Protestant Reformation, the rise of the modern state, the rise of modern capitalism, and the rise of modern sciences set in motion the dynamics of the process which undermined the medieval religious system of classification. Each of the four developments contributed its own dynamic to modern processes of secularization and was one of the carriers of the process of modernization. If one accepts this assumption, it follows that one should expect different historical patterns of secularization. As each of these carriers developed different dynamics in different places at different times, the pattern and the outcome of historical processes should vary accordingly. Only when it comes to capitalism has it been nearly universally recognized that there is a positive correlation between rates of secularization and rates of economic development, urbanization, industrialization, proletarianization, and education.
17. Ibid.

Towards New Methods for the Study of Communism in India of the Twentieth Century

Agnibho Gangopadhyay*

In this article we shall take a few preliminary steps towards developing some new conceptual protocols in the historiography of Communism in India. By 'India' we mean territories of the colonial state (till 1947) and Indian state (after 1947) in the South Asian subcontinent. Our first steps will comprise a very attentive reading of the relevant existing scholarly statements of a historian on Communism in Malabar/Kerala – the southern province acting as a microcosm to the larger nation-state entity of India.

One of the finest readers of subcontinental Communist texts, historian Dilip M. Menon betrayed decisive discomfort with 'programmatically writing' (or writings and intellectual oeuvres that laboured and thought on the democratically deliberated and formally accepted programme of the Communist Party/Parties) for 'they manage to convey an overwhelming sense of unreality'¹ to him. Menon in an essay affirmed the Communist leader E.M.S. Namboodiripad (1909-1998) only when the latter could 'stand back from the exigencies of programmatic writing and engage with the problems of the history of Kerala'⁶⁰. He provided a sketch of what he excluded: "The Communist Party of India's line between 1939 and 1948 saw bewildering shifts from opposition to war in 1939, through support for Great Britain during the 'anti-fascist' war from 1942, which invoked notions of class harmony to keep up production, to a turn to agrarian radicalism in 1946, followed by a short-lived programme of agrarian revolution in 1948. Most of EMS' work in this period had been programmatic and was a response to the immediate political situation."²

Where he caught his relevant EMS instead was the latter's "purposive history that 'misunderstood' Marxism for the political programme of the Malayali region of Kerala"³. These statements – Menon informed – 'stand at the end of a personal trajectory – of his engagement with what it meant to be a nambudiri; and at the beginning of a political one – of the role of the nambudiri, now an unmarked citizen, in the modern world. The past is where the genealogy of a progressive identity is constructed, and history is deployed as the arena in which transformation is wrought'⁴. Menon grasped the underlying tension of these texts in "the attempt to explain the empirical (the intransigent persistence of social forms) in terms of the theoretical (their inevitable supersession and disappearance)."⁵ The 'misunderstood' Marxism allowed EMS to reconceptualise the idea of caste "in a society like Kerala, riven by caste, as having played a historical role in organising production in such a way that it promoted the development of individual skills as well as a regional culture. (It) also allowed the reinstatement of a role for the brahmins by putting them at the heart of crucial changes in the organisation of the family. Historical materialism (as espoused by caste Hindu Malayali marxists) advocated 'evolutionism' and 'progress' as watchwords of history. The past was merely a stage that would be transcended in the inexorable forward movement of change. Caste and other phenomena were embarrassments located in a particular stage of society that had its day. The evolutionist paradigm had a more insidious effect on the attitude towards the past. Historical materialism consigned traditional values and institutions to the superstructure of society and predicted their 'natural' extinction. Therefore, at one level, there was no need to struggle against an old and dying culture. Determinism allowed detachment. The idea of the inevitable superseding of traditional, moribund structures released

*West Bengal

EMS and other Marxists from the compulsion to denounce. They could move away from indictment to explanation. The past could truly become a foreign country to be examined dispassionately. Ultimately it was this neutering of the past that vitiated much marxist history. For, in not looking back in anger, EMS and others denied the long shadow of the past in the present. EMS' attempt to leap away from history, by asserting the pastness of caste and matriliney, denied their tangibility in the present and their continuing legacy. The past could be used once it has been transcended and the marxist method allowed for the creation of a usable past."⁶

Menon also warned the readers: "EMS' use of marxism and its concepts is idiosyncratic at best and instrumental at worst. We would be off on a tangent if we read EMS' history as an exposition of marxist historical method."⁷ EMS' methodology included the 'putting of the working classes at the heart of the theoretical exercise, but in practice exalting the high culture produced by the brahmins'⁸. In EMS' work, 'the issue of the use of violence in the maintenance of the caste hierarchy does not appear as an issue. This remains the central occluded fact of Indian society – so present, yet so invisible'⁹.

We shall return to Menon's straightforward indictment of Namboodiripad. It must be noted first that this indictment was slightly startling given how Menon described his own concerns and ideas employed to study Marxism in a certain setting. He wanted to "focus on ideology as a dynamic, interactive, ongoing activity rather than as a finished intellectual statement...to look at how individuals make meaning through the translation of ideas in terms of their own concerns, rather than become 'transmitters' of a system that has a coherence independent of a particular individual's understanding... (Only thus) a study of Marxist thought in India becomes less obsessed with a scholastic evaluation of a 'correct' interpretation of Marx, or indeed, with the question in an Indian context (which would involve seeing Marxism as nothing more than a closed body of thought originating from European minds)."¹⁰ Menon went on: "Texts which actually manage to stretch marxism onto an Indian 'reality' in a Procrustean manner become less interesting...These treated marxism as a set of conclusions which could be transposed on to any society and processed on the assumption that India was largely a capitalist society...These texts act as a 'transmitter' rather than a 'translator' of an ideology. Marxist writing should rather be seen as exposed to what Raphael Samuel calls a 'promiscuous variety of intellectual currents'."¹¹ Here we should notice Menon's usage of the terms Marxism and Communism: "So what did marxism mean to a generation of Malayalis who became communists?...It was more an organisational move than an ideological one. The discipline that Marxist/Socialist ideology provided allowed the communists to take over the political organisation of Congress by 1939. They became 'communists' first and discovered marxism later...It is possible that a widespread unawareness of marxism was encouraged by the very organisation of the party which maintained a strict division between those engaged with theory and those involved in mass mobilisation...Early perceptions of marxism arose from an amalgam of a heightened ethical awareness and the existence of Soviet Union as a utopian exemplar of equality and achievement."¹²

Menon informed that EMS' was a strong endorser of Soviet development model and Five Year Plans of the Indian state in post-1947 era.¹³ Some of Menon's statements on a long term interaction between Communist politics and Marxism in that context were: "The marxism we are dealing with here (was initially) millenarian in character and unaware of central categories on historical trajectories... The transition from this kind of marxism to a more serious engagement was both sharp and mediated by a particular brand of Soviet marxism presided over by Stalin. (This marxism had) two related features. First, the crucial role allotted to productive forces as the most mobile and revolutionary aspect of production and the necessary adjustment of relation of production to the rise of new productive forces. (Second) the idea that 'dialectics' pointed only in one way (forward) and a 'progressivism' that saw civilisation as an advance from a lower stage to higher stages meant that 'survivals' from one

stage into a presumably higher stage were to prove difficult to explain. This was to be true of both caste and matriliney in the case of Kerala. The persistence of such traits complicated the deployment of the category of 'progressive' since progressive societies were the ones in which the political and ideological superstructures were in harmony with the potential forces of economic development."¹⁴ He also found that in Kerala "Communism was the highest stage of 'Gandhism': 'The capitalist would be destroyed and the rule of the country will pass on to the daridranarayan.'" (P. Krishnapillai, 1934) This ethical, egalitarian and emotive understanding reflected more the aspirations of individuals than the theoretical complexities of marxism."¹⁵

Since Menon's stated aim was to be permissive to individual differences within a broader intellectual corpus (Marxism), we can say that EMS got a raw deal from him. EMS appears as someone who could never move beyond his caste identity, and as an upper caste Brahmin ensured that anti-casteist politics remain non-threatening. Marxist historicism – an evolutionary scheme of inevitable and detached historical progress – helped EMS to immune himself and Communist politics from any role in a struggle against casteist oppression. Though Menon sternly admonished EMS for being 'instrumental' and 'idiosyncratic' in his deployment of Marxism, and for using 'nambudiri myths along with a scientific approach to history'¹⁶ – based on Menon's own arguments it can be surmised that EMS was 'translating' rather than 'transmitting' Marxist ideology: something Menon seems to endorse vigorously. In fact, he clearly stated: "All reading happens within a matrix of ideological and cultural determinations."¹⁷ Yet, he seemed to argue that 'individual aspirations' and the 'complexities' of Marxism were ill-suited for each other. Let us question back as a reader trying to understand a Communist leader like EMS, and through him – the general trajectory of twentieth-century Communist politics.

The reader gets a highly myopic and inconsistent presentation of Communist politics. EMS was taken to task because he deviated from 'scientific' Marxist methods, while in general such liberties were endorsed. Why would a Communist generate separation from Marxism in any given situation? Was the leader reacting to a groundswell of similar ideological ferment amongst the ordinary party members? Was he ever successful in this task? Was EMS proof enough that Communist politics in his areas of existence and reach never thought through the issue of caste and took a subjective stand? If being a Communist and being a privileged nambudiri brahmin fitted so well together, why designate certain statements 'Communist' or 'Marxist' at all? Why not stick to social and political history of a region and thereafter conveniently historicise Communist politics, like Menon did in his earlier work (while we see here he is clearly aware of the subjectivity-stifling machination of historicism)?¹⁸ Did pragmatism and occasional adventures exhaust the history of Communism?¹⁹ Did all Communists agree that 'India was largely a capitalist country'? Was the mobilisation of a 'utopian exemplar' (be it Soviet Union or China – EMS himself chose both) by Communist leaders and partisans a random and whimsical practice, or was it debated and formalised? Where did EMS stand vis-à-vis the highly contrasting millenarian and Stalinist, ethical and brutally historicist prerogatives that were among the 'promiscuous varieties' of ideas that reframed Marxism in Malabar/Kerala according to Menon?

The focus on 'EMS and other marxists' (in reality, a few statements chosen from a very sizeable oeuvre) while retaining broad predetermined frameworks like 'community', 'modernity', 'Indian society' and 'caste Hindu Malayali' made Menon's generalizations on how Marxism and Communism in Kerala and India worked vague and self-contradictory. His distaste for the so-called programmatic writings became a debilitating intellectual weakness. It is in party literature and publications that the Communist's (leader or ordinary partisan) relationship or split with Marxism – or the leader and the ordinary partisan's antagonistic contestation on these categories can be read. Precisely in such documents do we find subjective protocols formalised by ordinary party members eliciting the reactive determinism of leaders like EMS.

Menon failed to read or derive from these rich sources. In condemning the violent or self-defeating results of the historicism of a Communist individual and subject, secondary literature had no fairer measure to offer than historicise the individual and subject from an objective, exteriorised location – that of state and history. It is a dead end as far as rational enquiry of the Communist subject qua Communist subject is concerned. We must mention that such paralysis is discernible in most of the secondary literature on Communism in the territory of the colonial and Indian state. It has failed to grasp and delve into the interiorised and subjective thought protocols formalised by Communist individuals, groups and movements and turned Communist politics in much of secondary literature into a non-starter to be exclusively comprehended through combinatory and objectal²⁰ legitimation of state, history, society, culture, nationalism, economy, psychology, corporeality, life and community.²¹

This is a result of the general disregard for what Menon calls ‘programmatically writing’. In programmatically writing the prescriptive faculty of twentieth century Communism were most transparently debated upon. Secondary literature refuses to enquire Communist politics in terms of its interiority or internal rational consistency. The most explicit measure of this refusal is the usage in these works of ‘Marxism’ and ‘Communism’ as unproblematically interchangeable or naturally overlapping terms (evident in Menon above). Events and texts of Communist politics are used to meditate on the career of the idea of Marxism in a ‘non-European’ colony/nation-state and vice versa. From Joseph Stalin and Georg Lukacs’ tracts on Vladimir Lenin in the early 1920s to the statements of Communist partisans in China and India from the 1920s to 1970s, from Louis Althusser, Lucio Colletti and Etienne Balibar’s writings in the 1960s and 1970s to the more recent works of Sylvain Lazarus and Alain Badiou – the schism between Marxism and Communism had been meditated upon and formalised.²² Marxism on its own became by high twentieth century – in the words of Paul Mattick – the ‘last refuge of the bourgeoisie’, a ‘science of economics’ which ‘does not stem from a revived Marxist labour movement but pertains almost exclusively to the academic world’.²³

In a broad imprint of Communist politics in twentieth century – in India and beyond – it was iterated that “instead of being subject to the material conditions of existence, consciousness is subject to an antagonism towards existing social order which is itself subject to condition. The antagonism is in itself one of the conditions of the conditional character of consciousness. Being a condition of consciousness, it cannot be regarded as one of its operations or as an object for it. Thus one cannot argue that it is antagonism that constitutes consciousness – it appears instead to be one of its propositions, the end product of a process subject to condition. Therefore, it is not the antagonism that produces consciousness but consciousness that declares it. The objective conditions are not what delimits the space of consciousness. Herein resides the de-historicization. Consciousness is not so much an historical space as a political and prescriptive space. The prescriptive and the question of the possible are given in very different terms than the terms that are operative when the essential element is class. There can no longer be an expressive dialectic between relations of production and forms of consciousness, otherwise this dialectic remains that of history, of the State and of the economy, in which case it is no longer prescriptive. Prescriptive designates the intrinsically singular character of politics and of its thought with regard to other thoughts. The prescriptive is what carries its singularity. Since politics is neither a moral system nor a religion, the prescriptive is not a matter of given order, law or rules. This category does not involve a doctrine of the application of thought, or a doctrine of the relationship between means and ends, or a prediction. The work of the prescriptive is the work of separation and the term possible designates the practical and rational character of this separation.”²⁴

It is this protocol of separation that had escaped the attention and thought of the extant histories of Communism. Communist individuals, groups and movements in different regions of India invented

autonomously and in multifarious ways this protocol of separating history and politics, or Marxism and Communism, or description and prescription, or 'what is' and 'what can be'.²⁵

The least an empirical and rational historian can do while presenting this past of Communist politics is to accept the truth that Communist subjectivity in India has been creative of the medium of its own existence. Historicising Communist subjectivity is a particularly futile method to comprehend it, especially because their own recorded protocols advance in a non-historicist and object-independent manner. In conclusion a few conceptual propositions on a new historiography of Communist politics can be listed:

(a) A concentration on how party programmes were debated by Communists in different political phases – precisely the ones that Menon mentions only to avoid: 'opposition to war in 1939, through support for Great Britain during the 'anti-fascist' war from 1942, which invoked notions of class harmony to keep up production, to a turn to agrarian radicalism in 1946, followed by a short-lived programme of agrarian revolution in 1948' – will be helpful for a new, empirically exhaustive historiography. A few other phases must be added: the debate on party programme on the eve of the first general election to the Indian parliament in 1951-52, the 1964 split of the Communist Party of India into two temporarily rival factions, the late 1960s and early 1970s debate between Naxalites and the reconciled rival factions of the Communist Party of India and the formation of Communist Party of India (Maoist) in 2004.

(b) In understanding Communists and Communism microhistorical and biographical protocols can be fruitful. Rather than plotting Communism's career in a certain region as an appendage to the narratives of liberalism, fascism and nationalism its own vocabulary, terminology and subjective productions like essays, independent research, memoirs, literature, pamphlets or minutes should be tested to its limits. It is important that there is a 'scholarly apprehension of singularity'²⁶ of the instance of Communism a historian is encountering.²⁷

REFERENCES

1. Dilip M. Menon, "Being a Brahmin the Marxist Way: EMS Namboodiripad and the Past of Kerala", in *The Blindness of Insight: Essays on Caste in Modern India*, Navayana, 2006, (hereafter *Brahmin*), P-34-35.
2. *Ibid*, P-37-38.
3. *Ibid*, P-66.
4. *Ibid*, P-39.
5. *Ibid*, P-38.
6. *Ibid*, P-35-36, 64-68.
7. *Ibid*, P-65-66.
8. *Ibid*, P-65.
9. Dilip M. Menon, "Introduction", *The Blindness of Insight*, 2006, p-xvi.
10. *Brahmin*, P-34.
11. *Ibid*, P-34-35.
12. *Ibid*, P-35.
13. *Ibid*, P-36.
14. *Ibid*, P-36-37.
15. *Ibid*, P-35-36.
16. *Ibid*, P-65.
17. *Ibid*, P-33.
18. Dilip M. Menon, *Caste, nationalism and Communism in South India, Malabar (1900-1948)*, Cambridge University Press, 1994. (Hereafter *Caste*)
19. That was the core contention of Menon's earlier work *Caste*.

20. An objectal approach is one that 'normalizes thought through science' (see Sylvain Lazarus, *Anthropology of the Name*, Seagull Books, 2015, P-92)
21. Rajarshi Dasgupta, *Marxism and Middle Class Intelligentsia: Culture and Politics in Bengal, 1920s to 1950s*, DPhil Thesis, The Queen's College, University of Oxford, Hillary Term, 2003; Rabindra Ray, *The Naxalites and their Ideology*, Oxford University Press, 2011 (1988); Vijay Prashad ed., *Communist Histories Volume I*, LeftWord, New Delhi, 2016; Suchetana Chattopadhyay, *An Early Communist: Muzaffar Ahmad in Calcutta 1913-1929*, Tulika Books, New Delhi, 2011; Ali Raza, Franziska Roy, and Benjamin Zachariah ed., *The Internationalist Moment: South Asia, Worlds, and World Views: 1917-39*, Sage Publications India, 2015; Andrew Sartori, *Bengal in Global Concept History: Culturalism in the Age of Capital*, The University of Chicago Press, 2008; Sobhanlal Datta Gupta, *Comintern and the Destiny of Communism in India 1919-1943: Dialectics of a Real and Possible History*, Seribaan, Calcutta, 2006; Christopher Bayly, *Recovering liberties: Indian thought in the age of liberalism and empire*, Cambridge University Press, 2012; Ramchandra Guha, *Patriots and Partisans*, Penguin/Allen Lane, 2012; Sumanta Banerjee, *In the Wake of Naxalbari: A History of the Naxalite Movement in India*, Subarnarekha, Calcutta, 1980. Srila Roy, *Remembering Revolution: Gender, Violence, and Subjectivity in India's Naxalbari Movement*, oxford University Press, 2012; Mallarika Sinha Roy, *Gender and Radical Politics in India: Magic Moments of Naxalbari (1967-1975)*, Routledge, 2011; Marcus Franda, *Radical Politics in West Bengal*, M.I.T Press, 1971; Sanjay Seth, *Marxist Theory and Nationalist Politics: The Case of Colonial India*, Sage, 1995; Dilip M. Menon, *Caste, nationalism and Communism in South India, Malabar (1900-1948)*, Cambridge University Press, 1994; Ross Mallick, *Indian Communism: Opposition, Collaboration and Institutionalization*, Oxford University Press, 1994. Rajnarayan Chandavarkar, "From Communism to "Social Democracy": The Rise and Resilience of Communist Parties in India, 1920-1995", in *Science & Society*, Vol. 61, No. 1, 1997; Partha Chatterjee, *The Present History of West Bengal: Essays in Political Criticism*, Oxford University Press, New Delhi, 1997; Kris Manjapra, *M.N. Roy: Marxism and Colonial Cosmopolitanism*, Routledge, 2010; Alpa Shah, *In the shadows of the State: Indigenous Politics, Environmentalism, and Insurgency in Jharkhand, India*, Oxford University Press, 2011.
22. Georg Lukacs, *Lenin: A Study on the Unity of his Thought*, New Left Books, London, 1970 (1923); J.V. Stalin, "The Foundations of Leninism (Lectures Delivered at the Sverdlov University, 1924)", in *Works, Volume VI, 1924*, Foreign Language Publishing House, Moscow, 1953; Louis Althusser, *Lenin and Philosophy and Other Essays*, New Left Books, 1971; Lucio Colletti, *From Rousseau to Lenin: Studies in Ideology and Society*, New Left Books, 1972; Etienne Balibar, *On the Dictatorship of the Proletariat*, New Left Books, 1977; Sebastian Budgen, Stathis Kouvelakis and Slavoj Žižek ed., *Lenin Reloaded: Toward a Politics of Truth*, Duke University Press, 2007; Stuart R. Schram, "On the Nature of Mao Tse-tung's 'Deviation' in 1927", *The China Quarterly*, No. 18 (Apr. - Jun., 1964); Bibliography I.B: "Statement of ordinary Communist partisans", especially a. Ajit Roy, "Leninism and Revisionism: A critique of CPI's thesis", CPI-1949, P.C. Joshi Archives On Contemporary History, New Delhi. b. Andhra Provincial Committee, CPI, Party Letter (Upto Village Committees), *Present revolutionary Situation And The New Forms of Struggle*, Document Number 1950/175, CPI 1951, P.C. Joshi Archive of Contemporary History, New Delhi. (February, 1950).
23. Paul Mattick, *Marxism: Last Refuge of the Bourgeoisie?*, M.E. Sharpe, Inc., New York, 1983, P-8.
24. Sylvain Lazarus, *Anthropology of the Name*, Seagull Books, 2015 (1996), P-44-45.
25. See primary sources like Ajit Roy, "Leninism and Revisionism: A critique of CPI's thesis", CPI-1949, P.C. Joshi Archives On Contemporary History, New Delhi. b. Andhra Provincial Committee, CPI, Party Letter (Upto Village Committees), *Present revolutionary Situation And The New Forms of Struggle*, Document Number 1950/175, CPI 1951, P.C. Joshi Archive of Contemporary History, New Delhi. (February, 1950). c. Communist Information Bureau, *Uponibesh O Poradhin Desh-Somuhe Jatiyo Mukti Andolonar Birat Agrogoti* (Mighty Advance of National Liberation Movement in the Colonies and Dependent Countries), Editorial, January 27, 1950, For a Lasting Peace for a People's Democracy (LPPD), Number. 4 (64). This was the mouthpiece of Cominform or Communist Information Bureau. d. Anonymous, *Unishyo-ekanno Shaler Karmasuchi Ebong Tar Mulyayan (The Programme from the Year 1951 and Its Evaluation)*, Circulating from around 1967, Document Number CPI (M-L) 1951/34 or NXL 34, P.C. Joshi Archives on Contemporary History, New Delhi. e. Charu Mazumdar, *Our tasks in the present situation*, January 28, 1965; *Make*

the People's Democratic Revolution Successful by Fighting Revisionism, February-April, 1965; What is the Source of the Spontaneous Revolutionary Outburst in India?, April 9, 1965; Carry on the Struggle Against Modern Revisionism, 1965; What possibility the year 1965 is indicating?, 1965; (From a political platform Pro-Mao Centre, CPI), The Main Task Today is to build up a True Revolutionary Party through uncompromising struggle against Revisionism, 12/08/1966; Carry forward the struggle against revisionism and build up partisan struggle, September, 1966-March, 1967; Carry forward the peasant struggle by thoroughly combating revisionism, struggling against economism, developing the mass movement, April, 1967, in Basu Acharya edited, Charu Mazumdar: Collected Works, Vol I and II, Radical Impression, Calcutta, 2012.

26. Carlo Ginzburg, "Microhistory: Two or Three Things That I Know about It", in Hans Renders and Binne de Haan ed. *Theoretical Discussions of Biography: Approaches from History, Microhistory, and Life Writing*, Brill, Leiden, 2014.
27. These new methods have been put to use in this doctoral dissertation: Agnibho Gangopadhyay, *Biography of a Pseudonym: Suprakash Ray, Bengal, 1915-1990*, A Dissertation Submitted to the Faculty of History, University of Oxford In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy, September 2018.

Financing Trends in the Information Technology of Bihar Agriculture Support in Public Sector Bank

Dr. Mritunjay Kumar Mishra*

ABSTRACT

The agriculture sector has attracted large conglomerates, leading IT companies, investors, and young innovators in India; the ecosystem for technology and digital solutions is expanding at an impressive pace. Applications associated with “Digital Farming” are in practice for some time now and expected to be in the forefront of changing dynamics in agriculture with the help of increased mobile penetration and better internet connectivity. The wider adoption of Digital Farming assisting farmers (in irrigation techniques, agriculture practices, disease forecasting and management, rainfall forecasts and suitable solutions) is expected to qualitatively enhance information delivery of technical know-how to farmers through e-updates and other innovative ways through affordable agricultural platforms increasing agricultural productivity leading to higher economic profit. A digital transformation is taking place in the financial services industry, with a host of non-bank innovators offering both customer facing and back office financial technology products and services. This transformation includes emerging market economies, and in many places offers viable digital alternatives to traditional banks, which have left significant populations under banked. This note explores the challenges and opportunities that financial technology innovations present for banks in these nations. India being a highly connected and digital ready economy remains a high potential market worldwide offering multiple opportunities. India presents a large and burgeoning end user market being world’s second largest population in world. The industry has contributed considerably to the economy in terms of GDP, employments and foreign exchange earnings. IT industry is also responsible for increasing the competence and productivity of almost all sectors of the economy like services at banks, post offices, railways, airports etc, and e-governance has increased the efficiency of government offices. The digital transformation that has upended industries from retail and media to transport and business-to-business commerce is now sweeping the financial services industry. This was inevitable, as ubiquitous computing power, pervasive connectivity; mass data storage and advanced analytical tools can easily and efficiently be applied to financial services. After all, money was already extensively (though not exclusively) created, used, stored, processed and delivered electronically. Immediacy and personalization have become the norm for consumer goods and services. Consumers have rapidly become accustomed to making purchases with a touch of their finger wherever they may be, receiving tailored recommendations, choosing customized products, and enjoying delivery of almost any item directly to their front door. Businesses failing to adapt quickly to these technological developments can fail dramatically, and many have already done so, including Tower Records, Borders Books, Blockbuster Video, and countless travel agents and brick-and-mortar retailers. Consumer’s new expectations apply to financial services as well. Technology has transformed business-to-business and within-business interactions, too, enabling reconfiguration of design, production, marketing, delivery and service functions

*Research Fellow P.G. Department of Commerce Magadh University Bodh-Gaya (Bihar)
E-mail: mritunjaykrmishra100@gmail.com

through distributed supply chains, freelance design, outsourced manufacturing and contract warehousing and delivery. These reconfigurations are mediated by online marketplaces and distributors, and assisted by back-end support operations and data analysis that together drive better risk assessment, faster fulfillment and more efficient customer service.

Keywords: Agriculture, Economic Development, Public Sector Bank, Information Technology, Financial Services, Industries, Business, Financial Technology.

INTRODUCTION

21st century has been defined by application of and advancement in information technology. Information technology has become an integral part of our daily life. According to Information Technology Association of America, information technology is defined as “the study, design, development, application, implementation, support or management of computer-based information systems”. Information technology has served as a big change agent in different aspect of business and society. It has proven game changer in resolving economic and social issues. India’s growing stature in the Information Age enabled it to form close ties with both the United States and the European Union. However, the recent global financial crises have deeply impacted Indian IT companies as well as global companies. As a result, hiring has dropped sharply, and employees are looking at different sectors like financial services, telecommunications, and manufacturing, which have been growing phenomenally over the last few years. With fundamental structural changes visible everywhere in the IT services due to Cloud computing, proliferation of Social media, Big Data, Analytics all leading to digital services and digital economy, many of the leading companies in India’s IT sector reported lower headcounts in their financial results.

Worldwide influence of the internet is well-established and acknowledged. Penetration rate of the internet has been phenomenal; almost 1/3rd of Human population are accessing the internet. The way business is conducted in this digital age has changed due to so many people logged on to the internet. Advancement in communication and information technology has further strengthened the role of the internet in business. The internet is widely used in organization for marketing and promotion of products and services. The internet is used to deliver customer support, share information and provide training to employees. With the internet becoming a powerful tool for employees, the impact on business is undeniable.

The last decade has shown rapid development in the information technology and its application. This has helped changed the way we look at the world as well as the way business is conducted. Both business and trade have gained under the wave of information technology with improvement in efficiency, productivity and bottom line. Productivity improvement has facilitated speedy and accurate production in large volumes. Indian financial sector has also benefited from advancement in information technology. Current global and competitive business environment constantly asks for innovation, existing knowledge base is getting obsolete, continuously thriving for advancement in process improvement. The learning curve is always put to test, and every company is striving to remain ahead of the curve. Due to this in the way business is getting conducted has thrown out new reality of ever shortening product and service life cycle. More and more companies are coming out with customized products and finding ways to differentiate from competition. A recent survey conducted has highlighted that the change in the business

environment can be summarized with following- globalization and opening up of markets has not only increased competition but also has allowed companies to operate in markets previously considered forbidden. Inclusion of information technology as integral part of business environment has ensured that companies are able to process, store and retrieve the huge amount of data at ever dwindling costs. Globalization has encouraged free movement of capital goods and service across countries. Analysis of food grain production during last 10 years revealed that average area under food grain declined from 72 lakh hectares at triennium ending 2001-12 to about 68 lakh hectares at triennium ending 2018-19 and further declined to 65 lakh hectares at triennium ending 2016-17, but their share in gross cropped area marginally declined from 90 per cent to 89 per cent to respective gross cropped area during the period. Despite decline in area under food grain and unfavourable weather during last five years (almost 4 rainfall deficit years) food grain production crossed 14 million tonnes mark which never achieved in twentieth century. There was spectacular increase in food grain productivity from 1697 kgs per hectare in 2000-11 to 2102 Kgs per hectare during 2016-17. Production of rice, the main food grain crop which is grown in about two- third area of net sown area in kharif season, did not show any increase in productivity up to 2017-18 but showed increasing trend during last four years and crossed 2400 kg per hectare in 2016-17 against corresponding national average of 2372 kg.

BIHAR AGRICULTURE

Bihar is the third largest state with respect to population and seventh in terms of area in India. Agriculture is still an important sector in Bihar since it contributes about 20 per cent to State Gross Domestic Product and provides employment to about 70 per cent of working force in rural area. The state is characterized by small land holders in the country. More than 90 per cent of farm households belong to marginal farm category (less than 1 ha land) but own about 44 per cent of cultivated land in Bihar. Agriculture sector experienced a drastic change with respect to public investment, use of inputs, extension activities and crop-milk-fish production. State government assigned priority to the sector through providing fund to this sector by increasing annual average budget allocation from less than Rs 200 crore during 2001-05 to more than Rs 2,000 crore during 2007-13. In Bihar, the State Agricultural GDP was almost stagnant at Rs 32.5 billion during 1981-94 and its growth was negative in Ninth Five Year Plan (-1.4%) which turned positive in Tenth Five Year Plan (0.91%). During Eleventh Five year Plan, State AgGDP grew at the annual growth rate of 5.9 per cent. However, State Gross Domestic Product recorded growth of 12 per cent during the period which was higher than corresponding growth achieved at national level. State agriculture sector also achieved spectacular growth of 31 per cent in the year 2016-17. But the state failed to maintain higher agriculture growth due to flood in 2017 and 2018, and drought in 2018 and 2019. Despite severe drought in 2019, the state recorded the food grain production of 125 lakh tonnes and milk production of 63 lakh tonnes, indicating sustainability in agricultural production in Bihar.

Jeevika

Supported institutions have developed more than 46,000 professionals providing high quality and intensive capacity building and support services to the communities. For example, banking facilitators are hired and paid by the community institutions, and facilitate financial transactions between bankers and community members. "The poor should not be served poorly. We need the best of minds at work to tackle the challenge of rural poverty in Bihar. JEEVIKA has hired bright young professionals from best management and development institutions in the country to work with the communities," says Bihar's Secretary for Rural Development.

Literature Review

A somewhat more special characteristic of IT may be that it is a 'general purpose technology' (GPT. Bresnahan and Trajtenberg, 1995), distinguished by pervasiveness, technological dynamism and innovational complementarities. In this case, IT is one of a special few technologies: other examples of GPTs include steam and electricity (both advances in power delivery systems) and synthetic materials. Finally, IT may be unique in its impact on growth. In this view, IT has a special role in the process of innovation, because it affects the rate at which potential new ideas are converted into additions to the usable stock of knowledge in ways that nothing else can. The formalization of this special role is based on the model of recombinant growth (Weitzman 1998).

Rafiq Dossani (2005) discussed in his study the evolution of India's software industry and the effect of rigid and hostile government policies concerned this sector internal as well as international market. He also shows that technologically sophisticated industry can develop even when many conditions typically present elsewhere are missing. He also examined the conditions in which transnational entry was made.

Bala ji Parthasarathy (2004) discussed in his study about the details of different phases of IT industry starting prior to 1984. Suma S. Athreye (2003) discussed about the growth of Indian Software companies during different periods and showing the growth of software exports for different times with a detailed study on slowdown period. This study also presents the picture of financial liberalization along with the evolution in Indian Software Industry where the evolving strategies of firm lie at the heart of an unfolding dynamic of sector's growth. Information Technology scenario can be viewed from different perspectives that Indian IT industry as an industry caters to the IT requirements and its deployment within Indian industry. To make the improvement in business efficiency new solutions and ideologies are being accepted by helping in automating business process and converting them into extremely cost effective moneymaking.

The details of this model are presented in Singh (2008). The central idea of this approach is that new ideas are formed through combinations of old ideas. A key property of this formulation is that the increase in the number of ideas is faster than geometric growth (Weitzman, 1998, Lemma).

OBJECTIVE OF THE STUDY

1. To present the Growth and Evaluation of IT sector in India.
2. To review position of IT sector prior to economic reform and after economic reform.
3. To depict the position of IT in Indian Economy.
4. To analyze the significance of IT in economic policies.
5. To discuss the organizational and regulatory structure of India IT sector.
6. To look into financial performance of IT companies to evaluate the position of IT industries in Indian economy followed by conclusions.
7. To understand, radical change in the productivity pattern of agriculture.
8. To find out the ways for the full utilization of available resources.
9. To understand the ways and measures are being provide
10. To by the government for the upliftment of agricultural sector in Bihar.
11. To find out the solutions which are coming hurdles in the agriculture sector in Bihar.
12. To understand how India's agriculture sector is transforming for the economy of our Bihar.

RESEARCH METHODOLOGY

In this article data, facts, figures, information's are being collected from the secondary data available on the internet, journals, government reports, newspaper etc. about the topic Public

Sector Bank Finance of Bihar Agriculture. Here we are going to deal with problems and solutions in Bihar agriculture, how to boost Bihar agriculture, agriculture planning and development, technological innovations that are revolutionizing Bihar Agriculture & Public Sector Bank And many more.

IT & ITES INDUSTRY IN INDIA

The global sourcing market in India continues to grow at a higher pace compared to the IT-BPM industry. India is the leading sourcing destination across the world, accounting for approximately 55% share of the US\$ 185-190 billion global services sourcing business in 2017-18. Indian IT & ITeS companies have set up over 1000 global delivery centers in about 80 countries across the world. India has become the digital capabilities hub of the world with around 75% of global digital talent present in the country.

Market Size: India's IT & ITeS industry to US\$ 181 billion in 2018-19. Exports from the industry increased to US\$ 137 billion in FY19 while domestic revenues (including hardware) advanced to US\$ 44 billion. Spending on Information Technology in India is expected to grow over 9% to reach US\$ 87.1 billion in 2018. Revenue from digital segment is expected to comprise 38% of the fore casted US\$ 350 billion industry revenue by 2025.

Investments/Developments: Indian IT's core competencies and strengths have attracted significant investments from major countries. The computer software and hardware sector in India attracted cumulative Foreign Direct Investment (FDI) inflows worth US\$ 35.82 billion between April 2000 to December 2018, according to data released by the Department of Industrial Policy and Promotion (DIPP). Leading Indian IT firms like Infosys, Wipro, TCS and Tech Mahindra, are diversifying their offerings and showcasing leading ideas in block chain, artificial intelligence to clients using innovation hubs, research and development centers, in order to create differentiated offerings.

Some of the major developments in the Indian IT and ITeS sector are as follows:-

1. Nasscom has launched an online platform which is aimed at up-skilling over 2 million technology professionals and skilling another 2 million potential employees and students.
2. Revenue growth in the BFSI vertical stood at 6.80% y-o-y between July-September 2018.
3. As of March 2018, there were over 1,140 GICs operating out of India.
4. PE investments in the sector stood at US\$ 2400 million in Q4 2018.
5. Venture Capital (VC) investments in the IT & ITeS sector stood at US\$ 53.0 million during Q4 2018.

Government Initiatives: Some of the major initiatives taken by the government to promote IT and ITeS sector in India are as follows.

1. The government has identified Information Technology as one of 12 champion service sectors for which an action plan is being developed. Also, the government has set up a Rs 5000 crore (US\$ 745.82 million) fund for realizing the potential of these champion service sectors.
2. As a part of Union Budget 2018-19, NITI Aayog is going to set up a national level programme that will enable efforts in AI and will help in leveraging AI technology for development works in the country.
3. In the Interim Budget 2019-20, the Government of India announced plans to launch a national programme on AI and setting up of a National AI portal.
4. National Policy on Software Products- 2019 was passed by the Union Cabinet to develop India as a software product nation.

Advantage in India

1. **Growing Demand:** Expanding economy to propel growth in local demand. Strong growth in demand for exports from new verticals.
2. **Global Footprint:** Indian IT firms has delivery centers across the world and are well diversified across verticals such as BFSI, telecom and retail.
3. **Competitive Advantage:** IT and ITeS sector in India has a low-cost advantage by being 5-6 times less expensive than the US.
4. **Policy Support:** Tax exemption of three years in a block of seven years to start-ups under 'Startup India'.

Internet and Porter's Five Force Model

Porter's five force model is a framework for industry analysis, business strategy development and study competition. The five forces of the model are the threat from upcoming and future competition, threat from existing, substitute, bargaining, power of consumers, negotiating power of suppliers and threat of competition. Internet has great impact on all five force of the model.

Threat of new entrants: The internet has considerably lowered entry barrier in setting, up new enterprise. The setting up of a new company does not require much capital investment, for example, online retail sites, etc. Ever increasing, competition has lowered the margins.

Threat of new substitute: The internet has reduced the product life cycle, shelf life of products and encouraged innovation is customer serving.

Bargaining power of customers: The internet has made the customer well informed about products and available substitute. Companies have to be careful in presenting differentiation and pricing.

Bargaining power of suppliers: Suppliers are well informed about happening in the industry thanks to the internet.

Threat of competition: The internet has made transparency and honest important factor in success of the company. Customers tend to know more about the company. The internet has lowered the cost of searching new available products.

Internet and the way business is conducted

The internet has changed the face of business. It has opened up new avenues of conducting business.

Communication: Communication technology combined with the internet has given a new dimension to connectivity and dispersion of information. Employees are in constant touch through email, instant messaging, office intranet, etc.

Collaboration: The internet has facilitated collaboration among employees of organization. Geographical boundaries no longer hamper project work and sharing of information.

Business Transaction: The internet has encouraged the culture of online business or e-commerce. In recent years many players have opened shops through e-commerce. Internet banking, payment gateways, etc are part of normal supply chain transaction.

Work Flexibility: The internet has enabled workers to log in from remote location and home. It has helped on the move employees by remaining in touch with happenings of work.

Web based application: The internet has facilitated the development of concept like cloud computing, which has enabled process and storing of data in large proportion. The internet has helped reduce infrastructure cost of the company.

The internet thus has made a big impact in the way the business gets conducted in both positive as well as a negative way. The internet has made many business obsolete example post offices. Online security issues like hacking, identifying theft, etc are a constant threat to internet users.

Information System for Business Effectiveness

Systems and Innovation Opportunities: Development in information systems has brought opportunities but also threats. The onus is on the organization to identify opportunity and implement it. Organization needs to develop strategies, which can best utilize information systems to increase overall productivity. The most common practice with regards to information systems is automation. Though automation is helpful, innovation using information systems give the organization a competitive edge.

Systems and Customer Delight: Organization are fully aware that proliferation of information systems has reduced product life cycle, reduced margin and brought in new products. In such scenario customer satisfaction alone will not suffice, organization needs to strive for customer delight. Information systems which data warehousing and analytics capability can help organization collect customer feedback and develop products, which exceed customer expectation. This customer delight will lead to a loyal customer base and brand ambassador.

Systems and Organizational Productivity: Organizations require different types of information systems to mitigate distinctive process and requirements. Efficient business transaction systems make organization productive. Business transaction systems ensure that routine process are captured and acted upon effectively, for example, sales transaction, cash transaction, payroll etc. Further, information systems are required for executive decision. Top leadership requires precise internal as well as external information to devise a strategy for organization. Decision support systems are designed to execute this exact function. Business transaction systems and executive decision support systems contribute to overall organizational productivity.

System and Workers Productivity: Information systems have facilitated the increase in workers' productivity. With introduction of email, video conferencing and shared white board collaboration across organization and departments have increased. This increased collaboration ensures smooth execution and implementation of various projects across geographies and locations.

Information systems as a Value Add for Organization: Organization use information systems to achieve its various strategy as well as short-term and long-term goals. Development of information systems was to improve productivity and business effectiveness of organization. Success of information systems is highly dependent on the prevalent organization structure, management style and overall organization environment. With correct development, deployment and usage of information systems, organization can achieve lower costs, improved productivity, growth in top-line as well as the bottom-line and competitive advantage in the market. The readiness of workers into accepting the information systems is the key in realizing, the full potential of them. Development and deployment of information systems have revolutionized the way business is conducted. It has contributed to business effectiveness and increased in productivity.

TEN BIG FINANCIAL TECHNOLOGY TRENDS

Massive Investment in Digital Transformation: Experiences with non-banking industries such as retail and communications have shaped consumers' expectations from banks and credit unions. As customers become more digital, more demanding and more tech-savvy, legacy bank infrastructure is strained to support new modes of engagement and grow digital efforts significantly. In response to increasing competitive pressures and people's rising expectations, financial institutions around the world are investing aggressively in digital transformation projects.

The Frontiers of Innovation: AI & Blockchain: According to a report from Synechron, Blockchain and artificial intelligence (AI) will continue to disrupt the financial services industry. AI development will focus on cognitive use in the sales, marketing, investments, and wealth management and compliance sectors of the financial services industry. This is a critical step in moving from advanced robotic technologies like machine learning and predictive analytics to real growth in cognitive computing. Synechron also predicts that robo-investors will become the centralized fintech platform for wealth managers.

Digital-Only Banks Become a Real Threat: With the entire banking industry shifting to digital channels, digital-only players will pose more and more challenges to the historical dominance of traditional banks and credit unions. The new breed of banking providers has defined the conventional model with highly innovative products and services with mass appeal to today's digitally-savvy consumer. These challenger banks will fuel increased competition in the industry, forcing traditional financial institutions to improve their digital offerings and extended their reach to fend off these disruptors.

Design Thinking: The "design thinking" needs to be combined with creative engineering to bring the UX vision to reality. Banking providers will focus on a few key use cases and technologies where customer-first design is key, like account opening and augmented reality. Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) will benefit from developments in immersive UX design aimed at improving the customer experience. The account on boarding process will see a boost from UX design technologies in the form of a more interactive and gamified experience with natural language processing and machine learning.

Real-Time Risk Decisions: AI will also support risk management by improving the enterprise-wide risk analysis needed to fulfill the changing needs of the organization. Given the pace at which the financial services industry moves, the goal for 2018 is real-time risk through AI/automation while operating within compliance and regulatory parameters.

Alternative Lenders Leverage Alternative Data: The 2008 financial crisis left banks and credit unions at a disadvantage with credit challenged consumers. This combined with the emergence of online lending technology and streamlined lending processes made room for alternative lenders to thrive in this environment. According to the report "these non-traditional lenders use technology-based algorithms and software integrations to assess credit profiles of customers and are also leveraging alternative data such as social media photos and check-ins, GPS data, e-commerce and online purchases, mobile data, and bill payments."

RegTech: With an increasingly complex regulatory environment, financial institutions will also start looking at AI to gain meaning from larger and larger volumes of regulatory data. With newer regulations like Fundamental Review of Trading Book (FRTB) and Consolidated Audit Trail (CAT) compliance, a tech-first approach will become necessary. RegTech has a vital role to play as firms move beyond initial MiFID II compliance efforts. This will lay the foundation for greater economies of scale across data, analytics and related risks.

Big Data Gets Even Bigger: Big data initiatives are pushing more sophisticated and more open business models with better data tools and visualizations. While the beginning efforts for data standardization have already started, financial institutions are still relying on legacy data architecture and infrastructure. Stepping forward with future systems is a priority for data. Additionally, this requires new data infrastructure to comply with the upcoming new data requirements like General Data Protection Regulation (GDPR) and Payment Services Directive II (PSD2). With those changes, new ways of extracting additional value from data have emerged, such as data virtualization, data lineage, and data visualization.

Connecting With Third-Party Providers to Drive Customer-Centricity: Through open APIs, banks and credit unions will go through significant changes in the way they provide CX-based processes. Fintech companies are becoming players in the customer journey, and banks and credit

unions are no longer in control of the customer journey. Customers are increasingly adopting fintech offerings for better services, leaving banks and credit unions no choice but to adapt – or get left behind.

The Cloud-Creeping Into Every Corner: In adoption of the cloud in banking will increase, but with the focus on security and regulatory compliance continuing to be front and center. Expect to see enterprise-wide middle-and bank-office applications start to move into the cloud. Banks and credit unions will feel the push to create more cloud-enabled business models, while the use of open APIs will drive consumer applications to the cloud even more.

RECOMMENDATION & CONCLUSION

Current global and competitive business environment constantly asks for innovation, existing knowledge base is getting obsolete, continuously thriving for advancement in process improvement. The learning curve is always put to test, and every company is striving to remain ahead of the curve. Due to this shift in the way business is getting conducted has thrown out new reality of ever shortening product and service life cycle. More and more companies are coming out with customized products and findings ways to differentiate from competition.

A recent survey conducted has highlighted that the change in the business environment can be summarized with following:-

1. Globalization and opening up of markets has not only increased competition but also has allowed companies to operate in markets previously considered forbidden.
2. Inclusion of information technology as integral part of business environment has ensured that companies are able to process, store and retrieve the huge amount of data at ever dwindling costs.
3. Globalization has encouraged free movement of capital, goods and services across countries.

The recent explosion of information technology has seen few but significant emerging trends, for example, mobile platform for doing business, cloud computing, technology to handle a large. The fresh technologies and platforms are offering numerous opportunities for companies to drive strategic business advantage and stay ahead of the competition. Companies need to work on new plans as to maintain flexibility and deliver customer satisfying products and services.

The global report Financial services technology 2020 and beyond. Embracing disruption examines the forces that are disrupting the role, structure and competitive environment for financial institutions and the markets and societies in which they operate. The post-crisis regulatory frameworks have been gradually setting into place and financial institutions have been adjusting their business models accordingly. It is now becoming obvious that the accelerating pace of technological change is the most creative force- and also, the most destructive one – in the financial services ecosystem today. In this paper, we set out to capture the real world implications of these technological advances on the financial services industry and those who must supervise and use it.

REFERENCES

1. B.P.Gupta, V.K.Vashistha, H.R.Swami, Banking and Finance, Ramesh Book Depot, Jaipur-New Delhi (2008).
2. Various issues of Business Week, The Economist, Business Today, The Economic Times and Financial Express.
3. Report on Trend and Progress of Banking in India for the year ended June 30, 2011 submitted to the Central Government in terms of Section 36(2) of the Banking Regulation Act, 1949
4. Milgrom, Paul, Yingyi Qian, and John Roberts (1991), Complementarities, Momentum, and the Evolution of Modern Manufacturing, *American Economic Review*, May, 81, 2, 84-88.

5. Miller, Robert R. (2001), Leapfrogging? India's Information Technology Industry and the Internet, IFC Discussion Paper No. 42, May, The World Bank, Washington, DC.
6. NASSCOM-McKinsey (2002), *Report: Strategies to Achieve Indian IT Industry's Aspiration*, New Delhi: NASSCOM.
7. Parthasarathy, Balaji, Aswin Punathambekar, G. R. Kiran, Dileep Kumar Guntuku, Janaki Srinivasan, and Richa Kumar (2005) Information and Communications Technologies for Development: A Comparative Analysis of Impacts and Costs from India, Project Report, Department of Information Technology, Ministry of Communications and Information Technology, Government of India.
8. Pritchett, L. & Woolcock, M. (2004), 'Solutions when the solution is the problem: Arraying the disarray in development', *World Development* 32(2), 191–212.
9. Quibria, M. G. and Ted Tschang (2001), Information and Communication Technology and Poverty: An Asian Perspective, ADB Institute Working Paper Series No. 12, January.
10. Ray, Debraj (1998), *Development Economics*, Princeton: Princeton University Press.
11. Rivera-Batiz, Luis A. and Paul M. Romer (1991a), Economic Integration and Endogenous Growth, *Quarterly Journal Of Economics*, 106, 2:531-555.
12. Rivera-Batiz, Luis A. and Paul M. Romer (1991b), International Trade With Endogenous Technological Change, *European Economic Review*, 35, 4:971-1004.
13. Romer, Paul (1994), New Goods, Old Theory, and the Welfare Costs of Trade Restrictions, *Journal of Development Economics*, 43 (1), 5-38.
14. Sangal, Rajeev, Akshar Bharat, and Vineet Chaitanya. (2004), Collaborative Creation of Digital Resources in Indian Languages, Chapter 9 in eds., Kenneth Keniston and Deepak Kumar, *IT Experience in India: Bridging the Digital Divide*, New Delhi: Sage Publications, 162-168
15. "The Role of Natural Resources in Economic Development: Principles and Pattern in H.F. Williamson and J.A. Buttrick
16. "Green Revolution in India – Gains and Pains" 21st Indian Geography Congress, Nagpur (India).
17. Lewis W.A. " The Theory of Economic Growth"
18. K.V. Sundram, Hyderabad
19. Mollet J.A. "Planning for Agricultural Development"
20. Renis, Linkages in Developing Economics- A Philippine study, San Francisco.
21. Rosenstein Rodan, Economic Journal.
22. Newe paper : Times of India, Hindustan. Dainik Jagran.
23. Internet & useful website.

Determinants of Development

Prof. R.S. Mani*

HUMAN DEVELOPMENT

Meaning and significance: Becker (1964, 1975) popularized Schultz's (1961) human capital theory that organizations derive economic value from employee's skills, competence, knowledge and experience. Schultz argued that human capital can be developed through education and training. Development is much broader than training and usually has a longer term focus. It is concerned with the enhancement of an individual's personal portfolio of knowledge, skill and abilities (competencies). Development of activities can be determined by both the needs of the organization and the needs of individual for example, workshop on Faculty Development Programme was organized at CASE, IUCTE, The Maharaja Sayajirao University of Baroda, Vadodara from June 20th to July 19th 2019.

Crandell, T.L and Crandell, C.H and Zanden, J.W.V (2012) defined development as the orderly change that takes place in a sequence generally determined by the genes and occurs with passage of time as an organism moves from conception to death. Development occurs through processes that are biologically programmed within the organism and processes of interaction with the environment that transform the organism.

Human development over the lifespan is a process of becoming something different while remaining in some respects the same. Development has physical, cognitive and emotional social aspects. The twentieth century research on development has focused on several areas including sensation, emotion, cognition, self, behavior, thought, and nature. Change occurs as transition and transformation on three major dimensions- biological, psychological and emotional-social (Caspi and Shiner, 2006). Life span perspectives, on human development focus on long term sequences and patterns of change in human behavior. Each perspective is unique in tracing the ways people develop and change across the life span (Scheibe, Freund and Baltes, 2007). Most developmental scientists recognize that development goes on throughout life. This concept of a life long process of development that can be studied scientifically is known as "Life Span development". Paul B. Baltes and his colleagues (1987; Baltes, Lindenberger and Staudinger, 1998; Staudinger and Bluck, 2001) have identified six key principles of the life span. Developmental approach together these principles serve as a widely accepted conceptual framework for the study of life-span development.

Life span in ages

Paul Baltes's life span development identifies the periods of development in terms of 'ages'. (Baltes, 2006; Willis and Schaie 2006) In this approach there are four ages that occurs in progressive order. They are: First age: Childhood and adolescence, Second age: Prime adulthood 20's through 50's, Third age: Approximately 60 to 79 years of age and Fourth age: Approximately 80 years and older. From a life span perspective an overall age profile of an individual involves biological age, psychological age and social age.

*Department of Education, Faculty of Education and Psychology, The Maharaja Sayajirao University of Baroda, Vadodara-390 002 E-mail: subramani_mudaliar@yahoo.com

PAUL BALTE'S LIFE SPAN DEVELOPMENTAL APPROACH

The six principles of Balte's life span developmental approach are: 1. Development is life long, 2. Development involves gain and loss, 3. The relative influences of biology and culture shift over the life span, 4. Development involves a changing allocation of resources, 5. Development is modifiable and 6. Development is influenced by the historical and cultural context.

Physical development: It involves changes that occur in a person's body, including changes in weight and height; in the brain, heart, and other organ structures and processes, and in skeletal, muscular, and neurological features that affect motor skills. In the adolescence the puberty sets in with the development of secondary sexual characteristics. This shows increase in size and strength of the body. Accompanying these changes is the rapid development of the reproductive system and attainment of reproductive capability-the ability to conceive children. Hormonal and brain changes are also occurring. The questions of development are: What would be the enduring change? How do you sustain the change for development? The skills of learning that need to be sustained for development in life are ability to use language, developing positive attitude, developing a holistic view of life, skills such as computers, driving car, swimming etc., communicating.

Paul Balte's framework has three aspects namely, 1. Physical(Biological), 2. Cognitive and 3. Emotional social.(It is shown in figure No. 1.1).

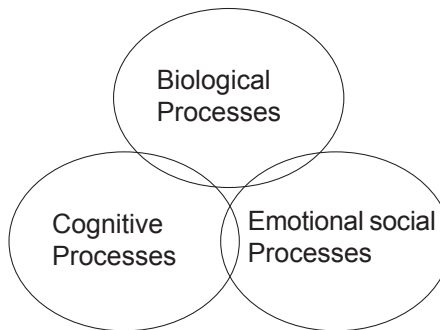


Figure No-1.1: Showing the processes involved in developmental changes –Biological, cognitive and and emotional social processes and their interaction as individual develop.

HUMAN DEVELOPMENT IN EVOLUTIONARY CONTEXT

Human development in the evolutionary context is a continuous process with progressive changes taking place from generation to generation. Human development is a comprehensive and systematic study of the developmental processes of change from birth to death with a life span approach. It includes study of the ways in which people change throughout life, as well as in characteristics that remain fairly stable. Formal study of Human development is relatively a new field. Initially the study of the child was the focus and in the current period the whole life span is considered for the study. Whole approach is holistic in nature and developmental in perspective. Human development is broad and it has definite healthy positive perspective of life with clear directions to progress. It follows that development takes place continuously throughout life. The scientific study of human development has evolved from studies of children to studies of the full life span. In this effort, the

study of human development seeks to describe, explain, predict, and modify behavior. Long term studies in Berlin has helped in understanding the human development better for example, Paul Balte. The developmental psychologists such as Paul Balte has studied the change process and stability with which the Change is sustained in the physical, cognitive, and psychosocial domains. It will be described in detail in the later part of the presentation. It is observed that the development is subject to internal and external influences. Among the various influences, the important contextual influences on development include family, neighborhood, socio-economic status, culture, race/ethnicity, and history (Papalia, D.E., Olds, S.W. and Feldman, R.D. 2005). Human development is qualitative in nature. It is needed for everyone. Development brings about changes that prepares the individual to interact with the environment and adapt to the environment. The individual's capacity to adapt to the environment is the adjustment. The environmental adaptedness brings population pressure to bring certain changes that marks the period. Thus, Human development is the scientific study of processes of change and stability throughout human life span.

DETERMINANTS OF HUMAN DEVELOPMENT

There are various determinants that are recognized as influencing development such as 1. Physical-Genetic or Hereditary factor. 2. Psychological for example, intelligence, nurturant environment, positive climate for development. Joyce in the international report treasure within states that the open and positive climate is going to contribute to the development. In PISA tests the students could participate and perform well in Science, Mathematics and technology for their were nurtured in a open climate and nurturant atmosphere. 3. Social determinants are exemplified by the peer group influence, parents support at home, neighbourhood, study groups, and social media related to the academic studies. The mutant genes of specific combinations have shown more growth and development. The persons marrying from a distant relative will have more relative advantage of the getting a mutant gene and improving the progeny (off spring). The continuous interaction of the genes in the nearness of relations may lead to more recessive genes being dominant. The diseases that are in the family may tend to continue without any hindrance.

Physical aspects of development

The students grow according to their gene disposition, individual differences and nurturant climate. The genes find expression independent of the environment. Student show talent, abilities to certain tasks easily. It may be due to the talent nurtured at home. Father or mother becomes a coach for example, learning of music, dance, art, literary works. The nurturant environment becomes equally important for the abilities to express properly, one needs training, group work, continuous effort to excel in the activities.

The persons find their group (for example, like minded students), work with them and continue to support individually and with the help of the school. Sometimes, pairing done in the school in the science laboratory helps them to interact continuously on various aspects of the experiment and this continuous interaction helps them to grow through analysis of the data, drawing inference, reviewing the research studies.

Effect of glands on development

When the person enters the adolescent period, the glandular development and its maturation becomes very essential. The pituitary is the master gland that stimulates at the right time for other glands to operate properly. Some glands get stimulate at specific period and secrete the hormones for

development for example, adrenal gland. The Sex hormones are the only hormones that differentiates male from the female. The male has androgen, and less of estrogen and the estrogen becomes almost dysfunctional in male. Similarly, the female has more of estrogen and its secretion is regulated by the pituitary gland. It secretes these hormones when the individual reaches the puberty. The girl attains puberty in India and Asian countries at the age of 11 years and it continues upto 18 years.

It is at this time, the glandular stimulation takes place resulting in the maturation of the sex organs, development of the secondary sexual characteristics and the individual developing an identity. The person recognizes one's development, strength, beauty, appearance and personality. The male shows maturation 2 years later than the female. He becomes mature at the age of 16 to 18 years. The male's voice becomes rough, and one feels the strength and physical capacity to run, jump, swim, and be in adventurous sports sometimes and mix with the similar age groups students for study, work and play. Some times, the glands due to late stimulation, develop slowly. They are called as late bloomers. The development takes place normally. However, one feels that one has developed slowly resulting in more concentration on the one's life style.

Intellectual development

Students who are bright grow fast with the stimulation for the intellect. The stimulation input may be a book, an activity, an experiment, or a phenomena that intrudes the individual. Generally, a bright student finds challenging tasks and try to accomplish at the faster rates than usual. He /She fixes a higher target for the task and performance and works towards the same. On the other hand, the average students get less stimulated, the motivation in the environment is rather less leading to average performance. A large majority end up as average achievers due to less stimulating classroom environment, less rehearsal of the work done, the study climate is rather dull and not stimulating. Bill Gates in the year 2013 started a project 'Monitoring Teacher effectiveness' in which around 3000 teachers of United states of America are involved. They are shown video lessons, they prepare lesson plans, video record their lessons view them leisurely, analyse for improvement. They try to get the feedback from students, colleagues for their improvement. It seems to work towards better achievement and finding better paths of success. In one of the study at the American University in Kazakhstan, it was tried with teachers to develop the video of their lessons with lesson plans planned and lectures delivered. The discussion followed were stimulating and interesting leading to meaningful conclusions by teacher and students. The stimulating environment is equally important for the intellectual growth of the children.

Positive attitude to development

Parents and the growing children need to develop positive attitude to development then the rate of development will be sustained. For example, parents when they show interest in sports and growth of their children in sports also, create an environment, provide training, resources, facilities, time for practice, rehearsal and show sympathetic feeling for the effort and failure, may result in more progress of the child in the sports or games for example, cricket, badminton, tennis, chess, etc

Social factors in development

There are many social factors that influence the development for example, family, neighborhood, peer group, interest group, associations, the social media group, and the personality factor such as one is an extrovert or an introvert. The freedom provided in the home (family) is important for development of communication abilities, initiation in the participation of discussion, participating

in the activities of home or school, learning various things of art, music, dance, sports, games, etc.,. The encouraging environment provided at home and support from the family makes a big difference in the growth of the individual in achieving success in the tasks of interest and training for example, playing tennis, badminton, chess, etc.,.

GENDER AND INCLUSIVE EDUCATION IN RELATION TO CLIMATE CHANGE

Education has more inequalities in terms of gender, social groups such as S.C./ST/OBC and other urban economic poor. The general problem of the people is adaptability to the new changing environment. Although, females are very nearer in terms of number and percentage according to the Census 2011 the difference in development has been growing. One important factor that has been studied and suggested by many scholars has been the social economic status of the girl child comes in the way of learning. The other factor that comes and plays a crucial role is the climate change. The climate change induces puberty early (around 11 or 12 years) and the child is given in marriage. This affects the learning. The threat of climate change has been highlighted in the five reports of the Intergovernmental panel for climate change (IPCC) that has been released since its formation in 1988. IPCC's /fourth assessment report warned about the fact that the "warming of the climate system is unequivocal", a point further reiterated by the observations related to increase in the global average of the air and ocean temperatures, widespread melting of snow and the rising sea levels on a global average" (IPCC, 2007:1.1). IPCC's Fifth Assessment report (AR5) predicts global temperatures will rise between 2 and 4 degrees Celsius by the end of the century. All countries and every person from any social level will be affected by the changes that are likely to be "severe, pervasive and irreversible.

The levels of three green house gases- Carbon-di-oxide (CO_2), Methane (CH_4) and Nitrous oxide (N_2O) have been the highest ever compared to the past 800,000 years" (IPCC, 2013a:8). In the year 2019, many states in India have got affected by floods due to heavy rains in the coastal regions and wind. For example, Karnataka, Odisha, Tamilnadu, Andhrapradesh, Maharashtra, Bihar, Uttar Pradesh etc.,. In this one of the main sufferers were the women and children belonging to the poor economic background and education. Sachna (2019) in an analysis state that the IPCC has also tried to substantiate the critical and crucial relationship of sustainable development and climate change in its latest assessment report of 2014 (IPCC, 2014a). It says that response to climate change should be consistent with the developmental goals rather than competing with it, which is something new and beneficial for both India and China. IPCC report pointed out that "Differences in vulnerability and exposure arise from non-climatic factors and from multidimensional inequalities often produced by uneven development processes. These differences shape differential risks from climate change. People who are socially, economically, culturally, politically, institutionally, or otherwise marginalized are especially vulnerable to climate change and also to some adaptation and mitigation responses. This heightened vulnerability is rarely due to a single cause. Rather, it is the product of intersecting social processes that result in inequalities in socio economic status and income, as well as in exposure. Such social processes include, for example, discrimination on the basis of gender, class, ethnicity, age and (dis)ability (IPCC 2014). The concept of 'Climate justice-environment women empowerment ' interface is a debatable, developmental struggle of the women or the girl child in the developing societies.

The debate that whether girl child requires separate educational institution, residence and educational opportunities is a continuing one. The Kasturba Balika vidyalaya is a rural experiment that is trying to attract the rural and tribal girls to enter the education system. In Urban areas, the co-education is the most favourable system of education and some institutions are created for girls

separately with residential facilities. Das, S (1986) has found that peer influence is stronger in rural group in Assam. However, the peer influence is negatively associated with academic achievement of secondary school student. The beta coefficient for peer influence is negative in boys and co educational group while in girls school it is positive. It is assumed and observed that the males are more susceptible to peer influence than the females. The standard error of estimate is 5.914 for co-ed group, 6.873 is for boys school group and 6.859 is for the girls school group.

Inclusiveness includes mainstreaming of the disabled as well as the mentally challenged along with the other children. The process of integration is sharing of the classroom interactions, equally as that of the social sharing of the teaching learning strategies, adjustment and coping strategies as required for the persons with disabilities. The schools need to respond, restructure and reorganize the curriculum to respond to the needs of the CWSN (Children with special needs). There are many documents supporting change such as National curriculum framework 2005, National curriculum framework for teacher education 2010 (NCTE, Right to Education Act 2009, Rights of persons with Disability Act (RPwD) 2016 may be visualized as a recent major attempt to rejuvenate education and teacher education in India. The paradigm shift called for is wanting in the regular schools, neighborhood schools, private schools. According to the RPWD Act, 2016 a person with disability means a person with long physical, mental, intellectual or sensory impairment which, in interaction with various barriers, may hinder his/her full and effective participation in society equally with others. The Act specifies the following disabilities: autism spectrum disorder; blindness; low vision; cerebral palsy; chronic neurological conditions, deaf blindness; haemophilia (bleeding disorder where blood does not clot normally); hearing impairment; intellectual disability; leprosy cured; loco motor disability; mental illness; muscular dystrophy (muscle diseases that weaken the musculoskeletal system and hamper locomotion); multiple sclerosis (affects nerve cells of brain and spinal cord); specific learning disability; speech and language disability, sickle cell disease, thalassemia (a blood disorder in which the body makes an abnormal form of hemoglobin); The erythrocytes get enucleated, acid attack victims, dwarfisms and multiple disability. The special needs may arise from the socio economic disparities and disadvantages due to gender, multi grade and multilingual teaching, children belonging to scheduled caste, scheduled tribe and minorities such as Muslims, Christians etc., According to one report by World Food Programme, by 2050, the world will see an increase of 10-20 percent in the number of people who are at a higher risk of hunger. Of these, most will be residents of developing countries and a big majority of them will be women and children (WFP, 2015).

ANIMAL STUDIES AND DEVELOPMENT

Animals are grown from microbes (beneficial) to rats, rabbits, monkeys, birds in laboratory, farms and enclosed experimental fields. These find many applications in bio medical research, studies of psychopathology, Animal Psychology, Physiological Psychology, Bio-Psychology, brain research and other immune studies for understanding development and evolution.

Bio technologists have created mouse models of the required gene specification and patented the same for specific applications such as laboratory studies. It has become a commercial tool in the hands of bio technologists.

In Universal declaration of animal rights (1978) preamble runs notionally as " Considering that life is one, all living beings having common origin and diverse due to biological evolution, having natural rights. When ignored such rights, which cause serious damage to nature leading to men to commit crimes against animals. For example, a few years back the genetically modified food was rejected. The supply of biologically modified food as chicken in the market of Thailand a few years back was rejected. The fear is that on consumption of the chicken, there is likelihood of development

of disease and further the lack of digestion does not support growth. Cow is worshiped as god. The diseased cows are sent to slaughter house. In these respects, a unified sensibility that integrates the symbolic, material, emotional and spiritual components of the human –animal relationship into a mutually enhancing symbiosis.

This is possible when the human behavior is more balanced, equitable, considerate to rights and interests and welfare of the animals. The human-animal studies are criticized as the long term, developmental research work with less of transfer of training. In this sense, the number of animal houses in India in various universities have gradually decreased or closed for many reasons of economy, difficulty in maintenance, or ethical consideration.

Hebb, D.O. (1964) used mice in this laboratory to study whether the mice that is free to move learns better or that is in captivity. He kept few mice free to move in the experimental set up. A few mice in the captivity for few days in the darkness. The mice that was free to move freely showed more activity and interest for learning than the mice that was kept in darkness and captivity. This shows that the cognitive development is more stimulated in the more free environment and freedom of the learner is important for the learning and progress.

REFERENCES

- Bandyopadhyay, N Introduction of Human-animal studies in higher education, University News, 55(26), June 26-July 02, 2017, 8-14, ISSN No. 0566-2257
- Bharti (2015) Responsive teacher education: towards inclusive curriculum (B.Ed., B.Ed., (Spl Ed.) and B.P.Ed.), National Journal of Education, XIII(2), January 2018, ISSN No. 0972-9569
- Das, Swarnalatha, (1986) Peer influence and educational aspiration of secondary school students : a study in relation to their academic achievement, Ph.D. Vadodara: CASE, The Maharaja Sayajirao University of Baroda.
- Dunlosky, J and Metcalfe, J 2009 Metacognition, New Delhi: Sage publications inc. ISBN NO. 978-1-4129-3972-0
- Hebb D.O. (1904-1985), Neuro physiological Theory of Learning. Mhtml file//C:/Documents and Settings/admin/My documents/D_O_Hebb Neurophysiological theory of learning
- Mani, R.S. Learning for Sustainability, Review of Research, 8(1), Oct 2018, ISSN No. 2249-894X
- Mani, R.S. Concept mapping and drawing in Science education and Psychology, Education and Development, VII(1), Jan-Dec 2018, ISSN No. 2320-3684
- Mani, R.S. Strategies of Learning in Concept Mapping, EDU WORLD, IX(1), Jan 2018, Special Issue, ISSN No. 2319-7123.
- Passer, M.W. and Smith, R.E 2007 Psychology The Science of Mind and Behaviour, 3rd ed. New Delhi: Tata Mcgraw Hill publishing company, ISBN No. 0-07-061572-1
- Sachna, Climate change is not gender neutral: a case study of India and China, Panjab University Research Journal (Arts), XLVI(1), Jan-June 2019, ISSN No. 0970-5260.
- Sharma, M and Dahiya, S 2006 Cognition and Human, Jaipur: RBSA publishers, ISBN No. 81-7611-317-4
- Smith, E.E and Kosslyn, S.M. 2008 Cognitive Psychology Mind and Brain, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd, ISBN No. 978-81-203-3372-7
- Squire, L.R. Memory systems of the brain: A brief history and current perspective, Neurobiology of Learning and Memory, 82(3), Nov 2004, 171-177 Multiple memory systems, Elsevier Science Direct
- Srinivasan, N., Gupta, A.K. and Pandey, J 2008 Advances in Cognitive Science, Vol.1, New Delhi: SAGE Publications India Pvt. Ltd., ISBN No. 978-0-7619-3649-7
- The rights of persons with disabilities act, 2016, <http://www.Disabilityaffairs.gov.in/upload/uploadfiles/files/RPWD%20CT%202016>
- UNDP (eds.) (2015b) Human development report 2015: Work for human development, New York: United Nations development programme.
- Verma, R 1998 Psychology of teachers model approach for twenty-first century, New Delhi: Anmol Publications Pvt. Ltd., ISBN No. 81-261-0119-9.

A Comparative Study of Rural Person vs. Urban Persons Groups on the Personality Traits of Adjustment

Sneha Kumari*

INTRODUCTION

For a concept to be Psychosocial means in relates to one's Psychological development in, and interaction with, a social environment. The Individual needs not be fully aware of this relationship with his or her environment. It was first commonly used by Psychologist Erik Erikson in his stages of social development contrasted with social psychology, which attempts to explain social patterns within the individual. It is usually used in the context "Psychosocial Intervention". Which is psychopharmacological interventions and paints toward solution for individual challenges in interacting which an element of the social environment.

The major man-organic psychotic disorders are schizophrenia and mood disorders. In addition to these two, there are other non-organic psychoses some of which have been sometimes labeled as the third psychoses or other psychotic disorders these conditions are discussed in this chapter.

REVIEW OF LITERATURE

Shammugam (1950-52) has found a negative relationship between social disadvantage and personality adjustment. He found that the fantasies of adolescent boys and girls from low socio-economic status reflected anxiety, aggression punishment, depressions as dominant themes. The adolescent boys from low socio-economic status were characterized by high sensitivity anxiety, sleep difficulties and psychotic tendencies (Shammugam 1956). In another study at 874 school student in Madras, Shammugam (1957) found high emotional instability in the low socio-economic group. Rath and Sircar (1960) attempted to assess the attitude and opinions of six Hindus caste groups relating of casteism and other related problems upper caste people are more liberal and progressive in regard to casteism are against untouch than the untouchables, are more conscious of political and economic problem than the lower caste and disadvantage groups and are more in favour of revolution than the lower cast groups. More of the lower caste people confirm to existing social normal in regard to casteism, have a strong sense of inferiority, and are more rigid and intolerant about east reforms.

HYPOTHESIS

Rural and urban population responding to different situational demands will show different pattern of psychotic trends. Urban populations will exhibit more psychotic trends than the rural one.

METHODOLOGY

Sample :- A purposive sample of (400) population elements, (200) two hundred from rural and (200) two hundred from urban sectors, will be drawn from this population. So that (25) persons

*Bettiah, District West Champaran, Bihar.

are included in each cell of factorial design. Out of (200) two hundred from each sector (100) are hundred is taken from Hindu and another (100) one hundred is taken from Muslim community, again out of (100) one hundred is taken from affluence community.

TOOLS

1. Adjustment psychoticism test descriptions of D.P.I. – Dr. Mahesh Bhargava.
2. Socio Economic status Dr. Ashok. Kalia.

PROCEDURE

Two (200) hundred subjects were administered on adjustment psychoticism and socio Economic status scale.

RESULTS AND DISCUSSION

Table: Comparison of rural person vs urban persons groups on the personality traits of adjustment.

Rural person N = 100			Urban person N = 100			
Sl. No.	Personality traits	Mean	S.D.	Mean	S.D.	t-ratio
1	Activity passivity	7.29	2.91	12.57	4.46	10.35
2	Enthusiastic non enthusiastic	9.64	0.47	13.84	5.68	7.37
3	Assertive Submissive	11.67	1.11	15.63	7.31	5.35
4	Suspicious trusting	10.13	0.51	14.86	6.59	7.17
5	Depressive non depressive	11.58	0.98	15.76	7.43	5.57
6	Emotional instability Emotional stability	8.30	0.46	11.39	0.96	28.09
7	Socio-economic status	49.80	7.50	63.60	21.58	6.05
		(t > 7 at. 05 level)				

Urban people showed more psychotic trends an all the personality traits of adjustment (Activity, Enthusiastic, Assistive suspicious, emotional instability in comparison to rural population).

The study will throw light an as to how Psychatic trends are caused and maintained by different Indian communities, we shall have a picture of the incidence of different psychotic disorder like locality (Rural and Urban) community (Hindu and Muslim) caste (upper and schedule) and socio economic status (affluence and poor).

REFERENCES

1. Eysenck H.J. and Wilson, G. know your own personality, Penguin Books Ltd., Harmondsworth, Middle Sex, England, 1975.
2. Newman, P.R. and Newman B.H. living : The process of adjustment the Dorsey press Homewood, Illinois, 1981.
3. Rathus, S.A. and Nevid, J.S. Adjustment and growth : The challenges of life. Holt, Rinhart and Wilson, New York.
4. Adelson, D. community Psychology and Mental Health, Chander Publishing Co.
5. Allport, G.W. : Pattern and Growth in personality, Hold Renibart and Winston.

A Study of Psycho-Social Factors Related to Adjustment Psychoticism Process

Sneha Kumari*

Psychologists are trying to pin point the condition in the larger society that have pathogenic effects on the development and behavior of individual members exposed to these condition. A wide range of parent deprivation, faulty child-rearing practice, family pathology, Racial discrimination, Socio and technological charge, cultural variation etc., have been recognized. The gap between the society disadvantaged and the advantaged represents a key social problem all the countries racial discrimination having their roots in religious background and constantly feeling our heart burning which often erupts in monstrous and cruel violence and undo all that have been done to ameliorate human life.

REVIEW OF LITERATURE

Srale Leo et al (1962) in their study of mental health in the metropolis found significant psychological differences among groups experiencing different degree of poverty, the greater was the degree of poverty, greater was the psychological damage.

Verma (1964) concluded that the caste background of adolescent pupils experiences influence on the growth and development of their personality characteristics. The personality characteristics of adolescents, therefore, differ with their differing caste-backgrounds.

HYPOTHESIS

Poverty and affluence will affect the psychotic trends of community members in a different manner.

METHODOLOGY

Sample :- Fifty (50) is taken from poor community and another (50) fifty is taken from affluence community. The poor and affluence category is certified on the basis of survey based on socio-economic scale made by professor Ashok K. Kalia and Dr. Sudhir Sahu, out of (50) fifty.

MEASURING INSTRUMENTS

1. Mahesh Bhargava dimensional personality inventory (DPI-BM) Hindi/English.
2. Socio-economic status scale socio-economic status for Rural and Urban population made by professor Dr. Ashok K. Kalia.

PROCEDURE

All subjects were administered an adjustment psychoticism test and socio-economic status scale. Each of these items is answered by choosing Yes – Indefinite – No, and right symbol of four alternative answer given against each items.

*Bettiah, District West Champaran, Bihar

RESULTS AND DISCUSSION

The Rural Hindu poor and Rural Hindu affluence groups were also compared on the basis of critical ratio. It can be said that rural Hindu poor second higher on the personality traits Activity, Enthusiastic, Submissive, Trusting, Emotional instability in comparison to rural Hindu affluence groups. However, the difference between these two groups were significant another dimension of adjustment. (Bhargava 2012)

Table: Comparison of Rural Hindu poor vs Rural Hindu affluence groups on the personality traits of adjustment.

SI. No.	Personality traits	Rural Hindu poor		Rural Hindu Affluence		t-ratio
		N ₁ -50		N ₂ -50		
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
1	Activity passivity	14.76	5.99	11.35	1.31	3.03
2	Enthusiastic non enthusiastic	15.00	6.98	10.78	3.10	3.91
3	Assertive Submissive	16.35	7.15	13.59	5.96	2.10
4	Suspicious trusting	15.73	7.11	12.33	1.14	3.36
5	Depressive non depressive	14.34	5.77	11.85	1.39	2.97
6	Emotional instability Emotional stability	14.38	6.01	12.59	1.73	3.057
7	Socio-economic status	42.56	6.63	58.59	18.70	5.70
		(t is > at. 05 level)				

Above results shows that, main cause of found more psychotic trends in rural Hindus poor in comparison to rural Hindu affluence are also due to parental deprivation, faulty child rearing practice, poverty, unemployment occupational difficulty, social and technological change where there is a need of more money which the can't fulfill easily, where rural Hindu, affluence group can meet easily. (J. P. Kinzie and J. M. Bolton, 1973)

REFERENCE

1. Allport, G.W. :- Pattern and Growth in personality Halt Renibart and Winston.
2. Eysenck, H. J. :- Dimensions of personality, Kegan poul, Trench, Trubner and Co. Ltd.
3. Eysonck, H.J. :- Handbook of Abnormal Psychology on experimental approach, pitman med. Pubi. Co. London.
4. Eysenck, H.J. :- The structure of Human personality, Methuen and Co. Ltd. London.
5. Gordan R. G. :- The Neuratic personality, Kegan Paul Trends Trubner Co. Ltd.
6. Karva, I. What is caste? Economic weekly.

Foreign Direct Investment (FDI)

Dr. Niharika Kumari*

ABSTRACT

Foreign direct investment plays a very important role in the development of the nation. It is the major monetary source for economic growth. It has grown dramatically as a major form of international capital transfer over the past decade. Between 1980 and 1990, World flows of FDI defined as cross border expenditure to acquire or expand corporate control of productive assets have approximately tripled. Foreign direct investment policies play a major role in the economic growth of developing countries around the world Attracting FDI inflows with conducive policies has therefore become a key battleground in the emerging markets. It is a process which enables the residents of one country to directly invest their fund in another country and acquire ownership of assets and exercise control over the investment in terms of productions, management, distribution effective decision making, employment etc. The most important channel through which foreign capital flows into the country. A foreign direct investment is a controlling ownership in a business enterprise in one country by an entity based in another country A part from being a critical driver of economic growth foreign direct investment is a major source of non debt financial resources for the economic development of india As per m report india is an investment hub after china and USA for major global companies. The Presents study is based on secondary data and period of the study is from 1991 to 2018. Total FDI inflows have been raised from us \$ 133 million in 1991-92 to us \$ 42 Billion in the year 2018. India attract over 77% the total foreign direct investment that come to the south Asian region said the UNCTAD Report 2019.

Keywords: FDI, Economic Growth development advantages important.

INTRODUCTION

Foreign direct investment (FDI) has grown dramatically as a major form of international capital transfer over the past decade. Between 1980 and 1990 world flows of FDI-defined as cross border expenditure to acquire or expand corporate control of productive assets –have approximately tripled. FDI has become a major form of net international lender and borrower respectively. Direct investment has grown even more rapidly of late within Europe

To what extent is this sudden worldwide surge in FDI explained by traditional theories? These theories predict the scale and scope of multinational enterprises by looking to differences in competitive advantages, across firms or countries, that might lead to the extension of corporate control across borders. So, for example, better technology, management capability and product design; stronger consumer allegiance; and greater complementarities in production or use of technology can allow a domestic firm to control foreign assets more productively than would a foreign firm and could therefore predicate direct investment.

Foreign investment plays a significant role in development of any economy as like India. Many countries provide many incentives for attracting the Foreign Direct Investment. Need of FDI depends on saving and investment rate in any country. Foreign Direct Investment has grown dramatically

*Bihar

capital transfer over the past decade. Foreign Direct Investment is the investment made in production or business in by the country in another country by either means of buying a company or expanding its business in the foreign country. It is usually by means of bonds and share. Generally speaking FDI refers to capital inflows from abroad that invest in the production capacity of the economy and are “usually preferred over other forms of external finance because they are non-debts creating non-volatile and their returns depend on the performance of the projects financed by the investors. FDI also facilitates international trade and transfer of knowledge, skill and technology”

Total FDI Equity Inflow From 2000-17

Year	Denomination	Inflow in million
2000-01	USD	2378.68
2000-02	USD	4027.69
2000-03	USD	2704.34
2000-04	USD	2187.85
2000-05	USD	3218.69
2000-06	USD	5539.72
2000-07	USD	12491.77
2000-08	USD	24575.43
2000-09	USD	31395.97
2000-10	USD	25834.41
2000-11	USD	21383.05
2000-12	USD	35120.80
2000-13	USD	22423.58
2000-14	USD	24299.33
2000-15	USD	30930.50
2000-16	USD	40000.98
2000-17	USD	43478.27

Type of the foreign investment

Based on this, Foreign Investments are classified as below.

- (a) Foreign Direct Investment (FDI)
- (b) Foreign Portfolio Investment (FPI)
- (c) Foreign Institutional Investment (FII)

TYPE OF FDI

Strategically, FDI comes in three types”

- (a) **Horizontal”** In case of horizontal FDI, The company does all the same activities are carried out abroad as at home.

- (b) **Vertical**” In vertical assignments, different types of activities are carried out abroad. In case of forward vertical FDI, the FDI bring the company nearer to a market. In case of backward Vertical FDI, the international integration goes back towards raw materials.
- (c) **Conglomerate**” In this type of investment, the investment is made to acquire an unrelated business abroad. It is the most surprising form of FDI, as it requires overcoming two barriers simultaneously – one, entering a foreign country and two, working in a new industry.

Another Theory, there are Two Types of Fdi

- (a) **Greenfield Investment** – It is the direct investment in new facilities or the expansion of existing facilities. It is the principle mode of investing in developing countries like India.
- (b) **Mergers and Acquisition**- It occurs when a transfer of existing assets from local firms takes place.

WHY FDI IS IMPORTANT?

1. Economic Development Stimulation- Foreign direct investment can stimulate the target country’s economic development creating a more conducive environment for you as the investor and benefits for the local industry.
2. Easy International Trade- Commonly, a country has its own import tariff, and this is one of the reasons why trading with it is quite difficult. Also, there are industries the usually require their presence in the international markets to ensure their sales and goals will be completely met. With FDI, all these will be made easier.
3. Employment and Economic Boost – Foreign direct investment creates new jobs, as investors build new companies in the target country, create new opportunities. This leads to an increase in income and more buying power to the people, which in turn leads to an economic boost.
4. Tax Incentives – Parent enterprises would also provide foreign direct investment to get additional expertise technology and products As the foreign investor, you can receive tax incentives that will be highly useful in your selected field of business.
5. Resource Transfer – Foreign direct investment will allow resource transfer and other exchanges of knowledge, where various countries are given access to new technologies and skills..

DISADVANTAGES OF FDI

1. Modern day Economic Colonialism – Many third world countries or at least those with history of colonialism worry that foreign direct investment would result in some kind of modern day economic colonialism which exposes host countries and leave them vulnerable to foreign companies exploitations.
2. Hindrance to Domestic Investment – As it focuses its resources elsewhere other than the investor’s home country, foreign direct investment can sometimes hinder domestic investment.
3. Risk from Political Changes – Because political issues in other countries can instantly change, foreign direct investment is very risky. Plus, most of the risk factors that you are going to experience are extremely high.

HISTORY OF FOREIGN DIRECT INVESTMENT IN INDIA

The initial entry of FDI in India can be loosely considered from the time of establishment of East India Company of Britain during the colonial era in the 17th century when the British merchants

approached the Mughal Emperor for establishing factory in Surat city of India. Along with them the British brought on the Industrial revolution to India which led to development of transportation (Railways and Roadways) and communication system albeit for their benefits. The new innovations and inventions happening around the European countries got introduced to the Indian subcontinent too.

After Second world war many Japanese companies entered the Indian market and enhanced their trade with India. After our Independence the policy makers of new India realized the need of foreign investment for development and designed the FDI policies aiming it as a medium for bringing in advanced technologies and gaining valuable foreign exchange resources. With time and as per economic and political regimes there have been changes in the FDI policy too. The industrial policy of 1965, allowed MNCs to venture through technical collaboration in India. Therefore, the government adopted a liberal attitude by allowing more frequent equity.

FDI was introduced in the year 1991 under foreign Exchanges management act (FEMA), by then finance minister Dr. Manmohan singh. It started with a baseline of \$ 1 billion in 1990. India is considered as second important destination for foreign investment. The major sector that attracted FDI are services, telecommunication, construction activities and computer software and hardware.

OBJECTIVES

- To Study the Current Trends and pattern of flow of FDI.
- To Study about the impact of impact of FDI in India.
- To know about role play of FDI in shaping India's future.
- To suggest the suggestion and draw the conclusion.
- To study the impact of FDI and FIIS in improving the quality and availability of goods has been beyond doubts.
- To study the significance of FDI for developing countries in bridging the gap between the saving and investment.

DATA AND METHODOLOGY

This report is based on secondary data. All the data required for this analytical study has been obtained mainly from secondary sources.

The data taken from magazines, abstract books, newspaper, google etc. The paper includes the data as table from to explain FDI. Investment in india.

SUGGESTIONS

- The companies for investment there is a need to extend a friendly environment for foreign investor by providing essential guarantees for investors to (a) Enter and Exit (b) Operate on equal terms alongside local operator and (c) Repatriate their investment needed.
- The government has to ensure the equitable distribution of inflows among states and has to give more freedom to states, so that they can attract in flows at their own level.
- The government can encourage FDI investors to part their fund in sectors like energy, communication, infrastructure and other essential sectors.
- Empower Foreign Investment Implementation authority (FIIA) for expediting administrative and policy approvals.
- The government has to formulate the policies to attract more foreign investment in manufacturing sector instead of service sector.
- India can take advantage of its low labour cost and attractive investments. However, the low costs need nor necessarily equate with productivity. Thus importance to be on rational

labour policies, which protect the interest of both workers and employers through fair labour practices and arbitration.

CONCLUSION

As evidence by analysis and data the concept and material significance of FDI has evolved from the shadows of shallow understanding to a proud show of force. Developing countries emerging economies and countries in transition have come increasingly to see FDI as a source of economic development and modernization income growth and employment countries have liberalized there FDI regimes pursued other policies to attract investment. They have addressed the issue of how best to pursue domestic policies to maximized the benefit of foreign presence in the domestic economy. The study foreign direct investment of development attempts primarily to shed light on the second issue by focusing on the over all effect of FDI on micro- economic growth and other welfare enhancing process and on the channels through which the benefits take effects.

The overall benefits of FDI for developing country economies are well documented. Given the appropriate post country policies and basic level of development, preponderance of study shows that FDI treasure technology spill overs, assists human capital formation contribute to international trade integration, helps creator more competitive business environment and enhances enterprise development. All of these contribute to higher economic growth, which is the most potent tool for alleviating poverty in developing countries, On the basis of study we drawn conclusion that maximum global foreign investment flows are supplementing the scare domestic investments in developing friendly technique to maximize their profit. These investment met the financial requirement for building up the basic and essential infrastructure industries of priority sector. But we finds that the highest amount of FDI gone to Financial Sector, Insurance Sector, Real Estate and Business Services.

REFERENCES

1. Aitken, B.G.H Hanson and A.E. Harrison (1997), " Spillovers, Foreign Investment and Export Behaviou".
2. Me Mello, Jr and R Luiz (1997), "Foreign Direct Investment in developing countries and growth. A selective survey", *Journal of development studies*, 34,1,1-34.
3. S. Sinha Swapna Etal (2007), "Comparative analysis of FDI in china and India", *Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*.
4. KPMG Corporate tax Rates Survey USA (2004).
5. Bhandari, L.S. Gokara. A Tandon 2002," background paper: Reforms and Foreign direct Investment in India, DRC working Paper reform and foreign direct.
6. Gupta K.L and Harvinder Kaur, *New Indian Economy*, "New Indian economy and reforms" Deep and Deep Publication Pvt. Ltd. New Delhi.
7. www.investindia.gov.in
8. www.makingindia.com

The Concept of Educational and Political Man of Mahatma Gandhi and Swami Vivekananda

Dr. Binay Kumar Raman*

ABSTRACT

India has produced two eminent personalities whose thought and work has changed the fate of mankind. These two personalities are no other than Swami Vivekananda and Mahatma Gandhi. To know them more clearly, it is necessary to discuss about their relationship with the man or the human being. I don't expect readers will agree with me hundred per cent but I would very much like you to look at the subject afresh. The fact that man's very existence in the present day world is in danger, there is an urgent need to take a hard look at it. This article contains few introductory remarks and thereafter presents an exposition of the views of Swami ji (Swami Vivekananda) and Gandhi ji (Mahatma Gandhi) on man. By way of that exposition, I propose to suggest that the notion of man, as developed by our thinkers, is ultimately to be understood and appreciated in terms of the nature of human existence.

INTRODUCTION

In elaborating on the subject, there is no intention to draw any comparison between Swami ji's views and those of Gandhi ji or to show that one was a greater figure in history than the other. Such comparison would be as futile as one seeks to establish that, as an epic, the Ramayana is more significant than the Mahabharat or that Beethoven's is a greater achievement in the history of music than Bach's or Mozarts. The simple truth is that the ideas of Swami ji and Gandhi ji have shaped our tradition and accordingly the views held and preached by them can be said to have a constitutive value. Again, it is not my intention to draw a line of demarcation between the spheres of their thoughts; rather, I want to emphasize certain points of coincidence relating to the concept of man which were shared by both Swami ji and Gandhi ji. We can say that both Swami ji and Gandhi ji represent a kind of humanism, in so far as they nourish a firm faith in man, in his dignity, his ability and his destiny as a "Free" being or individual. To attempt a study of the views of Swami ji and Gandhi ji on man, two central questions have to be addressed. i) How could one possibly explicate the nature of man ? ii) What meaningful functions could one reasonably attribute to man ? Let me briefly present the Indian view of man before elaborating the points related to Swami ji and Gandhi ji.

INDIAN VIEW OF MAN

The Indian view of man is, man and nature flow into each other. That is, in knowing, man flows into nature. But since knowing is in respect of being, nature at the same time flows into man. Thus 'knowledge' and 'being' become one and same. In the long cultural and spiritual history of India,

*Assistant Professor, D.B.K.N College Narhan (Samastipur) Bihar E-mail:- drbkraman@gmail.com

therefore, we find Purusha and Prakriti as co-present in eternal harmony and integrated with each other. It is always with attention, reverence and sympathy that man approaches nature as though the latter is an expression of his own mysterious self. This gives him an essential aesthetic and moral outlook, which guides his actions naturally. Accordingly, his actions are not directed merely to finding an accommodation for him out there in the world, rather his actions are the spontaneous expression of his natural desire to unite himself with nature. Hence joy or ananda is the supreme achievement of his life, not material success.

SWAMI JI'S JOURNEY TOWARDS LIFE FULFILLMENT

Swami Vivekananda is one of those personalities who shook and shaped the world and influenced the patterns of human thought. The formative career of Swami ji absorbed diverse influences, social and religious, which he critically analysed and assimilated. In him, religious teachings of his mother, his father's appreciation of western values, the rationalisms of the Brahmosamaj and the spiritualism of Sri Ramakrishna and his experience as a wandering monk in India blended with each other and these diversities found expression and union. It is said that Sri Ramakrishna had commissioned Swami Vivekananda to convey to the mankind the sublime teachings of the Vedanta, the oneness of truth, the divinity of man and harmony of religions. So, at the dawn of his mission, he declared, "I have a message to the West as Buddha had a message to the East".¹ And towards the end of his mission, he says, "it may be that I shall find it good to get outside of my body to cast off like a disused garment, but I shall not cease to work. I shall inspire men everywhere until the world shall know that it is with God."² In the word of Swami Ranganathnanda, "He had assimilated in his own personality the manliness of the west and the saintliness of the East. He saw clearly the excellences and limitations of each of these two human legacies which he embraced as two integral elements of a total human culture and proclaimed the modern age the era of their synthesis".³

METHOD

It is a matter of fact that no system of thought either social or religious or political is complete as far as a study of human nature is concerned. It is the understanding of human nature that brings perfection to the social system and thought. So man is to be studied from all aspects of life. Swami Ji avoided any sectarian outlook on man. According to him, the individual must enjoy his earthly life and then renounce it for a higher ideal. Man should, therefore, be viewed integrally with a view to ensuring his total fulfillment. Swami Ji expands a philosophy of man, whether eastern or western, can feel at home and find the inspiration to achieve total life-fulfillment. Thus, the thought, teaching and messages of Swami ji is nothing but Vedanta or Neo Vedanta. "Man, according to Vedanta Philosophy is the greatest being that is in the universe. Angles or Gods, whatever you may call them, have all to become man if they want to become perfect."⁴ This conception of man cannot be comprehended unless man has to struggle to remove his ignorance to become Divine, to reach God and see God, because Swami ji believed nothing but realisation of goodness, of perfection, of Divinity of man. "Divinity of man" is the core of his philosophy. Swami ji wanted that man being the highest being in creation and divine, the power, energy and strength in every man has to be manifested. He says, "Each soul is potentially divine. The goal is to manifest this divinity within, by controlling nature, external and internal. Do this either by work or worship or psychic control or philosophy. . by one or more, or all of these and be free. This is whole of religion. Doctrines or dogmas or rituals or books or temples or forms are but secondary details"⁵

DISCUSSION / RESULT

His concept of man is inseparable from his concept of Divinity or God. His idea interlinked with man-god relationship. If the divinity is the utmost core of man, the man has to achieve this through the withdrawal of senses and the mind from the world of sensate experience and turning energies inward in a supreme effort of concentration. By such inward penetration of concentrations through self-effort, self-reliance and self mastery, man achieves realization of his true nature. But man failed to realize his true nature due to the body mind dichotomy. Man is essentially a soul and soul's identification with this dichotomy causes alienation. Apart from this, ignorance of his original divinity makes him feel miserable, weak and helpless. Swami ji used to quote the parable of the fall of Adam from paradise to show that originally man was pure and free and, on account of ignorance and falsehood, there was a fall and he came to be alienated from his real nature. So Swami ji goes on, "Teach everyone his real nature, call upon the sleeping soul and see how it awakes. Power will come, goodness will come, purity will come when the sleeping soul is roused to selfconscious activity."⁶ To overcome the religious, social and material aspect of alienation and ignorance, Swami ji emphasized the need to teach everyone his real nature. The sleeping soul, could be aroused through religion, nay, the Vedanta, is scientific and practical. Religion for him is not blind faith or empty formulae or lifeless rituals, it is being and becoming. Religion is Spiritual realisation, the fullest manifestation of the Divine, within in life and conduct. Food, clothing, shelter and security, power and knowledge are not ends in themselves. They are but means while the end is the fullest development of man, the complete manifestation of the perfection already in him. The Vedanta views life in its wholeness. Its theme is man. Man is in search of fullness of truth, beauty and goodness. Part of this search is carried out in the external world, but the most significant part of this search is conducted in the inner world. The first brings about social welfare through the application of the physical and social sciences; the second generates spiritual freedom through the discipline of morality and religion. There can be no conflict between the two-the secular as against the sacred-as they both refer only to different stages in the growth of the same individual. So, the real alienation of man, according to Swami ji is alienation from his Divine nature. This has to be overcome if man is ever to find self-fulfillment. Self-fulfillment, better still, self vrealization is attainable, either through work or worship or psychic control or philosophy by one more or all these. Swami ji laid stress on work as a means for self realisation, but also prescribes other methods like worship, psychic control or philosophy. In fact, all these have to be harmoniously combined, if man is to attain full realisation of his Divine nature. Swami ji invokes the past only to illumine the present, he holds up the spiritual goals of Vedas and Upanishads but does not decry the material benefits of modern technology. He advocated the synthesis of spirituality and science. As Dr. Albert Einstein said, "Science without religion is blind and religion without Science is lame" This Vedantic view expounded by Swami Ji as the synthesis of science and religion and is also the synthesis of head and heart. The vision of this synthesis is the outstanding contribution of Swami Ji to human thought. Sister Nivedita says, 'it is this which adds its crowning significance in our master's life, for here he becomes the meeting point, not only of east and west, but also of past and future. If the many and one be indeed the same Reality, then it is not all modes of creation which are paths of realization. No distinction, henceforth, between sacred and secular. To labour is to pray. To conquer is to renounce. Life is itself religion. To have and to hold is as stern a trust as to quit and to avoid.' This is the realization which makes Vivekananda the greatest preacher of karma [action] not as divorced from, but as expressing jnana and bhakti. To him, the worship, the study, the farmyard and the field are as true and fit scenes for the meeting of God with man as the cell of the monk or the door of the temple. To him, there is no distinction between service of man

and worship of God, between manliness and faith, between true righteousness and spirituality. All his words, from one point of view, read as a commentary upon this central conviction.' "Art, science and religion", he said once, 'are but three different ways of expressing a single truth. But in order to understand this, we must have the theory of Advaita.' 7 The man has to manifest his Divinity through work. Here Swami Ji's approach to work is that of "Work is Worship", "serve Jiva as Shiva", Work done on the spirit of worship serving the Jiva {man} as Shiva {Lord} helps man to sublimate to a higher level where its other side effects are overcome. Work done in any other spirit is bound to lead to attachment, dependence, suffering and bondage. 'Work is Worship' is a philosophy which combines external action aimed at the enrichment of society with internal action aimed at the spiritual enrichment of the individual. Services rendered in spiritual attitude uplift both the giver and the receiver. The Vedanta always emphasizes that man must grow morally and spiritually. When man thus takes into account his own spiritual development through his work with humility and reverence in society, all his work turns into not only service, but veritable worship. By his work, he not only ensures the welfare and happiness of his fellow human beings to whom he gives his service in a spirit of reverence but also gains in spiritual status himself. Introducing the phrase "Daridradevobhava," he wanted us to look upon the poor and serve him. Swami Ji says, "Learn that the whole of life is giving, that nature will force you to give. So give willingly, sooner or later you will have to give up. Be, therefore, not a beggar, be unattached. This is the most terrible task of life."8

CONCLUSION

Swami Ji was the most charismatic Indian spiritual leader of the nineteenth century as Gandhi Ji was of the twentieth. They were contemporaries but they never met or interacted. The fact that their public life began at the same time has often been overlooked. Swami Ji's triumphant speech at Chicago Parliament of Religion was delivered in 1893 and Gandhi Ji launched his struggle against discrimination in South Africa in the same year. Both of them came from vastly different backgrounds. Swami Ji died in 1902 at age of 39 while Gandhi Ji plunged into the political arena at the age of 24 and led the struggle against racism and imperialism until his death in 1948. Despite these differences, the thought patterns and teachings of both Swami Ji and Gandhi Ji share a lot in similarities and, if we look at the matter in the right perspective, Gandhi Ji carried forward the work for reform and revitalization of India which Swami Ji left unfinished. Now the humanity finds itself at crossroads once more. There is rampant violence, taking the form of terrorism endangering the existence of man compounding food, water and environmental crisis. The greatest challenge India is facing today, is the crisis of confidence and character, mental and moral decay and break down of traditional ethos. The inspiring call to the nation given by both of them falls on deaf ears of our policy makers leading India into deeper existential crisis. The relevance of Swami Ji and Gandhi Ji is more keenly felt today. Swami Ji's and Gandhi Ji's concept of man as a divine and spiritual being has to be disseminated widely among the masses once again if India and the world are to be saved.

REFERENCES

1. Collected works of Swami Vivekananda.
2. Ibid.
3. The meeting of East & West in Swami Vivekananda, - Swami Ranganathananda. Calcutta 1968 P.-200.
4. Collected works of Swami Vivekananda.
5. CW Vol-I P.-257, 11th edition.

6. CW Vol-III P.-193, 4th edition.
7. Introduction to the CW of Vivekananda, Vol-I, PP. xv-xvi.
8. CW Vol- II, P.5-6.
9. Young India, February 13, 1930 P.-52.
10. Sadhana: Individual and universal.
11. N.K. Bose: My day with Gandhi (Calcutta-1974), P.-22.
12. Sadhana: Individual and universal, P.-15.
13. Sadhana: Individual and universal, P. -26.
14. Sadhana: Individual and universal, P. 27.
15. Politics, Power and Parties: M.N. Roy, P.-23.
16. In search of Gandhi : B.R. Nanda (Oxford 2002), P.-62.
17. Eternal values for a changing society Vol-iv, P.-280.

Ecological Studies in Some Ponds of Samastipur Districts with Special Reference to Bottom Living Algae: I. Physico-Chemical Factors

Dr. Ram Naresh Yadav*

ABSTRACT

The Physico-chemical characteristics of three fresh water ponds in Samastipur District have been studied over a period of 2 years. In pond waters, chloride, Phosphates and ammonia were found in low concentrations. Nitrates and silicates were recorded in high proportions. D.O. was observed in moderate quantities but the iron content was low.

Keywords: Bottom living pond algae; ecological studies.

INTRODUCTION

Studies on bottom living algae are very scanty in India. But Round and his associates have contributed to this discipline from U.K. (1953, 1955, 1957b, 1957c, 1960 and 1961). In Present communication, the physico-chemical characteristics of three fresh water ponds have been discussed.

DESCRIPTION OF THE PONDS

Pond 'A' is Perennial, shallow with about 25m. depth of water. The bottom of the pond is muddy soil some deposition of silt. It has the vegetation consisting of *Typha angustata* R. & *Ch. Emgratis* sp and *Fimbristylis* sp.

Pond 'B' is a semi Permanent Pond located in the A. It has an artificial bund on one side and depth of water varies during different seasons with maximum 10m. in the rainy season. The depth gradually decreases from early winter onwards and ultimately sometimes in summer it dries up completely. The Pond supports a luxuriant growth of *chara* sp. and *Nitella* sp. Besides the angiospermic vegetation such as *Ottelia alismoides* and *Ipomoea aquatic* Forsk.

Pond 'C' is also a semi permanent, small pond with a depth of about 3m. only during the rainy season. The pond dries up in summer. The angiospermic species commonly present in this pond are *Ottelia alismoides* and *Limnophila heterophylla* Benth

Water samples were collected from the bottom of all ponds with the help of a sampler designed by Zafar (1959) and analysed for various physico-chemical parameters by following standard Procedures given in Wilcox and Hatcher (1950). Mackereth (1957) and APHA (1962).

PHYSICO-CHEMICAL CHARACTERISTICS

pH, Free Carbon dioxide, Carbonate and Bicarbonates.

The water was alkaline in Pond "B" with a pH range of 8.0-8.4. whereas in other two Ponds it fluctuated between 7.3 and 7.7. Its minima and maxima were recorded during different periods, in different Ponds Carbon dioxide was never present in Pond "B". But it was recorded during Monsoon

*(Zoology)

and Winter in Pond "C" and throughout in Pond "A". pH and Carbon dioxide have shown very good inverse relationship in these Ponds and the absence of carbon dioxide in Pond "B" could be attributed to the highly alkaline nature of water. This is in accordance with the findings of Atkins (1926), Pearsall (1955) and Zafar (1964). pH and bicarbonates also showed inverse relationship in all the ponds investigated. Bicarbonates fluctuated from 190-310 PPM in all the ponds. Carbonates fluctuated directly with pH thus confirming the observations of earlier authors. Chlorides did not rise beyond 82 PPM. In all the ponds. They were more in small pond "C" and less in large pond "B". They were maximum during summer months due to the concentration of summer months due to the concentration of water which is more striking in pond "C".

NITROGEN COMPLEX

Nitrates were quite high with yearly averages ranging from 14.0-19.0PPM in all the ponds. The highest concentration of nitrates was recorded in pond "B". Nitrates were more in the first year of study with maximum, recorded in pond "A" and minimum, in pond "C". Free ammonia did not rise beyond 0.7 PPM. In these ponds and with in this limit the average varies appear to be not much variable from one pond to another. But the alb. ammonia showed slightly higher values than free ammonia. Yet the variation of this factor is also not well marked. Free ammonia and albuminoid ammonia fluctuated directly with each other whereas free ammonia and nitrites exhibited direct relationship in pond "B" and inverse correlation in ponds "A" and "C". Such direct correlation has been reported by Rao (1955) and others quoted by Clarke (1954).

Among the factors of nitrogen. nitrates were recorded in very high proportions in all the ponds. The rain fall plays an important role in increasing the amounts of nitrates in waters, in the view shared by many workers Pearsall (1930), Rice (1938), Lind (1989) Matsudaira and Kato 1943 and Gonzalves, and Joshi (1946).

In the ponds "B" and "C" which are quite contiguous to the Landscape garden. The manure added to the garden plants might have been responsible for the increased values in these ponds.

Phosphates

Phosphates were present in low concentration in all the ponds but comparatively high values were recorded in "A" and "C" They were lowest in pond "B". The low values in these ponds could be attributed to the uncontaminated nature of the ponds Welch. (1952). And (Ruttier (1953).

Oxidizable organic matter and dissolved oxygen

Organic matter in the present ponds ranged from 1. 7-3. 0 PPM. In their yearly averages. Dissolved oxygen was high in ponds "B" and "C" and low an "A". Perhaps the high dissolved oxygen content in the first two ponds may be due to various photosynthetic activity of the aquatic vegetation present in them.

Total Iron

As the ponds under investigation are alkaline, the iron content did not increase beyond 0.4 PPM. This is in accordance with the observations of Uspenski (1927) and Cooper (1948) who pointed out that acidic waters contain higher concentrations of iron than alkaline waters.

Silica

Silica was present in considerable quantities in ponds "A" and "C" whereas in pond "B" it was less than 10.00 PPM. In general they were high during summer because of the concentration of water. In

the present data silica and free CO₂ showed a very good direct relationship, Ruttner (1953). Since the release of silicic acid depends on the availability of carbondioxide in water, these two factors must go hand in hand. In pond "B" where CO₂ was absent throughout, the silica was always found in low quantities.

Total Solids

Total solids were present good concentration but did not rise beyond 450 PPM. of all the ponds, pond "B" recorded the low average values. The quantities of total solids were more in Monsoon in the seasonal averages recorded for all the ponds.

CONCLUSIONS

From the foregoing account it could be concluded that all the ponds investigated are alkaline. Chlorides, phosphates and ammonia were present but in low proportions. The ponds contained high proportions of nitrates and silicates. The iron contents were also low but dissolved oxygen was recorded in moderate quantities.

Pond "A"

Yearly averages of factors				Two yearly average of factors	
Factors		1956	1966	Factors	1965 & 1966
pH	..	7.36	7.37	CO ₂	1.8
HCO ₃ (PPM)	..	308.59	330.06	Chlorides (PPM)	60.3
Nitrites	..	0.0097	0.00037	Nitrates (PPM)	14.3
Free Ammonia (PPM)	..	0.31	0.64	Alb. Ammonia (PPM)	0.79
Phosphate	..	0.19	0.2	Org. matter	1.76
				Dis-Oxygen	3.27
				Iron	0.03
				(PPM)	
				Silica	28.8
				(PPM)	
				Total Solids	449.54

Bond "B"

Yearly averages of factors				Two yearly averages of factors		
Factors		1965	1966	Factors		1965 & 1966
pH	..	8.19	8.36	CO ₂	..	Nil
HCO ₃ (PPM)	..	199.05	182.08	Chlorides	..	59.7
Nitrites (PPM)	..	0.001	0.00042	Nitrates	..	18.9

Yearly averages of factors				Two yearly averages of factors		
Free Ammonia (PPM)	..	0.606	0.487	Alb. ammonia (PPM)	..	0.89
Phosphate (PPM)	..	0.05	0.039	Org. matter (PPM)	..	2.81
				Dis-Oxygen	..	5.9
				Iron	..	0.17
				Silica	..	8.4
				Total Solids	..	318.3

Pond "C"

Yearly averages of factors				Two yearly averages of factors		
Factors		1965	1966	Factors		1965 & 1966
pH	..	7.6	7.6	CO ₂	..	0.3
HCO ₃ (PPM)	..	282.62	268.13	Chlorides (PPM)	..	81.9
Nitrites (PPM)	..	0.0004	0.00002	Nitrates (PPM)	..	16.7
Free ammonia (PPM)	..	0.46	0.52	Alb. Ammonia (PPM)	..	0.88
Phosphate (PPM)	..	0.2	0.18	Org. matter	..	2.19
				Dis. Oxygen (PPM)	..	5.37
				Iron	..	0.39
				Silica	..	21.3
				Total Solids	..	450.8

REFERENCES

- American public Health Association, 1962. Standard methods for the Examination of Water and waste Water, including Bottom sediments and sludges. (11th edition, 3rd print), New York.
- Atkins, W.R.C. 1926. J. Mar. Biol. Assoc., U.K. 13:151.- ----- 1957c. Ibid, 45:342-60.
- Matsudaira, Yasuo & Takeo Kato, 1943, The quantities and qualities of the impurities contained in the rain water falling in the cities of Osaka and Kobe, Japan. Umi to Sora, 23: 71-86.
- Pearsall, W.H., 1930. J. Ecol. 18: 306-20. Jafar, A.R., 1959. J. Indian bot. Some 28 (1)1964. Hydrobiol., 23:179-95.

Reflexive Pedagogy: Teacher Education for the Discerning, Deliberate and Dedicated Practitioner

Anthony Joseph*

ABSTRACT

The idea of the teacher educator as academic heretic - the idol of enlightenment discovery and resistance - and their place in education serves as a useful frame to analyse the epistemologically specious and ideologically unsound challenges facing teacher education. In recent decades a global free market determinism is working at bringing schools and universities to heel. Highlighting the lack of homegrown traditions of scholarly criticism from its early institutional forms this paper argues that current challenges to teacher education wrought by global market economics, advocated by ambiguous visions for a new India, finds itself further enmeshed by vacuous utilitarian policy imperatives. Reflecting on a dominant narrative of neoliberalism within social scientific critique, CBET and groupthink are discussed as examples of neoliberal market ideology impacting teacher education and learning. The analysis posits that reflexivity and reflexive pedagogy a philosophy for and of education has been eroded by neoliberal economics and might be rediscovered by policy-makers, educational authorities and practitioners through a deeper critique to address the significant gaps between research knowledge and current policy and practice.

Keywords: Academic heretic, Reflexivity, Reflexive Pedagogy, Teacher Educator, Teacher Education

INTRODUCTION

We receive three educations, one from our parents, one from our school-masters, and one from the world. The third contradicts all that the first two teach us. - Charles Louis de Secondat, Baron de Montesquieu (1689–1755), French political philosopher

Parents in India and the world over and now occupy front-row seats into their children's schooling, armed with unfettered media consumption that consistently offers a sensational skewed perception of the present, most have questions. Big questions. In India and across the world, low-income parents hope that their children's education will bring for them a better life. Despite the rhetoric of improvements in infrastructure, availability and access, more than half the students will never graduate and many will face a life of poverty-wage work. It is becoming increasingly clear that the current educational system bereft of a unifying narrative panders to the false gods of economic utility, consumerism, ethnic separatism and resentment. These inchoate split narratives have served to fuel growing systemic instabilities, giving rise to new and potentially catastrophic situations that pose serious threats to the capacity of human populations to maintain themselves in a sustainable environment. The gloomy prognosis - pessimism, populism, polarization and collapse appear to be the horizon of our generation.

It is fairly common knowledge to both past and present policy makers, teacher educators, as well as by many trainee teachers, what is offered as 'educational theory' has little direct or

*Doctoral Scholar - University of Delhi, Central Institute of Education, 33, Chhatra Marg, Delhi - 110 007

immediate application to classroom practice and academic learning can have no serious role to play in the professional development of teachers. Economic imperatives stemming from myopic policies, have eviscerated the agential role of teachers and reduced the teacher to yet another economic agent straight jacketed by corporate interests to privilege economies of scale. Absence and obfuscation greet any recourse to national policy trajectories of educational reform. Policy discourses as forms of social practice are subject to particular rules and transformations through which particular representations of 'truth' and self are constructed within particular power relations (Ball, 1994). They work to define not only what can be said and thought but also about who can speak, where, when and with what authority (Ball, 1994). Therefore, policy discourses on teacher professionalism or teacher quality define both what a professional teacher should be like as well as what quality teaching can and should be (Leaton Gray & Whitty, 2010; Thomas, 2011). Recognising the movement to evidence-based practice in education is as important as it is controversial and the absence of large or small movements and public policy responses and strategies that may generate any hope of educational reforms to ensure equality and social justice - What alternative strategies can we use to instil in ourselves and our children with a sense of global citizenship, healthy intellectual skepticism, respect of India's traditions, and appreciation of its diversity? Education, easily appears to be the sole socio-cultural tool to refine authenticity and promote the development of capabilities and grit in individuals to rally against the exacerbation of inequality. Yet, leading advocates and critics will concur that the inherent 'directiveness' in education renders it non neutral, and hence knowing is hardly a neutral act. When Apple, a critical pedagogue, postulates that traditional education is not neutral but it is political, designed to advance the interests of the groups in power and privilege (Apple, 2012b), he lends credibility to Freire (1987) '*Teaching is not the lever for changing or transforming society. Formal education. . . cannot really be the lever for the transformation of society.*' (pp. 46, 129).

Therefore in the face of a profusion of knowledge and information, challenging assumptions about what is most essential to teach, and a growing cultural diversity challenging the established canons of knowledge and belief that have underpinned the curriculum - schooling is becoming assailed by disputes and uncertainties. When viewed alongside the pressures of a growing societal reliance on education, government reviews of educational research and the profession's own analysis and response - raises a number of possible implications and/or questions for researchers in teacher education. For example, '*is the direct application to practice the sole purpose of academic or theoretical reflection in teacher education?*' or exploring, '*how when teachers reflect on practice they also engage in epistemic cognition, a set of mental processes that involve the development and employment of one's conceptions of knowledge and knowing*' (Greene, Sandoval, & Braten, 2016; Hofer & Pintrich, 1997) and when teacher educators seek out opportunities to interrogate the assimilated perspectives of educational beliefs, contexts and practices, lived experiences, this paper posits, could well be the purview of a reflexive academic heretic.

ACADEMIC HERETIC

All intellectual activity can be seen as terrorism against established canons, whether science, culture or sociology. - Ulitskaya, 2011: 178.

Heresy is the dislocation of some complete and self-supporting scheme by the introduction of a novel denial of some essential part therein. - Belloc [1938] 2011, p. 5.

The continuing social domination of capital, evinced in the capitalisation of humanity, persists in the redefining of human capabilities as labour power and poses a threat to the key philosophical bedrock in public and social trust which educators have for centuries been able to engage with

decisive responsibilities for the intellectual and practical conditions of such trust. Recognising the perversion in the form of agency, aimed at the displacement of the human, reflexivity in teacher education argues for the idea of the teacher educator as academic heretic - the idol of enlightenment discovery and resistance - and their place in education to serve as a useful frame to analyse the challenges facing teacher education in recent decades where a global free market determinism is working at bringing schools and universities to heel. Reflexivity calls on teacher educators to embark on rediscovering and rearticulating public good in teaching, learning and knowledge.

Teacher educators as academic heretics appear to have their work cut out - Competence-Based Education and Training (CBET), Evidence-based policy (EPB) and group think, are some of the epistemologically specious and ideologically unsound shibboleths wrapped in an ethos of economism and purported to foster nation-building.

Evidence-based policy (EPB) a major shibboleth of the current era more often than not precariously hinges on spurious objectivism and unproblematised epistemology, effectively designed to privileging certain forms of research and knowledge over others, in ways redolent with instrumentalism and the utilitarian turn. Simply put, ... there is no 'scientific method'; there is no single procedure, or set of rules that underlies every piece of research and guarantees that it is 'scientific', and therefore trustworthy. (Feyerabend, 1982, p. 98, see also 2011, pp. 112–113)

As academic heretics teacher educators are up against a major transition, an ethos of economism masquerading as nation-building. Critical to the analysis is the technocratic character, whereby goals are simply adopted, co-opted, and implemented in the most efficient manner; without reference to discussions about ends or values, neither the epistemological, nor the policy processes support such ambiguous and insidious ambitions.

The ubiquity and speed with which philanthropic and private corporates continue to redefine public and social spaces, goods and services, spurs the academic heretic to recognise the notion of the 'social good' becoming increasingly marginalised: it has become a 'buried discourse' (Pusey, 1991, p. 166), replaced by an economic rhetoric of individual rights, ideologies of 'efficiency', and 'choice'. Pusey pointed to the neutralising effects of this transition:

What wins is a kind of "dephenomenalising" abstraction that tries to neutralise the social contexts of program goals in every area, whether it be education, industry support, public health or water resource management. (Pusey 1991: 11)

The paragraphs that follow will illustrate how Competence-Based Education and Training (CBET) and groupthink handmaids of economic rationality require the reflexive engagement of academic heretics.

COMPETENCE-BASED EDUCATION AND TRAINING (CBET)

What matters is what works. - New Labour, c. 1997.

Political authorities and the emerging business classes have displayed an ambivalent interest to the unprecedented emergence and expansion of academia into new forms of economic and cultural significance. Divisive forms of capitalism - premised on the capitalisation of humanity recognise the need for increased technical specialization for production, trade and the creation of new markets - privilege competence and performance and promote a global free market determinism. Teacher and teaching competence readily lend themselves to competency frameworks and performance assessment. In Education, the key driver for competence initiatives worldwide is to 'align education with the world of work' (Mulder, 2017b, p.1076) whilst being applicable to any aspect of education and life skills more generally (Mulder, 2017b, p.1087). Competence-Based Education and Training (CBET) found in the performance-based teacher education movement, gained prominence in

American educational circles in the 1960s (Hyland, 1994, p.1). It was not known as CBET, but was more properly known as performance-based education, or performance-based teacher education (PBTE). The competence movement, today, is a global innovation which is 'more alive than ever' (Mulder, 2017b, p.1072).

Performance assessment in education envisions the full capitalisation of humanity (Rikowski, 2002) and constitutes the human as merely a vessel - for the production of labour power with no regard to consciousness or resistance - designed to cage, or capture humans, bereft of every freedom of action. As a result, teaching and learning today is viewed as disconnected from the liberal/humanist assumptions that dominated education since the Enlightenment. Social forces, aided and abetted by capitalism, help unleash PBTE / CBET and its pernicious effect to every aspect of education from initial schooling (Sornson, 2016) to Higher Education (HE). Sornson (2016) sees a revival of CBET throughout the education system including a return to this method in teacher education (pp.130–138).

Returns on investment in R&D are potential game-changers for governments. Currently technological innovations, the world over, appear to craft and determine the scope of higher education. MOOCs, while arguably devolving the cost of education to the point of consumption, has succeeded in reducing learners to consumers. Techno savvy entrepreneurial educators collaborate with software corporations and designers to rake in significant returns, leading to other academics becoming residualised, under-employed academic labour (Rea, 2013; Brown, 2011; Martin 2004). Competence-Based Education and Training that supports myopic and distorted views of competency frameworks through performance assessment in education, this paper posits, aids and abets in the de-professionalisation, alienation and loss of professional autonomy and identity of the Teaching Learning Community endowed with complex, diverse and dynamic belief systems and mindsets. The emerging 'corporatized' rendition of quality, viewed in terms of learning guarantee, teacher accountability and the scientific management of education, is antithetical to the understanding of quality seen as being integral to the concept and process of teacher education. Existential doubt among a majority of teacher educators, 'being relevant' about their expertise, or even being articulate about what is exciting in scholarly endeavour (Brown, 2011) is a vicious trap.

GROUPTHINK

A scientific understanding of groupthink appears to hold valuable insights to engage with much of what is disturbing about the world today in general and teaching and learning in particular.

When everybody defers to everyone else's judgment, nobody thinks for himself.

And so perhaps the most unfortunate aspect of the trendy curriculum is that it trains students to think with the herd, rather than to think critically. The new curriculum may be described as the product of an echo effect, in which different people in the Stanford community, faculty and students alike, repeated one another's claims until so many people make the same claims that everybody believes them. Such conformity can be psychologically overpowering, but it does not promise to yield the truth or to communicate anything significant.

- David Sacks and Peter Thiel, *The Diversity Myth* (1995)

Various interest groups, journalists and even governments in the twenty-first century have covertly or overtly subscribed to and serviced 'groupthink' a way of thinking, with deeply disturbing results leading to countless errors in judgement and the division of society into highly polarised, oppositional factions. Booker (2020) defines the three rules of groupthink: i) the adoption of a common view or belief not based on objective reality; ii) the establishment of a consensus of right-minded people, an 'in group'; and iii) the need to treat the views of anyone who questions the belief

as wholly unacceptable (p. 14). The remarkable effects of 'groupthink', and its influence on our society are worrying - George Orwell's 'newspeak', the 'other', new forms of 'puritanism', a culture of 'fear' and 'majoritarianism' appear to be the grist to groupthink. The thoughts words and deeds of groupthink are wasted if they do not find mainstream traction, therefore the quest for the elusive label of 'prestige' is assiduously sought and secured.

Great power is given to ideas propagated by affirmation, repetition and contagion by the circumstances that they acquire in time that mysterious force known as 'prestige'.

Whatever has been a ruling power in the world, whether it be ideas or men, has in the main enforced its authority by means of that irresistible force we call prestige.

- Gustave Le Bon, *The Crowd*

Reflexive academic heretics drawing on countless examples throughout history, can seek to unravel underlying causes to understand and shed new light on the remarkable power - and sinister - effects of 'groupthink', and its insidious influence on all aspects of our society.

Incorporating Reflexivity in Teacher Education

Reflexivity remains hidden, often disguised or at best is taken for granted in social theory. Therefore, what it is and what it does has merited little scientific enquiry necessary for producing clear concepts of reflexivity or a lucid understanding of reflexivity as a social process. The paucity of studies does scant justice to a rich and vibrant concept - a philosophy for and of education.

The reasons for promoting reflexivity to a central position within social theory and teacher education can be outlined in the following premise. The subjective powers of reflexivity mediate the role that objective structural or cultural powers play in influencing social action and are thus indispensable to explaining social outcomes. (Archer, 2017 pp.168). The following paragraphs invites teachers and teacher educators to reclaim and engage reflexively with their pedagogical experiences as central to the human conditions that they serve. Without which, there is no such thing as education.

Much of the literature on reflective learning served to highlight two key elements of reflection, namely, a) making sense of experience and b) reimagining future experience and generally concerned with how, and at what level, learners reflect (Bain et al. 2002; Hatton and Smith 1995; Mezirow 2006). Effective choices, however, require a reflexive and lifelong approach to learning whereby the individual engages in a continuous process of questioning and transforming their own capabilities and motivations in relation to, and as a response to the changing social conditions and expectations of the work or learning environment (Archer 2007). The notion of reflective practitioner was now enriched by a more comprehensive view of the notion of a reflexive pedagogue that viewed the need for reflexive processes, including reflection.

Gillie Bolton attempts to demystify the difference between reflection and reflexivity in her 2010 book 'Reflective Practice, Writing and Professional Development'. Her distinction between reflection and reflexivity is as follows:

Reflection is learning and developing through examining what we think happened on any occasion, and how we think others perceived the event and us, opening our practice to scrutiny by others. ... it involves reliving and re-rendering: who said and did what, how, when, where and why. It might lead to insight not noticed at the time of the experience.

Reflexivity is finding strategies to question our own attitudes, thought processes, values, assumptions, prejudices and habitual actions, to strive to understand our complex roles in relation to others. ... it involves thinking from within experiences. ... a

questioning process that goes further than the practical reflection of what happened and how can I do better next time (Bolton, 2010, p. 13–15).

Unlike reflection, reflexivity compels us to engage in critical introspection in the moment, as well as after it, while simultaneously critiquing our socio-political contexts (Creswell, 2006; Hara, 2010; Langer, 2016; Roebuck, 2007; Zinn et al., 2016). While reflection is after and individual reflexivity is ongoing and relational. Reflexive inquiry disrupts normalized assumptions about how we come to knowledge and presents essential questions about our capacities as researchers, to account for an ever-evolving understanding of our experiences (Cunliffe, 2003).

Reflexivity is often used synonymously with other terms such as critical or transformative reflection (Hatton and Smith 1995; Ryan and Bourke 2013). Reflection in this paper is viewed as a necessary component of reflexivity, the latter characterized by deliberative action following reflective thought. While some forms of reflective learning rely on metacognitive thinking strategies (Dahl 2004), alone, however, these fail to account for social contexts and structures which influence learning, whereas reflexivity is characterized by the reflective interplay between individuals and social structures to understand, maintain or change, courses of action chosen by individuals (Archer 2010). Reflexivity is the acknowledgment of an individual situated within a personal history within the real world.

A reflexive methodology informed by ontological and epistemological considerations requires that we address critical questions about the essence of reality, the construction of knowledge, and the ways we engage with each other and society (Armitage, 2012; Cunliffe, 2003). Our experiences of life invites us to reconnect our ways of seeing, being and becoming to what is often taken for granted and concealed by our experiences and theoretical understandings. Such a concealing leads human beings to experience the world at a very superficial level. Table 1 illustrates that in reviewing, reflection and reflexivity we are called to a reconnecting to our taken for granted ways of seeing, being and becoming.

Table 1: Reflexivity - Reconnecting ways of seeing, being and becoming

Ways of SEEING	Ways of BEING	Ways of BECOMING
Review	Competence	Curiosity
Reflection	Character	Confidence
Reflexivity	Conscience	Choice

Despite the growth of several forms of reflexivity: participant reflexivity (Garfinkel, 1967); researcher reflexivity (Gouldner, 1970); textual reflexivity (Derrida, 1978); positional reflexivity (Macbeth, 2001); radical reflexivity (Cunliffe, 2003); aesthetic reflexivity (Ryan, 2014); personal reflexivity (Brand, 2015); and transformative reflexivity (Zinn et al., 2016) pedagogic reflexivity or reflexive pedagogy is yet to merit a scientific inquiry. Human reflexivity has come to be viewed as one of the major concerns of the twentieth century. It has been referred to as the most pressing problem of our time. And, yet as a distinct topic in teacher education few philosophers and researchers have either analyzed or speculated systematically on so complex a phenomenon as reflexivity.

A scientific inquiry into reflexivity and reflexive pedagogy could help uncover the multiple subjectivities, various contexts, and polyvocality of the teacher educator's enactment of theoretical beliefs about teaching, and situating them in their narratives about learning experiences as they relate to praxis development.

As the political terrain continues to change - teacher education its management and how teacher educators and students organize, communicate, and participate in different ways than they used to

is getting more homogenised. A new strand of imaginative politics is blurring the boundaries between the school and the learner. Reflexivity in teacher pedagogy enables a collaborative exploration between and among a community of learners with how education is pushing the boundaries of the known repertoire of contention and dialogue by not only demonstrating against the status quo but also demonstrating how the world can be different. Reflexive pedagogy positions teacher educators to collaboratively connect the dots from various teaching learning settings to interrogate how provoked moments of disruption or clarity can fuse various interventions and lead to mobilization of transformative education for social justice. Reflexive teacher educators instead of celebrating institutions that purport to privilege merit to portray new social actors as bearers of better societal alternatives, are open to explore how the said institutions facilitate the cultivation of alternatives to set off transformation.

There are moments in 'teaching' that defy explanation. Moments of 'magic' as it were - the rapt attention of the listeners, eyes locked in a gaze of wonder, bodies still. But for the scratch of the chalk on the board and the deliberate pitch and tone of the teacher's voice, the entire universe ceases to exist except for that moment in the classroom - the pedagogical moment. The everyday experience of teaching and learning is suffused with, moments of rapture, awe and wonder. Embracing an attitude of wonder during the everyday experience of teaching and learning can involve a kind of 'epistemological earthquake' where we 'arrive at the world [of teaching and learning] as if for the first time. . . The more we reflect and wonder – the deeper the wonder seems to grow and the more enigmatic the world and life seem to be' (Hansen, 2010, p. 172). Although educational factors "teaching" and "learning" are implied, the primordial parent-child relationship which is termed the pedagogical situation is primarily a situation of the upbringing of the child, implying in which the child is morally influenced and formed. Professor M. J. Langeveld, (1944), of the University of Utrecht, in his monumental work, "Beknopte Theoretische Paedagogiek" (Concise Theoretical Pedagogy, first published in 1944), is credited as the first pedagogue to have undertaken a phenomenological analysis of the pedagogical situation and its implications. The call to a spiritual, noetic, or existential situation is the call to a pedagogy of possibilities. Teachers and teacher educators would wholeheartedly aver with Harry Boyte, "*Our deepest task*", as he has so precisely put it, "*is to create a culture that allows you to believe that change is possible.*"

Towards Crafting Reflexive Pedagogical Conversations

Current educational policies, particularly in India, have swung so far in the direction of overtly politicized and decontextualized beliefs and practices that clarity becomes impossible and personal freedom questionable. It is not farfetched to imagine the loss of the imaginative and expressive capacities of a generation of children and adolescents. The reflexive pedagogical imagination - deeply ingrained interior journeys, reflect ways of observing and embracing the world of others, of becoming wise, becoming self, and becoming skilled practitioners of meaning making. Educational narratives in teacher education offer myriad opportunities for the reflexive teacher educator as academic heretic to interrogate and engage with wholeness, sustenance, and renewal.

Reflexive Pedagogy can make a substantial contribution to the current debate about democracy, by emphasising the central importance of education to political thought and practice, and suggests that only an education system based on liberal democratic principles can offer the possibility of a genuinely free society.

Educational contexts are the human arena for interrogating and engaging with values in action, how they frame our cultural ecology and our life development. To demand that the systems that administer our lives, and the technology that powers them, be forced to become more responsive to the needs of individuals than to business and government, with true social liberation as our ultimate goal demands a reflexive imagination of an academic heretic.

Reflexive Pedagogy serves to stir teacher educators to critique (thinking), participation (doing) and moral responsibility (relating to others) in exploring values, alterity, dialogue and culture as possible coordinates for a renewed culture of education in the twenty first century. Informed by a reflexive sensibility, teacher education is uniquely placed to explore avenues for the resurgence of public and social trust, to swing the pendulum of educational practices back to a place of balance and wholeness.

Johann Wolfgang von Goethe's observation, "He who cannot draw on three thousand years is living from hand to mouth." rings out an ominous messages, even as we have begun working one the contours of a new education policy after nearly thirty years. It is easy to imagine the significant progress the world has made, yet, it is disconcertingly hard to miss the dangers of a policy with a dated and regressive mindset.

Reflexivity challenges if not breaks through the 'ontological' conceptualization of education in which processes of education are localized in liminality. This paper invites teachers and teacher educators as heretics, terrorists and activists to reclaim and engage with reflexive pedagogical experiences as central to the human conditions that they serve. Without which, there is no such thing as education.

REFERENCES

- Archer MS (2007) *Making Our Way Through the World: Human Reflexivity and Social Mobility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Archer, M.S. (2010). *Conversations about Reflexivity* (Ed.). London: Routledge.
- Archer, Margaret S. 2017. "Reflexivity as the unacknowledged condition of social life." In *Structure, Culture and Agency. Selected Papers of Margaret Archer*, edited by Tom Brock, Mark Carrigan, and Graham Scambler, 165–183. London: Routledge.
- Archer, Margaret S. 2017. *Structure, Culture and Agency. Selected Papers of Margaret Archer*, edited by Tom Brock, Mark Carrigan, and Graham Scambler, (p. 167). London: Routledge.
- Apple, M. W. (2012b). *Knowledge, power, and education: The selected works of Michael W. Apple*. New York: Routledge.
- Armitage, A. (2012). *Silent voices in organisations: Conscientization as a reflexive research methodology*. Paper presented at the 34–IX. Retrieved from website: [http:// search.proquest.com/docview/1346926394?accountid=142373](http://search.proquest.com/docview/1346926394?accountid=142373)
- Bain, J. D., Mills, C., Ballantyne, R., & Packer, J. (2002). Developing reflection on practice through journal writing: impacts of variations in the focus and level of feedback. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 8(2), 171-196.
- Booker, C. (2020). *Grouphink: A Study in Self Delusion*. Bloomsbury Continuum.
- Belloc, H. (1938). *The great heresies*. Charlotte: TAN Books. Digital edition 2011, Seattle: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Ball, S. (1994). *Education reform, a critical and post-structural approach*. Buckingham: Open University Press.
- Brand, G. (2015). Through the looking glass space to new ways of knowing: A personal research narrative. *The Qualitative Report*, 20(4), 516–525.
- Brown, W. (2011, Summer). Neoliberalized knowledge. *History of the Present*, 1(1), 113– 129.
- Creswell, J. W. (2006). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cunliffe, A.L. (2003). Reflexive inquiry in organizational research: questions and possibilities. *Human Relations*, 56(8), 983-1003.
- Dahl, Ö. (2004). The growth and maintenance of linguistic complexity. *Studies in Language Companion Series*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Derrida, J. (1978). *Writing and difference*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Freire, P. and I. Shor (1987). *Freire for the Classroom: A Sourcebook for Liberators Teaching*.
- Bolton, G. (2010). *Reflective Practice: Writing and Professional Development*. London: SAGE Publications.

- Greene, J. A., Sandoval, W. A., & Bråten, I. (2016a). An introduction to epistemic cognition. In J. A. Greene, W. A. Sandoval, & I. Bråten (Eds.), *Handbook of epistemic cognition* (pp. 1–15). New York, NY: Routledge.
- Gouldner, A. (1970). *The coming crisis of western sociology*. New York: Basic Books.
- Hara, B. (2010). Reflexive pedagogy. Retrieved January 24, 2018 from website: <http://www.chronicle.com/blogs/profhacker/reflexive-pedagogy/22939>
- Hatton, N. and Smith, D. (1995) Reflection in teacher education: Towards definition and implementation, *Teaching and Teacher Education*, 11 (1) 33–49.
- Hofer, B. K., & Pintrich, P. R. (1997). The development of epistemological theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning. *Review of Educational Research*, 67, 88–140.
- Hyland, T. (1994) *Competence, education and NVQs: dissenting perspectives*. London: Cassell
- Langeveld, M. J. (1944). “Beknopte Theoretische Paedagogiek” (Concise Theoretical Pedagogy, first published in 1944). University of Utrecht. Holland.
- Leaton Gray, S. & Whitty, G. (2010). Social trajectories or disrupted identities? Changing and competing models of teacher professionalism under New Labour. *Cambridge Journal of Education*, 40(1), 5–23.
- Langer, P. C. (2016). The research vignette: Reflexive writing as interpretative representation of qualitative inquiry—a methodological proposition. *Qualitative Inquiry*, 22(9), 735– 744.
- Macbeth, D. (2001). On ‘reflexivity’ in qualitative research: Two readings, and a third. *Qualitative Inquiry*, 7(1), 35–68.
- Martin, R. (2004, Summer). Turning pro: Professional qualifications and the global university. *Social Text*, 22(2/79), 1–11.
- Mezirow, J. (2006). An overview of transformative learning. In P. Sutherland & J. Crowther (Eds.), *Lifelong learning: Concepts and contexts*, (pp. 24–38). New York: Routledge.
- Mulder, Martin. 2017a. *Competence-based vocational and professional education bridging the worlds of work and education*. Switzerland: Springer Verlag.
- Mulder, Martin. 2017b. “Competence Theory and Research: A Synthesis.” In *Competence-based vocational and professional education bridging the worlds of work and education*, edited by Martin Mulder, 1071–1193. Switzerland: Springer Verlag.
- Pusey, M. (1991). *Economic rationalism in Canberra. A nation-building state changes its mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rea, J. (2013, July 1). MOOCs, money and casual staff. *Campus Review*. Accessed July 2013 on line at: <http://www.campusreview.com.au/blog/2013/07/moocs-money-and-casual-staff/>
- Rikowski, Glenn. 2002. “Education, Capital and the Transhuman.” In *Marxism against postmodernism in educational theory*, edited by Dave Hill, Peter McLaren, Mike Cole, and Glenn Rikowski, 111–143. Lanham, MD: Lexington Books.
- Roebuck, J. (2007). Reflexive practice: To enhance student learning. *Journal of Learning Design*, 2(1), 77–91.
- Ryan, M. E. & Bourke, T. (2013). The teacher as reflexive professional : making visible the excluded discourse in teacher standards. *Discourse : Studies in the Cultural Politics of Education*, 34(3), pp. 411–423. Retrieved from website: <https://eprints.qut.edu.au/46659/>
- Ryan, M. (2014). Reflexivity and aesthetic inquiry: Building dialogues between the arts and literacy. *English Teaching*, 13(2), 5–18.
- Sacks, David O. and Thiel, Peter A. (1995/1998), *The Diversity Myth: Multi-culturalism and Political Intolerance on Campus*. Oakland, CA: The Independent Institute.
- Sornson, Robert. 2016. *Over-tested and under-prepared: Using competency based learning to transform our schools*. New York, NY: Routledge.
- Thomas, S. (2011). Teachers and public engagement: An argument for rethinking teacher professionalism to challenge deficit discourses in the public sphere. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32(3), 371–382.
- Ulitskaya, L. (2011). *Daniel Stein, interpreter*. Melbourne: Scribe.
- Zinn, D., Adam, K., Kurup, R., & du Plessis, A. (2016). Returning to the source: Reflexivity and transformation in understanding a humanising pedagogy. *Educational Research Social Change*, 5(1), 70–93.

Photodissociation and Geminate Mechanism of I₂ in Solution

Alok*

ABSTRACT

The ability of nonadiabatic MD methods coupled with semiempirical excited state electronic structure techniques to semiquantatively reproduce experimental trends in ultrafast photoexcited dynamics as demonstrated in this paper indicates the enormous potential of this computational methodology for exploring excited state chemistry in solution. The accuracy and applicability of nonadiabatic MD methods is reasonably well understood and recent developments in these methods are aimed at including quantal nuclear effects through semiclassical techniques. Our ability to extend the general scheme used in this paper to more complex systems really hinges on the availability of accurate ground and excited state diatomic interaction potentials, and the applicability of the approximations underlying the DIM semiempirical electronic structure methods. Spectroscopic and scattering measurements of the fragment surfaces are becoming more widely available, and *ab initio* electronic structure calculations on the excited states of diatomic fragments can also provide reliable results.

Keywords: Photodissociation, Geminate Mechanism and I₂

INTRODUCTION

In this work, we focus on the first two picoseconds of dynamics after photoexcitation. Thus, we explore the earliest time processes involved in the interconversion from bound excited state motion over the *B* state onto some dissociative surface leading to the separation of atomic fragments. Within 2 ps in a dense liquid environment, these hot atoms can collide with neighboring solvent molecules, give up some of their energy and perhaps reform an excited iodine molecule in some bound state. We thus concern ourselves specifically with the microscopic description of the solvent interactions and dynamics responsible for both the predissociation and recombination processes central to this early time photoexcited dynamics. In this paper, we will explore these processes in liquid xenon, as a function of solvent density. We believe the qualitative picture we find in this solvent is generally applicable to other nonpolar solvents.

MATERIALS AND METHODS

The diatomics-in-molecules method (DIM) is a semiempirical approach developed by Ellison for computing potential energy surfaces (PES) of the ground and excited states of polyatomic systems from diatomic potentials. It is closely related to the semiempirical extended valence bond (EVB) methods and is ideally suitable for studies of the dynamics of a variety of chemical reactions. In our implementation of the method, the Schrödinger equation is formulated in terms of potentials of the constituent atomic and diatomic fragments for the system of an iodine molecule embedded in liquid

*M.Sc. [Chemistry] At- Murli, Post-Rasalpur Dist-Saharsa [Bihar]

xenon, which is represented here as $\text{Xe}^{(1)}\text{Xe}^{(n)}\dots\text{X}^{(1)}\text{I}^{(1)}\text{I}^{(2)}$. Spin-orbit coupling, electron correlation and hyperfine interactions in the iodine molecule are incorporated by using proper potentials for the corresponding electronic states of the molecule. This method neglects three and four center terms in the Hamiltonian matrix as well as the nonorthogonality of the basis set and the overlap between atomic orbitals belonging to different rare gas atoms or solvent-iodine molecule overlap. These approximations are very common in semiempirical methods, in particular in the DIM method.

RESULT AND DISCUSSION

We present our results survey the early time dynamics during which the I_2 bond extends on the excited B state surface and the thermal ensemble passes through various regions of interaction with other states. Our ensemble members sample a variety of different environments in which the electronic states are affected in different ways. Thus, the velocities with which different ensemble members encounter the various interaction regions, and the strengths of the couplings between the states for the ensemble members will all be different due to the effects of the unique solvation environment sampled by each ensemble member. Thus some trajectories may leave the initially prepared excited state very rapidly by coupling to other states, while other trajectories may remain in the B state for some time.

CONCLUSION

The work to provide a survey of the different types of early time nonadiabatic relaxation dynamics that are available in solution after Frank–Condon photoexcitation of I_2 to its B state. Our aim at this point is not to reproduce the results of specific experiments but rather to provide a general overview of the effects of solvent on the nonadiabatic couplings between electronic states and to find out what types of relaxation pathways the calculations described here predict will be important in solution. The more ambitious task of computing specific experimental spectra will be the subject of a future publication.

REFERENCES

- Kunz, H.; McCaffrey, J. G.; Schrieffer, R.; Schwentner, N. *J. Chem. Phys.* **1991**, *94*, 1039.
- Xu, J.; Schwentner, N.; Chergui, M. *J. Chem. Phys.* **1994**, *101*, 7381.
- Godderz, K. H.; Schwentner, N.; Chergui, M. *J. Chem. Phys.* **1996**, *105*, 451.
- Dardi, P. S.; Dahler, J. S. *J. Chem. Phys.* **1990**, *93*, 242.
- Batista, V. S.; Coker, D. F. *J. Chem. Phys.* **1997**, *106*, 7102.
- Ladanyi, B. M.; Parson, R. *J. Chem. Phys.* **1997**, *107*, 9326.
- Delaney, N.; Faeder, J.; Maslen, P. E.; Parson, R. *J. Phys. Chem. A* **1997**, *101*, 8147.

Ultrasonic Interaction Between Thiophenol and Aliphatic and Aromatic Ketones

Dr. Anirudh Kumar*

ABSTRACT

The ultrasonic studies provide a comprehensive investigation of molecular association between aniline with Dimethylketone, Ethyl methyl ketones, Iso-butyl methyl ketones in cyclohexane arising from the dipole-dipole and H-bonding between the solute and solvent molecules and the order of interaction is found to be Dimethylketone > Ethyl methyl ketones > Iso-butyl methyl ketones. The experimental data have been used to calculate the acoustical parameters such as adiabatic compressibility (β), free length (Lf), free volume (Vf), internal pressure (π), viscous relaxation time (τ) and Gibb's free energy (ΔG) were evaluated.

Keywords: Ultrasonic Velocity, Thiophenol & Aromatic Ketones.

INTRODUCTION

The values of density, viscosity and ultrasonic velocity of intermolecular H-bonded complexes of aniline with aliphatic ketones with different mole fractions in cyclohexane at 303K, 313K and 323K are presented. The acoustical parameter viz., Adiabatic compressibility (β), Free Length (Lf), Free Volume (Vf), thermo dynamical parameters viz., Internal pressure(π), Gibb's Free Energy (ΔG) and kinetic acoustical parameter like Viscous relaxation time (τ) are presented. It is found that Ultrasonic Velocity (U), Density (ρ), Viscosity (η) are increasing with increase in mole fraction of aniline. The increase in velocity, perhaps, is due to the structural changes occurring in the mixture, resulting in weakening of intermolecular forces. In addition, ultrasonic Velocity (U) decreases with increase in temperature at all noted concentration. This is because, the increase in spacing between the molecules and the increase in entropy of its structural arrangement. The decrease in density and viscosity with temperature indicates the decrease in intermolecular forces due to increase in thermal vibrations of the system, which causes an increase in volume expansion and hence increase in free path length. In all the cases values of the aliphatic ketones without aniline is much lower than that of the aniline without ketones. Which means, when mole fraction of aniline increases the increasing trend is observed in density, viscosity and velocity, it reveals that the addition of aniline increases the effective molecular space. The increased space is due to the substitution of a cyclic molecule (aniline) by replacing another cyclic molecule (cyclohexane). The observed trend may be due to the polar nature of the added components. In the first concentration, a weak dipolar interaction is observed between ketones and cyclohexane as shown in fig a, from the second concentration onwards, aniline is purposefully introduced, because aniline is having a relatively higher dielectric constant and basically electron donor nature, when it mixes with aliphatic ketones exhibits significant interactions like a dipole-dipole interaction and hydrogen bonding between participating molecules.

*M.Sc. [Chemistry] At- Bairia, Post-Ratouli Via-Tharbitta, P.S.-Pipra Dist-Supaul (Bihar).

MATERIALS AND METHODS

In the liquid state of matter, molecules are loosely packed, leaving free space among them. The free length is the distance between the surfaces of the neighbouring molecules. Determination of intermolecular free length in liquids and in liquid mixtures has been a subject to a semi-empirical relation to achieve the concept of intermolecular free length in order to explain the ultrasonic velocity in liquids. High purity Analytic reagent (AR) grades chemicals used in the present work were purchased from E-Merck (Germany) with of minimum assay of 99.9%. In all the systems, the ternary liquid mixtures were prepared in terms of mole fraction, out of which the mole fraction of the second compound, cyclohexane ($X_2 = 0.3$) was kept fixed while the mole fraction of the remaining two (X_1 and X_3) were varied from 0.0 to 0.7. The ultrasonic velocity in the liquid mixtures has been measured using a single crystal ultrasonic interferometer with an operating frequency of 2MHz. The density of all compounds was measured by a 10 ml specific gravity bottle calibrated with double distilled water and acetone. An Ostwald's viscometer with 10ml capacity was used for the viscosity measurements of all the compounds. The flow time of water (t_w) and the flow time of solution (t_s) were measured by a digital stop clock with an accuracy of 0.01s. Theory and calculation Using the measured data of density (ρ), velocity (U) and viscosity (η), the acoustical parameters such as adiabatic compressibility (β), free length (L_f), free volume (V_f), internal pressure (π_i), viscous relaxation time (τ) and Gibb's free energy (ΔG) have been calculated using the following standard expressions. Adiabatic compressibility (β) When acoustical wave passes through a medium, adiabatic compression and rarefaction takes place. This results in a change in pressure and a corresponding change in volume. Hence, the adiabatic compressibility is the fractional decrease of volume per unit increase of pressure, when no heat flows in or out. It can be calculated from the speed of sound (U) and the density of the medium (ρ).

RESULT AND DISCUSSION

It is found that the adiabatic compressibility (β) and Free Length (L_f) decrease with increasing concentration of aniline. There is a decreasing trend observed for adiabatic compressibility (β) which is just the inverse to ultrasonic velocity (U). The decrease in adiabatic compressibility (β) shows the decrease in interaction between solute and solvent molecules with the decrease concentration of ketones, which shows a possible formation of complex between these two entities. This clustering between aniline and ketones molecule is broken up by the interacting molecule, cyclohexane. This lessened force of interaction between solute & solvent will consequently decrease free length in the mixture. It implies that, there is a significant interaction between solute and solvent molecule, which is found, decreased when the concentration of solute is lessened. On the other hand, if there is a decrease in free length (L_f) with increase in ultrasonic velocity (U), which is also in accordance with the expected decrease in compressibility following an increase in ultrasonic velocity (U). is also found that there is a decrease in free volume, with decrease in concentration of ketones. The values of free volume also reported to be a temperature dependent. Carbonyl group in ketones, being polar, results in intermolecular Hbonding between H of the aniline and O of carbonyl ketones. Because of the H-bonding, the molecules must be arranged such that the void spaces may be available, due to which the solute is more compressible. On the other hand cyclohexane is non-polar, having no possibility of forming H-bond.

CONCLUSION

The ultrasonic velocity (U), Density (ρ) and Viscosity (η) have been measured for three ternary liquid mixtures of Aniline + Cyclohexane + Ethyl methyl Ketone, Aniline + Cyclohexane + Dimethyl Ketone and Aniline + Cyclohexane + Iso-butyl methyl Ketone at 303K, 313K and 323K. The experimental

data have been used to calculate the acoustical parameters such as adiabatic compressibility (β), free length (L_f), free volume (V_f), internal pressure (π), viscous relaxation time (τ) and Gibb's free energy (ΔG) were evaluated. The obtained results support the occurrence of molecular association through intermolecular hydrogen bonding in these ternary liquid mixtures.

REFERENCES

1. Palaniappa L et.al. *Ind.J.phys*, 2001, 75, 515-518.
2. Rajendranaidu G and Ramachandranaidu, *Ind.J.pure & Appl.phys*, 1984, 22, 207-209.
3. Ali A, Tiwari K, Nain A K and V. Charkravarthy, *Ind.J.phy.*, 2000, 74B (5), 351-355.
4. Devadoss D, Thairiyaraja M and Palaniappan L, *Ind.J.phys*, 2003, 77B (6), 669-672.
5. Miecznik P, Golebiewski Z and Mielcarek S, *Fluid phase Equilibria*, 2004, 41, 221.
6. Vasantharani P, Balu L, Ezhilpavai R and Shailajha, *Glob.J.Mole Sci*, 2009, 4(1), 42-48.
7. Prabakar S, Rajagopal K, *J.pure & Appl ultrasonic*, 2005, 27, 41-48.
8. Edward I peters; *Introduction to chemical principles (ch/4)*, 3rd Edu CCBS college publishing (Philadelphia), 1982, PP 324.
9. Tiwari V and Pandey J D, *Ind J pure appl physics*, 1980, 18, 51.
10. Surayanarayana C V and Kuppusamy T, *J.Acou.soc.Ind*, 1976, 4, 75.
11. Surayanarayana C V *J.Acou.soc.Ind*, 1979, 7, 131.
12. Eyring H and Kincaid J F, *J.Chem. Phy*, 1938, 6, 220 -229.
13. Thiyagragan R, Jaafar M S and Palaniappan L, *J Phy Sci*, 2007, 18(2), 81-88.
14. Palaniappan L, *Ind.J.pure & Appl.phys*, 2002, 40, 828.

Epidemiological Study of Kala-Azar in Purnea District (Bihar)

Dr. Archana Yadav*

ABSTRACT

This study to magnitude of Kala-azar (Visceral Leishmaniasis-VL) in Bihar with a case study of Purnea District. A community based cross-sectional study was carried out in Purnea District in November 2019. Suspected cases were tested with rK39 kit for VL. The incidence rate, case fatality rate and seasonality analysis was carried out. The new cases of VL were added to calculate the incidence. In the year 1997, Bihar recorded 2 VL cases per 10,000 population, which declined to 1 case in the year 2013. In 2019, there were 0.6 case per 10,000 population. Case fatality rate in Bihar was 1.6 in 1997 which reduced to 0.16 in 2013. Though the disease occurred across the year, the peak of VL was observed during the month of March, April and May. In Purnea District, the incidence rate in last two years was calculated as 65 cases per 10,000 population which was higher than the official record. The study suggests strengthening the surveillance system and active case detection to cover all the cases of the disease.

Keywords: Kala-azar, Epidemiological Study & V.L.

INTRODUCTION

Visceral Leishmaniasis (VL), a major public health problem, is endemic in 88 countries primarily in the tropical and sub-tropical regions. Approximately 0.2 to 0.4 million VL cases occur each year globally with an estimated 20,000 to

40,000 deaths (Alvar, *et. al.* 2012). World's 90 per cent cases of VL occur in India, Bangladesh, Nepal, Sudan, Brazil, Ethiopia (Alvar, *et. al.* 2012). India, Nepal and Bangladesh alone harbour an estimated 67 per cent of the global VL disease burden (Hotez, *et. al.* 2004). In India, the endemic has epicentre in Bihar

and Jharkhand, with a mild spread in Uttar Pradesh and West Bengal. In all, 54 districts are affected. An estimated 165.4 million population is at risk in these four states. There exists only one sandfly vector of VL 'Phlebotomus argentipes' in India. The vector breeds in peri-domestic environment having micro-climatic conditions with high organic matter that serves as food for larvae. These are ecologically sensitive insects and fragile and cannot withstand desiccation (MoHFW 2016a). Popularly known as Kala-azar (black fever) or Dumdum fever in India, VL is considered a disease of the poorest of the poor. Mostly poor socio-economic groups of population primarily living in remote rural areas with severe malnutrition, low education and poor quality of housing are affected (Boelaert, *et. al.* 2000, Ahluwalia, *et. al.* 2003). Humans and domestic animals are the reservoir of the parasite. The control of VL is of great importance for improving the health and wellbeing of the people. In 2005, with great political commitment, India, Bangladesh and Nepal signed a Tripartite Memorandum of Understanding (MoU) for VL elimination programme to reduce the annual incidence of VL to 1 case per 10,000 population by using a local approach. The centrally sponsored programme is dependent

*M.Sc. [Zoology] Aerodrum Road, Court Station, Purnea [Bihar] -854301

on early case detection and complete case management and vector control (blanket spraying of DDT). In addition, cash assistance is provided to endemic states since December 2003 to facilitate effective strategy implementation.

METHODS

Both secondary and primary data were collected to achieve the objectives. To study the magnitude of the disease in Bihar and its districts, data on district wise number of VL cases and deaths was collected from State Health Society, Bihar. In addition, a community based cross-sectional study was carried out in Purnea District. It is one of the endemic districts and significantly contributes to the total number of VL cases in Bihar, yet studies focusing on it are limited. The paper is a part of the study carried out to cover the causes and consequence of VL in the district. The district has many blocks. Block wise record of VL cases was obtained from Assistant Chief Medical Officer's office. As there was high fluctuation in the reported number of cases from one year to the other, four blocks were selected randomly from the list. From each block, six villages were randomly selected. Mapping and listing operation was carried out in 24 sampled villages. Total population of the selected villages was 18432. The information which was collected during house-listing include the listing of all usual residents of a household, any VL cases in last 12 years and last two years and fever cases in the past one month. The respondent was head of the household. In case the head was absent, information was gathered from another knowledgeable adult member of the household.

DISCUSSION

The work provides an overview of Visceral Leishmeniasis in Bihar and its districts for the last 19 years with focus on Purnea District. Significant decline could be observed in the number of VL cases in the state and districts, especially during 2007–2016. In 2019, the incidence of VL was calculated as 0.6 per 10,000 population for Bihar.¹ Out of the 38 districts Bihar, 33 are still affected with the disease. These 33 districts cover a population of 34.65 million spread over 12,000 villages located in 426 blocks (MoHFW 2014). According to the official record, 62 per cent of the blocks in Bihar have already achieved the desired level of elimination (MoHFW 2014). It reflects the focus and action on the vector borne disease control under NRHM. Most of the reported cases of VL are from the districts located in north Bihar and constitute the floodplains of the river. Muzaffarpur remained the major contributor in the total number of VL cases in Bihar since 1997. It is also reflected by the fact that there have been several community based studies in Muzaffarpur district (Meheus, *et. al.* 2006, Singh, *et. al.* 2006). The trend of the seasonal prevalence of the disease reveals that with the onset of warm weather coupled with humidity, the prevalence of the disease increased and was at its peak during March-May. The result corroborates the findings of other studies (Malaviya, *et. al.* 2011). The decline in case fatality rate of the disease may be attributed to case management efforts and different activities carried out by the National Vector Borne Disease Control Programme (NVBDCP), Bihar State Health Society and other partners including Drugs for Neglected Diseases Initiatives (DNDI)..

CONCLUSION

The Government of India is committed to eliminate the disease and have set and missed several targets. Recently, the Finance Minister announced that it has prepared an action plan to eliminate VA by 2017 along with several other diseases (PIB 2017). Once the goal is achieved, the support on VL will be called

off. The findings from the primary data suggest that we are still far from achieving the goal of one case of VL per 10,000 population. Moreover, the official records suggest that we are nearing the elimination. The study suggests the need to strengthen the surveillance system and active case detection to cover all cases of the disease. Kala-azar Technical Supervisor along with Auxiliary Nurse Midwife (ANM) can be given responsibilities to identify the cases from their catchment area while providing door to door services. Private practitioners can also be involved and trained on diagnosis and reporting of the disease.

REFERENCES

1. Ahluwalia, I.B., C. Bern, C. Costa, T. Akter, R. Chowdhury, M. Ali, D. Alam, E. Kenah, J. Amann, M. Islam, Y. Wagatsuma, R. Haque, R.F. Breiman and J.H. Maguire (2003), Visceral leishmaniasis: consequences of a neglected disease in a Bangladesh community, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 69(6): 624-628.
2. Alvar, J., I.D. Vélez, C. Bern, M. Herrero, P. Desjeux, J. Cano, J. Jannin and M. Boer (2012), Leishmaniasis Worldwide and Global Estimates of Its Incidence, *PLOS One*, 7(5): e35671, DOI: 10.1371/journal.pone.0035671.
3. Boelaert, M., B. Criel, J. Leeuwenburg, W. Van Damme, D. Le Ray, Van der and P. Stuyft (2000), Visceral Leishmaniasis Control: A Public Health Perspective, *Transaction of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 94(5):465-471.
4. Barnett, P., S.P. Singh, C. Bern, A.W. Hightower and S. Sundar (2005), Virgin Soil: The Spread of Visceral Leishmaniasis into Uttar Pradesh, India, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 73(4): 720-725.
5. Das, P., S. Samuels, P. Desjeux, A. Mittal, R. Topno, N.A. Siddiqui, D. Sur, A. Pandey and R. Sarnoff (2010), Annual Incidence of Visceral Leishmaniasis in an Endemic Area of Bihar, India, *Tropical Medicine and International Health*, 15(2): 4-11.
6. Hotez, P.J., J.H. Remme, P. Buss, G. Alleyne, C. Morel and J.G. Breman (2004), Combating Tropical Infectious Diseases: Report of the Disease Control Priorities in Developing Countries Project, *Clinical Infectious Diseases*, 38(6): 871-878.
7. Malaviya, P., A. Picado, S.P. Singh, E. Hasker, R.P. Singh, M. Boelaert and S. Sundar (2011), Visceral Leishmaniasis in Muzaffarpur District, Bihar, India from 1990 to 2008, *PLOS One*, 4, 6(3): e14751.

Child Labour: A National Problem Socio-Economic Study of Child Labour

Dr. Monika Choudhary*

ABSTRACT

This work aimed to get the picture of the socioeconomic impacts of child labour through reviewing the existing empirical literature on the subject. It was found that according to the most existing studies there is a significant correlation between child labour, poverty, level of education and economic growth and technical progress. The children who work full-time under-accumulate the necessary human capital that could allow them to get a better paid job in the future and to break the circle of poverty and inequality. The situation when girls work more hours than boys re-construct the gender inequality and existing power structures in the societies. The existence of cheap and unskilled labour negatively affects the investments in technology and dump technological progress and labour productivity. At least in some sectors, child labour has a negative effect on the adults' earnings and in this way support the existence of chronic poverty and income inequality.

Keywords: Child Labour, Socio-Economic & Poverty.

INTRODUCTION

According to the International Labour Organisation at least 250 million children in the ages between 5 and 14 work and about 120 of them work full-time. The existing literature is mostly focused on the so-called push and pull factors of child labour or on the economic analysis of reasons of sending children to work, the effectiveness of child labour and the relationships of the employment rates and wages of children and adults working in the same industry. On the other hand, the literature on socioeconomic consequences of child labour is small and scattered. But the understanding of the impact of child labour on the social and economic development could be important for choosing the right policies and help to avoid negative counter-effects. This work aims to provide through the review of the empirical literature the picture of the known effects of child labour as full as possible. Under child labour is understood the full time work of children in ages between 5 and 14 in both formal and non-formal sectors in conditions that are harmful or could be potentially harmful to the child. The stress on the full time character of child labour as well as its potentially harmful character is important because the nature of child labour differs widely across regions and economic sectors and socioeconomic impacts of such activities could be different not only by sides but even in directions.

METHODS

For this work was undertaken a desk-based literature review accumulating both printed and web-based resources relating to the problems of child labour and its social and economic implications. The first step of the research was systematic literature search utilizing the search engines of University Libraries of B.N.Mandal University, Madhepura as well as such online search engines like Google Scholar. For the search were used such key words as child labour, child work, poverty, social

*M.A. [Economics] At + Post-Vidyapatnagar, Saharsa Via + P.S.-Saharsa Dist-Saharsa [Bihar]-852201

development, etc. All relevant sources, including books, journals, working papers, policy reports, etc. were carefully studied and the whole information was divided into categories and sub-categories what enables the summarizing and structuring the review process.

RESULT

Most scholars agree that there is a strong correlation between the poverty and child labour, moreover, often the poverty is seen as the main determinant of child labour. So for example Edmons and Pavchnik in their study of rural Vietman claim that 75 % of cross-country variations of child labour can be explained by income variations and conclude that child labour is a symptom of poverty, Beegle at al. show that income shocks like accidental crop loss significantly increase levels of child labour by decreasing household income stability and Brown extends agreement on poverty as the main determinant of the child labour by showing that child participation in the labour force is negatively correlated with per capita GDP. In this way most of scholars agree that the economic argument of earning more money is the most prevalent in the factors of child labour. According to Anker the effects of child labour can be divided into the effects on the micro - family level and the macro-level, such as the effects of long run economic growth, labour market and foreign investments. The child work in the context of the chronic poverty can be necessary for the family to survive and meet elementary needs. In this way, in short time perspective on micro level child labour can bring positive effects for families. On the other side, various studies showed that the full-time child labour can have a negative effect on the social development, equity in the society as well as development of technologies and on the economic growth of the country in a long time perspective.

CONCLUSIONS

Despite the fact that the understanding of the impact of child labour on the social and economic development could be important for choosing the right policies and help to avoid negative counter-effects, The literature on socioeconomic consequences of child labour is small and scattered. This work aims to provide through the review of the empirical literature the picture of the known effects of child labour as full as possible. It was found that such implications of child labour as under-accumulated human capital accumulation and slow technological progress (or absence of such progress at all) slow down long run economic growth and social development.

REFERENCES

1. D. Emerson, A. Portela Souza, "Is child labour harmful? The impacts of working earlier in life on adults earning", unpublished manuscript 2006.
2. K. Beegle, H. Rajeev, R. Dehejia, R. Gatti, S. Krutikova "The consequences of child labour: evidence from logitudual data in rural Tanzania" Report on "Child labour conference" at Indiana University, 2003
3. International Labour Organisation, "Investing in every child. An economic study on the costs and benefits of eliminating child labour", Geneva: ILO, 2003.
4. L. Lopez-Calva, "Child labour, myths, theories and facts" In: Journal of International Affairs, vol. 55, pp. 59-73, 2001.
5. E. V. Edmonds, N. Pavchnik "Does globalization increase child labour? Evidence from Vietnam. Working paper 8760, Cambridge M.A. National Bureau of Economic Research, 2002.
6. R. Galli "The economic impacts of child labour" Geneva: ILO, 2001.
7. A. Krueger, M. Lindahl. "Education for growth: why and for whom?", in: Journal of Economic literature, 39:4, pp. 154-160, 2001.

Impact of Antifungal Activity of Some Plants Against Seed-Borne Fungi

Dr. Rakhi Kumari*

ABSTRACT

The present study was carried out to screen the antifungal potential of extracts from plant species against six seed-borne fungi. Extraction of shade dried plant materials was carried out by Maceration process using methanol. Antifungal activity of methanol extract of selected plants was determined by Poisoned food technique. All plants exhibited marked antifungal activity and suppressed the mycelial growth of test fungi. Plants namely *Salix tetrasperma* and *Nicotiana plumbaginifolia* displayed marked antifungal activity when compared to other plants. All plants exhibited >50% inhibition of *Aspergillus niger*. Among leaf and flower extracts of *Kigelia africana* and *Clerodendrum philippinum*, leaf extracts exhibited potent antifungal activity. The selected plants can be used for the prevention of seed deterioration and in the management of plant diseases caused by seed-borne fungi.

Keywords: Antifungal activity, Seed Borne Fungi & *Aspergillus* Spp.

INTRODUCTION

Plants have been used for various by humans since time immemorial. Plants suffer from a number of diseases that are caused by different pathogenic microbes such as bacteria, fungi, viruses and nematodes. Among the pathogenic microbes, fungi are considered to be dominant as they are responsible for causing many diseases in crops leading to huge economic losses. Besides, many fungi are responsible for causing deterioration of grains during storage. The crop diseases can often be seed-borne. Fungi such as *Alternaria*, *Aspergillus*, *Cercospora*, *Bipolaris*, *Curvularia*, *Dreschlera*, *Fusarium*, *Penicillium*, *Pyricularia*, *Pythium*, *Rhizoctonia* and *Rhizopus* are the most common fungi associated with the seeds and many of these are implicated in causing seed abortion, seed rot, seed necrosis, reduction of germination capacity and seedling damage. The use of seed treatment method is the safest and the cheapest approach for controlling seed-borne diseases as well as deterioration of grains. The use of synthetic fungicides is one of the widely.

MATERIAL AND METHODS

The selected parts of the plants were washed well using clean water to remove adhering dirt and dust. The plant materials were dried in shade and powdered in a blender. A known quantity of each of the plant material was extracted by maceration process using methanol in a stoppered container. The plant material was placed in methanol and left for 48 hours with occasional stirrings. The contents were filtered through 4-fold muslin cloth followed by Whatman filter paper No. 1. The filtrates were evaporated at 40°C to get crude extract. The extract was stored in the refrigerator. Test fungi Six seed-borne fungi namely *Aspergillus niger*, *A. flavus*, *A. fumigatus*, *Curvularia sp.*, *Alternaria*

*M.Sc.[Botany] C/o-Surendra Medico College Chowk, Madhepura Dist-Madhepura [Bihar]-852113

sp. and *Fusarium sp.* were tested for their susceptibility to extract of selected plants by Poisoned food technique. The fungi were isolated previously from sorghum and were maintained on Potato dextrose agar (PDA) slants. Antifungal activity of selected plants The antifungal potential of plants, in terms of inhibition of radial growth of test fungi, was assessed by Poisoned food technique. In brief, the test fungi were inoculated aseptically at the centre of control (without extract) and poisoned PDA (1 mg extract/ml of medium) plates by point inoculation method. The plates were incubated for 96 hours at room temperature. After incubation, the diameter of fungal colonies in control as well as poisoned plates was measured in mutual perpendicular directions. Antifungal effect of extracts, in terms of inhibition of mycelial growth of test fungi, was determined using the formula: Inhibition of mycelial growth (%) = $(C - T / C) \times 100$, where C and T denotes the colony diameter of test fungi in control and poisoned plates respectively.

RESULTS & DISCUSSION

Interest in higher plants with antifungal activity has intensified due to some drawbacks that are associated with the use of synthetic chemicals. A number of studies have highlighted the potential of several plant species to exhibit antifungal activity against a range of phytopathogenic fungi including seed-borne fungi. In the present study, we evaluated the antifungal activity of 9 plant species against 6 seed-borne fungi by Poisoned food technique. Poisoned food technique is one of the most widely used in vitro antifungal assays being used by several researchers to screen the antifungal effect of plants. A considerable reduction in the mycelial growth of test fungi occurs if the test sample contains antifungal principles. The result of antifungal potential of extracts from selected plants that among *Aspergillus* species, *A. Niger* was shown to be highly susceptible to all extracts. All extracts were shown to cause >50% inhibition *A. Niger*. The inhibition of *A. Niger* by selected plants was in the range 52.63 to 68.42%. Highest inhibitory activity was shown by extract of *S. tetrasperma*, *N. plumbaginifolia* and *A. tetraantha* (68.42%) while least inhibitory effect was displayed by flower extract of *C. philippinum* (52.63%). The inhibition of *A. flavus* by extracts ranged from 27.90 to 53.48%. Extract of *S. tetrasperma* and *N. plumbaginifolia* exhibited marked inhibition of *A. flavus* (53.48%) while leaf extract of *K. reticulata* showed least inhibitory activity against *A. flavus* (34.88%). The inhibition of *A. fumigatus* was in the range 33.33 to 58.97%. Extract of *S. tetrasperma* inhibited *A. fumigatus* to high extent (58.97%) while least inhibition of *A. fumigatus* was caused by *R. repens* and *K. africana* flower (33.33%).

CONCLUSIONS

Exploitation of plants and plant based formulations in crop protection and prevention of biodeterioration of grains caused by fungi appear to be promising. In the present study, methanol extract from the selected plant species exhibited marked antibacterial activity against the seed-borne fungi. Treatment of seeds with these plants can be effective in reducing fungal infections and promoting seedling emergence and better growth. In suitable form, the plants can be exploited as antifungal agents against seed-borne fungi.

REFERENCES

1. Parveen S, Wani AH, Ganie AA, Pala SA, Mir RA. Antifungal activity of some plant extracts on some pathogenic fungi. Archives of Phytopathology and Plant Protection. 2014 Feb 7; 47(3):279-84.
2. Kekuda PTR, Dileep N, Rakesh KN, Syed J, Raghavendra HL. Elemental Analysis and Bioactivities of Ripe and Unripe Pericarp of *Polyalthia longifolia* (Annonaceae). Science, Technology and Arts Research Journal. 2014; 3(2):68-75.

3. Yashoda K, Manasa M, Vivek MN, Kekuda PTR. Inhibitory effect of some plants of Western Ghats of Karnataka against *Colletotrichum capsici*. Science, Technology and Arts Research Journal. 2014; 3(2):76-82.
4. Sadhu KA. Seed-borne fungi and their effect on seed health of green gram. Bioscience Discovery. 2014; 5(2):251-5.
5. Pawar BT. Antifungal activity of some seed extracts against seed-borne pathogenic fungi. International Archive of Applied Sciences and Technology. 2015; 6(2): 44-46.
6. Yazgi M, Awad D, Jreikous B. Screening of the antifungal activity of plant *Mentha longifolia* crude extracts against two fungi *Alternaria citri* and *Fusarium moniliforme*. J. Entomol. Zool. Stud. 2015; 3(2):359-64.
7. Nagpurne VS, Patwari JM. Studies on antimicrobial activity of medicinal plants against seed-borne pathogenic fungi. International Research Journal of Biological Sciences. 2016; 5(6): 54-56

Effects on Some Biochemical Parameters of the Blood Such as Glucose, Total Protein, Cholesterol & Total Lipid

Dr. Ragini Ranu*

ABSTRACT

In this study observed that plasma osmolarity and monovalent ion concentrations remain relatively constant for a variety of teleosts. It is generally recognized that sodium, chloride, potassium and calcium are primarily for osmoregulation in fish, either by exerting an osmotic effect (Sodium and Chloride) or by effective uptake and excretion (calcium and potassium). These elements also serve electrochemical, enzymatic and structural functions. Calcium serves a number of functions in fish. In bony fishes, it combines with phosphorus for the deposition of bone. It is possible that bone serves as a reservoir of calcium for plasma and tissues. Additionally, calcium appears to be important in reproduction and in mitochondrial function. In this study reveals deleterious consequences on the health of fish subjected to acute exposure of Rutin, Taraxerol and Apigenin and therefore, should not be used directly in aquaculture without having proper knowledge.

Keywords: Biological Parameters of Blood, Glucose, Protein & Total Lipids

INTRODUCTION

Haematological analyses have been used as a guide in the diagnosis of many diseases and in evaluating the responses to therapy in both animals and human beings. Also it is routinely used to assess the level of stresses due to environmental and nutritional factors. Haematological studies involve the assessment of various blood parameters such as total red blood cell counts (RBC), haemoglobin content (HGB), packed cell volume (PCV), mean corpuscular volume (MCV), mean corpuscular haemoglobin (MCH), mean corpuscular haemoglobin concentration (MCHC), Erythrocyte sedimentation rate (ESR), Total white blood cell counts (WBC), differential leukocyte counts and coagulation time (Mmereole, 2009). This parameter have been reported to vary significantly with the application of different environmental stressors like temperature, salinity, pH, water currents, dissolved oxygen etc. However studies on the effect of photoperiod as a stressor on haematological variable is scarce and where available highly varied among different species, size and illumination intensity of light phase of the photoperiod used, Previous studies on the effect of photoperiod to the fingerlings of *Clarias gariepinus* had focused on growth, feed conversion, survival and aggressive behaviour but only a few assessed haematological response of this important tropical species. The use of haematological parameters in assessment of fish physiology was proposed by Hesser (1960), since then haematology has been used as an index of fish health status in a number of fish species to detect physiological changes, as a result of exposure to different stressful condition such as handling, pollutants, metals, hypoxia, anesthetics and acclimatization. Photoperiod regimes are alterations in the natural light: dark cycles and any alteration or manipulation of environmental parameters such

*M.Sc.[Zoology] Ward No.05, Madhepura District-Madhepura [Bihar]-852113

as temperature or light results in abrupt changes in the environment which may cause stress thus compromising the welfare and general well-being of the fish. Therefore this study was designed to assess the effect of the stress induced by photoperiod on the haematology of the fishes.

MATERIAL AND METHODS

Fingerlings of *Heteropneustes fossilis* used were obtained from homogenous source through induced breeding at the Department of Fisheries and Aquaculture research farm and acclimatized for two weeks. They were fed twice daily during the period of acclimatization with 0.8mm Coppens starter feed. The fishes were maintained in the water re-circulatory system (dissolved O₂-7.5-11.5 mg/l; pH 7.1-8.5; water temperature 25-30°C) with an average flow rate of 4 L min⁻¹. *H. fossilis* fingerlings of mean weight of 9.92g±0.12 were selected at random weighed and placed in the six rearing tanks connected to the water re-circulatory system. The six tanks were assigned to three photoperiods namely twenty-four hours of light (00D: 24L), twelve hours of light twelve hours of darkness (12D: 12L) and twentyfour hours of darkness (24D: 00L). The light phase was achieved with the aid of an energy bulb (60W) emitting 150 lux intensity of light measured at the surface of water. The fishes during the course of the experiment were fed 5% of their body weight with Coppens 2mm feed (8.2% Moisture, 9.5% Ash, 45% Crude protein, 12% Ether extract, 1.5% Crude fiber) for 42 days. The experimental fishes were weighed weekly for 6weeks that the experiment lasted.

At the end of the experiment, blood was collected from anaesthetized fish by cutting the caudal peduncle. Blood of two to three fish were pooled to obtain enough samples for hematological analysis. The collected blood was placed in coded 1.5mL heparinized plastic tubes, stored on ice according to the procedures established by Campbell and Murru (1990), standard haematological procedures described by Blaxhall and Daisley (1973) were employed in the assessment of the various blood parameters. Haemoglobin (HGB) concentration was estimated as cyanmethemoglobin (Brown, 1980), Packed Cell Volume (PCV) was determined using microhaematocrit method of Snieszko (1960). The Red Blood Cell (RBC) were counted using haemocytometer (Improved Neubauer Weber Scientific Ltd), according to Wintrobe (1978). Also the total White Blood Cell Counts (WBC) was enumerated with an improved Neubauer Haemocytometer using Shaw's diluting fluid (Miale, 1982). Platelet (PLT) count was performed according to Rees and Ecker method (Seivered, 1983). The Red Blood Cell indices that include Mean Corpuscular Haemoglobin Concentration (MCHC), Mean Corpuscular Haemoglobin (MCH) and Mean Corpuscular Volume (MCV) were calculated using the formula mentioned by Dacie and Lewis (2001).

DISCUSSION & CONCLUSION

Mortality caused by all the compounds showed a significant positive correlation between dose and mortality. This may be due to an increase of extract concentration in water which resulted in more intakes of their active moieties in fish body. Data also showed a significant negative correlation between LC values and exposure periods. It could be due to several factors which may be acting separately or conjointly. Stability (life span) of active moieties in environment and their detoxification rate in animal body also alters the relationship of mortality and exposure periods. According to BARTON stressors evoke non-specific responses in fish which enables the fish to cope with the disturbance and maintenance of its homeostatic state. If severe or long lasting, the response then becomes maladaptive and threatens the fish health and wellbeing. Therefore, in the presence of stressors (contaminants/pollutants), blood parameters and blood chemistry can be employed as a standard laboratory test to determine diseased conditions and metabolic disturbances in fish. In the present investigation, it has been revealed that low level sublethal exposure of these compounds reduced hematological parameters.

REFERENCES

- Sharma RK, Agrawal M. Biological effects of heavy metals: An overview. *J. Environ. Biol.* 2005, 26 (2), 301-313.
- Janardana Reddy S, Kiran Reddy T, Reddy DC. Patterns of Bioaccumulation of Heavy Metals in Tissues of three Indian Major Carp fish. *J. Exp. Zool. India*, 2011, 14(1): 101 -110.
- Janardana Reddy S. Cadmium Effect on Histo-Biomarkers and Melano-MacrophageCenters in Liver and Kidney of *Cyprinus carpio*. *World J. Fish Mar. Sci.* 2012, 4 (2): 179-184, 2012.
- Egwurugwu JN, Ufearo CS, Abanobi OC, Nwokocha CR, Duribe JO, Adeleye GS, Ebunlomo AO, Adetola AO, Onwufuji O. Effect of Ginger (*Zingiber officinale*) on cadmium toxicity. *Afr. J. Biotechnol.*, 2007, 6 (18): 2078-2082.
- Serafim A, Bebianno MJ. Kinetic model of cadmium accumulation and elimination and metallothionein response in *Ruditapes decussates*. *Environ. Toxicol. Chem.* 2007,26: 960-969.
- Rau MA, Pruell RJ, Whitaker J, Freedman JH, Di Guccio RT. Differential susceptibility of fish and rat liver cells to oxidative stress and cytology upon exposure to pro-oxidants. *Comparative Biochemistry and Physiology C.* 2004, 137: 335-342.
- Hansen BH, Garmo OA, Olsvik PA, Andersen RA. Gill metal binding and stress gene transcription in brown trout (*Salmo trutta*) exposed to metal environments. The effect of pre-exposure in natural populations. *Environ. Toxicol. Chem.* 2007, 26(5): 944-953.

Diversity of Blue-Green Algae in Some Chours of Supaul Districts

Dr. Sneha Kumari*

ABSTRACT

Occurrence of Blue-green algae in local paddy fields of Supaul district Bihar. has been under taken for the first time in this area. A regular monthly collection has been made during cropping season May to October in year 2019. In the present investigation, rich diversity of Blue-green algae was recorded. Total 26 Bluegreen algal species with wide range of thallus structure were found, belonging to various orders i.e., Chroococcales, Oscillatoriales, Nostocales, and Stigonematales etc. Total nine physico-chemical parameters (pH, EC, Temperature, soil N, P, K and Calcium content) were chosen for study. Chlorophyll-a content were also estimated during study period as an index of growth. This study reveals that comparatively lesser number of Blue-green algae were growing in summers in comparison to rainy season. The unicellular forms were abundant during summer while number of filamentous increased during rainy season.

Keywords: Blue Green Algae, Diversity & Physio-Chemical.

INTRODUCTION

Blue-green algae or cyanobacteria a group of gram negative photoautotrophic bacteria are the one of the most ancient component of earth present in the Archaean and Proterozoic Eras that were responsible creating our oxygenic atmosphere through their photosynthetic activities. The paddy fields are the suitable ecosystem for growth and reproduction of blue-green algae. The Blue Green Algae are ecologically beneficial in Paddy fields for sustaining soil fertility, reclaiming of alkaline soil and can contribute 25-30 kg N₂ per season. They are ubiquitous in nature and dominantly present in paddy fields. Various studies were reported on identification of Blue-green algae from various Indian paddy fields and only few from Madhya pradesh. The District Supaul occupies a central position in the plateau of Koshi resion Bihar and known after the name of the great warrior of the region. The District is situated border of Nepal. The study of identification of blue green algae has been taken for the first time in this area.

MATERIALS AND METHODS

Soil samples were collected from four local paddy fields of Supaul district of Bihar. Soil samples were collected at one month interval during morning to noon from the pre-sowing treatment stage of the crop to throughout cropping and cutting season from May 2019 to October 2019. Representative, randomized and composite soil surface samples collected from 8-10 spots of upper 0.5 cm soil crust from study areas. The sites were selected on the basis of different texture of soils and different water resources by which they irrigated, so that diverse and maximum number of Blue-green algal species can be observed. Station-1 is situated at the bank of Tadper River; station-2 is irrigated by water of pond, station-3 by River and station-4 by Koshi River.

*M.Sc. [Botany] At + Post-Kaistha Tola, Saharsa Via + P.S.-Saharsa Dist-Saharsa [Bihar]

RESULT AND DISCUSSION

In studied paddy fields, station-1 showed maximum number of species while least number of species recorded from station 3. The unicellular forms are abundant during summer while heterocystous and filamentous forms found exclusively during rainy season. Total 27 heterocystous, 17 filamentous and 22 unicellular forms were obtained from studied area. Maximum number of species. Effect of physico-chemical parameters The physico-chemical properties of collected soils showed much variation, the maximum soil surface temperature (44 ± 0.520) °C found in May while minimum (27.9 ± 0.019) °C in October. The pH of soils of all studied paddy fields differ greatly ranged from 3.9 ± 0.007 to 9.42 ± 0.045 . The soil of site-1 showed alkalinity throughout season. The maximum diversity found in alkaline soil, which favors growth of Blue-green algae. Collected soils showed low concentration of N₂ content, ranged from 123.80 ± 0.048 to 282.10 ± 0.094 Kg/hect but rich in potassium (K) ranged from 276 ± 0.018 to 456.78 ± 1.249 Kg/hect. The site-3 had lowest concentration of potassium 0.89 ± 0.170 and site-1 showed high concentration upto 10.37 ± 0.134 Kg/hect. The phosphorus ranged from 0.89 ± 0.170 to 10.37 ± 0.134 , showed moderate availability in soil. The calcium content of collected soils ranged from 0.07 ± 0.720 to 1.58 ± 0.041 %, showed medium concentration level of calcium in soils. The site-4 had maximum concentration of organic carbon (upto 1.23 ± 0.062 %) and site-3 had lowest concentration (0.21 ± 0.095).

CONCLUSION

In this investigation, it is found that among meteorological parameters, relative humidity plays an important role in growth of Blue-green algae as well as available nutrients in soil also increases their number. Since maximum diversity found in alkaline soil, it implies that alkalinity favors diversity. The soils of all studied paddy fields have nitrogen deficiency and due to water-logged condition, the efficiency of nitrogen fertilizers becomes low in flooded soil. Application of Blue-green algae in paddy fields as biofertilizer increases the fertility level of soil and biological nitrogen fixation will also be improved.

REFERENCES

1. Ananya, Kamal A and Ahmad I Z. (2014) International Journal of Innovation and Applied Studies. 7:251-261.
2. Sandhyarani G and Praveen K. (2014) Indian Journal of Pharmaceutical Science & Research. 4(3):162-164.
3. Dasgupta M, Ahmed S U (2013) J. Nat. Prod. Plant Resour. 3(4):17-23.
4. Bharadwaj N, Baruah P P. (2013) Diversity J. Algal Biomass Utiln. 4(4): 23–33.
5. Maheshwari R, (2013) Int. J. Rec. Biotech. 1(2): 24-26.
6. Malakar E, Goswami R C V, Kalita M C. (2012) Archives of Applied Science Research. 4(1):487-496.
7. Verma D, Kanhere R R, Yadav SN. (2012) Bionanofrontier. 99-103.
8. Sahu B, K Ashok. (2009) International Journal of Plant Sciences. 4(2) : 636-639.

Relationship of Locus of Control with Life Satisfaction College Students

Jaya Jyoti* and Dr. K. P. Yadav**

ABSTRACT

The main purpose of the study was to investigate the relationship between the locus of control and life satisfaction of college students. The research sample included 250 college students in Madhepura district. They were also selected by target-based sampling method and then about 208 questionnaires were analyzed after eliminating the unused data in this case. The used instrument of the study was subjected to the application of Lonsone control questionnaires and multi scale life satisfaction of students (MSLSS). This research is a correlation based type of study regarding to an applied type of research in terms of its target. Pearson correlation coefficient and multi regression coefficient tests were also applied in order to analyze the related data in this study. The results showed that there is a relationship between the internal control elements and people having powerful locus of control resource and life satisfaction. It should be mentioned that the relationship of internal locus of control is considered as positive with life satisfaction but the relationship of powerful people locus of control and chance is reverse with the life satisfaction.

Keywords: Locus Control, Life Satisfactions & College Students.

INTRODUCTION

Our country is one of the youngest and developing countries in the world composing of students particularly in college students spending their sensitive young times in this regard. The adolescences are feeling the highest pressure of their lifetimes due to some reasons such as physical and sexual growth, exaggerating sensations, identity, fear of responsibility, scare of entering the college, fear of selecting an occupation and other mental problems being susceptible to the psychological events drastically. If the same era of adolescence is spent without any problems, the adolescent will be considered as a health person in this regard. However the existence of problems happening in this era could devastate the path of health among adolescents awfully destroying the mental health of adolescents in this case. Among the studies of findings, the main emphasis is based on the sexual and gender differences and the degree of mental disorders occurrence among women according to psychological theories in this pavement. The commonality of the occurrence among girls than boys can be originated from the biological, gender and environmental stresses as well as satisfaction locus of control and girls social partnership limitation in a community. Hence the high potential attention to the girls and their problems can clarify their future times clearly. The necessity of achieving this process is subjected to the establishment of more researches. The carried out studies among adolescents in the field of life satisfaction have shown that the positive satisfaction of the life is completely different between the adolescents and adults and any research requires the consideration of its elements in this field. The life satisfaction of adolescents from their life can lead to the development of their

*Research Scholar University Dept. of Psychology B. N. Mandal University, Madhepura [Bihar] -852113

**Professor & Head University Dept. of Psychology B. N. Mandal University, Madhepura [Bihar] -852113

economical, social, political and cultural affairs in this regard. The increase of tensions and behavioral problems, disappointment, anxiety, depression are the main negative symptoms regarding to the life satisfaction. This also reduces the temperament of cooperation socially destroying the social honesty. How the life satisfaction is getting higher, the mental health of people will become increased in this path. In one hand, the difference between the perceptions of people has been paid attention by psychologists for many years. The locus of control is a variable that has pointed to the result of an action due to a person's perception. The locus of control can be considered as internal or external. People with internal control believe that they are the main constructor of their life issues but people having external resource believe that when an event happening on them is mainly based on the chance or result of something. It should be mentioned that locus of control of people is based on the personal experiences and learning during the growth process. The most important issue is that the control resource of people is roughly based on their perception of the life. Thus, it can be revised or changed. The main question is whether the control feeling of events on life has a relationship with girls' life satisfaction due to the limitations in compare to boys?

MATERIAL AND METHODS

The present study is a correlation type of study in terms of data gathering case and it is an applied study purposefully. In the present study titling the relationship of locus of control and life satisfaction of college students. The sample with 250 students using a simple accidental sampling method was applied in this regard. Measuring instruments: Test of Lonson Control Location: This questionnaire is based on paper-pencil type of test including three minor scales with 24 articles focusing on the different roots of control location being effective on the consequences in this case; these three scales are as following:

1. Internal scale (I)
2. Powerful people scale (P)
3. Chance scale (C)

Reliability and validity: Farahani (1994, 1996) has scaled the IPC (Lonson) in three research-based phases of norm-seeking and validity-seeking cases in this regard. In the first phase, the application of the main elements analysis after translating of the scale being carried out on a group of students in post graduation higher education, three main factors of I (internality), P (powerful people) and C (chance) are appeared and due to the overlapping of some questions, the second form of the questionnaire was carried out on Intermediate students. It is shown that the validity of the test is 0.76, 0.56 and 0.67 for three scales, respectively.

RESULTS

According to the above mentioned data and due to the degree of R is 0.521 in relationship between the locus of control in the sub element of internal locus of control and the same degree is -0.436 in the subscale of chance with -0.398, it is a significant degree in 0.05 level; hence, the zero hypothesis (lack of relationship between two variables) is rejected and research hypothesis (existence of relationship between two variables) is confirmed in the study. In other words, there is a relationship between the internal locus of control elements and life satisfaction. It should be mentioned that the relationship of internal control with life satisfaction is considered as positive and the relationship of powerful people locus of control and chance with life satisfaction is reverse in this case.

The obtained results of the regression analysis showed that the regression of life satisfaction element from the locus of control is significant statistically and these elements represent the life satisfaction variance; in other words, this result shows that the regression coefficient is significant

and there is enough observation for the confirmation of the hypothesis. In other words, there is a significant relationship between the locus of control and life satisfaction statistically.

DISCUSSION & CONCLUSIONS

According to the obtained information, there is a significant relationship between the locus of control and life satisfaction statistically. The relationship of internal locus of control is positive with the life satisfaction and the same relationship is reverse with the relationship of locus of control of people with powerful and chance. The obtained results can be represented that the researches of Songross et al showed that the mental health of people having internal control is higher than people with external locus of control. Also Lazarus concluded that having control on life has some beneficial consequences leading to the psychological adaptation reducing their physical, mental and behavioral problems. Kelly (2000) believes that the locus of control is a strong predictor in relation to the public health and adolescence life satisfaction. Hence, based on the carried out studies it can be concluded that when the degree of self evaluation of a person is getting higher in relation to their fluency on the life and environmental issues, the life satisfaction will also become better potentially in this case. In the other hand, people having external locus of control feel that they do not have enough fluency on their environment experiencing stressful issues. These people consider others powers, fate or chance effective on their own life and when they face with a problem, they cannot solve their problems easily trying to resign the problem.

REFERENCES

1. Abolghasemi, A. (2011). Relationship of resilience, stress and self efficacy with life satisfaction among students having higher and lower educational progression, studies of psychology educational college, Al Zahra University, period 7, no: 3
2. Bakhshipour, A. (2008). Relationship of life satisfaction, problem-solving and religious attitude with mental health, research-scientific seasonal magazine of psychology of Tabriz University, no: 9
3. Hatami, H.R., Mohammadi, N., Ebrahimi, M., Hatami, M.(2010). Relationship of locus of control and personality traits, Andisheh and Raftar Magazine, 5th period, no: 18
4. Sadeghian, E., Moghaddari, K., Ghorji S. (2009). Study of mental health status of girl high school students of Hamadan City in 2008-2009 educational years, scientific magazine of medical sciences college and Hamadan health services, 17th period, no: 3
5. Ghasemi, T.(1996). Study of relationship between locus of control and overcoming methods and girls mental perspective ion new educational system in Tehran, a thesis for MA in psychology, Al Zahra University
6. Klinker Chris, L.(1944). Life skills, translated by: Shahram Mohammad Khani (2007). Rasane Publication.
7. Kohoolat, N and Jokar B. (2011). Relationship of excitement elements and happiness cognition with educational success. Culture in Islamic University 1, 1st year, no: 1
8. Ghanji, H.(2000). Mental health, 3rd printing, Tehran, Arasbaran Publication 13. Mohseni Takloo M.T., Rezaiee, M and Kalantari, M. (2012). Role of control and personality dimensions in predicting the job satisfaction of caregivers of Tehran governmental centers, research in rehabilitation sciences, 8th year, no: 4

Thermodynamic Study of Binary Liquid Mixture of Cyclohexane and DMSOAT

Dr. Kanchan Lata*

ABSTRACT

Density (ρ), ultrasonic speed (u) and excess molar volume (V_m^E) of binary liquid mixture of Cyclohexane+ DMSO have been carried out over the different range of composition at 308.15 K. Thermodynamic parameters like isentropic compressibility K_s , interaction parameter, χ , Flory parameters, coefficients, A_i and standard deviations, σ (YE) have been computed from experimental findings. The excess thermodynamic functions have been fitted to the Redlich-Kister polynomial equation. The experimental ultrasonic speeds have been analyzed in terms of Jacobson Free Length Theory (FLT), Schaaff's Collision Factor Theory (CFT), Nomoto's relation, and Van Dael's ideal mixture relation. Intermolecular Free Length, L_f , and available volume, V_a , have been calculated from FLT, CFT and thermo acoustic approach.

Keywords: Binary liquid Mixture, Cyclohexane & DMSOAT.

INTRODUCTION

The thermodynamic and acoustic properties are very essential for understanding the physicochemical behavior of the binary and multi-component liquid mixtures. Excess properties of liquid systems, such as molar volumes, are required for testing the theories of solutions, development of separation techniques and equipment, and for other industrial applications. DMSO is an important polar solvent. It is less toxic than other members of this class such as dimethylformamide, dimethylacetamide, N-methyl-2-pyrrolidone, and hexa methyl phosphoramidate. Because of its excellent solvating power, DMSO is frequently used as a solvent for chemical reactions involving salts. Thus, a study of physical properties data on the binary mixture containing DMSO has attracted considerable interest in the literature. Thus, Cyclohexane in DMSO mixed solvent would enable us to have a large number of solvents with appropriate physicochemical properties, which can be used for a particular chemical process. Moreover, literature survey indicates that no ultrasonic study on this binary system has been reported at 308.15 K. Therefore, present study was undertaken in order to have deeper understanding of the intermolecular interaction between the components of the above binary liquid mixture. Thus, a study of thermodynamic properties data on the binary mixture of cyclohexane in DMSO has attracted considerable interest in our present study.

MATERIALS AND METHODS

DMSO was procured from Fischer Scientific Ltd. and was further purified by the methods given in Vogel text book of practical organic chemistry. Prior to the experimental measurements, both the organic liquids were stored in dark bottles over 0.4 nm molecular sieves to reduce water content and were partially degassed with a vacuum pump under nitrogen atmosphere. The purities of all the samples determined by chromatographic analysis were better than 0.996 on a molar basis. Binary

*M.Sc. [Chemistry] At + Post-Chain Singh Patti Via + P.S.-Supaul Dist-Supaul [Bihar]

mixtures are prepared by mixing appropriate volumes of the liquid component in the specially designed glass bottles with air tight Teflon coated caps. The thermodynamic properties are measured on the same day immediately after preparing each composition. The uncertainty in mole fraction is ± 0.0001 . A multi frequency digital micrometer reading ultrasonic interferometer operating at 1, 2, 3 and 4 MHz was used to measure the ultrasonic velocity of the Binary liquid mixtures (with an uncertainty of $\pm 0.3\%$) at a constant temperature of 308.15 K by using a digital constant temperature water bath. The temperature stability is maintained within ± 0.001 K by circulating thermo stated water around the cell with a circulating pump. In order to minimize the uncertainty of the measurement, several maxima are allowed to pass and their number (fifty) is counted. All maxima are recorded with the highest swing of the needle on the micrometer scale. The total distance, d (cm) moved by the reflector is given by $d = n\lambda/2$ where λ is the Wavelength. The frequency, of the crystal being accurately known (2.0 MHz), the speed of sound, u , in ms^{-1} is calculated by using the relation $u = v/\lambda$. Excess molar Volume, V_m^E , was calculated by specially designed doublelimbed glass dilatometer fitted with a micro capillary (± 0.01 cm) in the centre. The density of solutions was measured by a double arm pycnometer of 10 ml bulb capacity and a Capillary of an internal diameter of about 1.0 mm. The mark of the stem was calibrated by double distilled water (conductivity less than 1×10^{-6} $\text{ohm}^{-1} \text{cm}^{-1}$) with 0.9970 and 0.9940 g cm^{-3} as its density at 298.15 K and 308.15 K, respectively and cyclohexane with buoyancy corrected. The accuracy of the density results was ± 0.0001 (g cm^{-3}). Before each series of measurements, the instrument was calibrated with triple distilled freshly degassed water. The accuracy of the density results was ± 0.00001 (g/cm^3). Weight measurement were performed on a Mettler Toledo AB 135-S/FACT, single pan analytical balance, with a precision of 0.01 mg. The densities, and ultrasonic velocities, u , of the pure liquids were in good agreement with the values found in the literature.

RESULT AND CONCLUSION

Density (ρ), ultrasonic speed (u) and molar excess volume (V_m^E) of binary liquid mixture of cyclohexane+ DMSO have been observed over the entire range of composition and at 308.15 K. From these experimental results, parameters such as deviation in isentropic compressibility, ΔK_s , interaction parameter, X_{12} , Flory parameters, Coefficients A_i , standard deviations $\sigma(Y^E)$ and molar sound velocity, R_m , have been estimated. The excess functions have been fitted to the Redlich-Kister polynomial equation. The experimental ultrasonic velocities have been analyzed in terms of Nomoto's relation, Van Dael's ideal mixture relation, Jacobson Free Length theory and Schaaff's Collision Factor theory. Intermolecular Free Length, L_f and available volume, V_a , have been calculated from Jacobson Free Length theory, Schaaff's Collision Factor theory, and Thermo acoustic Approach for binary liquid system of cyclohexane+ DMSO at 308.15 K. The observed negative values of ΔK_s and excess molar volume V_m^E and positive values of Δu for these mixtures imply that the specific chemical dipole-dipole interactions between unlike molecules dominate over the physical dispersive interaction and dipole-dipole interaction between like molecules.

REFERENCES

1. Aminabhavi TM and Banerjee K. Density, viscosity, refractive index, and speed of sound in binary mixtures of DMSO with methyl acetate, ethyl acetate, N-propyl acetate, N-butyl acetate, and 3-methylbutyl-2-acetate in the temperature interval (298.15- 308.15) K. J Chem Eng Data. 1998; 43:514-518.
2. Haijun W, Goukang Z and Mingzhi C. Vapor-Liquid Equilibria of 1-Propanol or 2-Propanol with 2,2,4-Trimethylpentane at 101.3 kPa. J Chem Eng Data. 1994;26:457-465.

3. Sandhu JS and Singh A. Excess molar volumes of (DMSO + an nalkan-1-ol) at the temperature 298.15 K. *J Chem Thermodyn.* 1992;24:81- 84.
4. Lin W and Tsay SJ. Nuclear magnetic resonance studies on the intermolecular association in some binary mixtures. *J Phys Chem.* 1970; 74:1037-1041.
5. Schneider WG and Hadri D. *Hydrogen Bonding.* Pergamon Press, London, 1959;55.
6. Grunwald E and Coburn WC. Group contributions to the thermodynamic properties of non-ionic organic solutes in dilute aqueous solution. *J Am Chem Soc.* 1958;80:1322-25.
7. Coggeshall ND and Saier EL. Study of molecular interaction in ternary mixtures through ultrasonic speed measurements. *J Am Chem Soc.* 1951;73:5414-5418.

Impact of Gender Role Stereotype on Females Students in Mental Health Variables

Dr. Poonam Kumari* and Dr. K. P. Yadav**

ABSTRACT

The present study focuses on these kinds of factors and analyzes to which degree family factors, school-related factors, and individual stereotypes may influence a woman's academic self-concept. The following study presents a latent regression model which is based on a survey of 250 women from different college in B.N.M.U, Madhepura. It was investigated to which degree individual stereotypes, support in school, and family support contribute to the self-concept in study. Gender stereotypes were negatively related to students study-specific self-concept in the selected sample. This study also reveals negative family-related influences that lower a woman's self-concept. Positive predictors on the other hand included school aspects that are found in the students' favorite subjects at school. The results of the study provide important aspects for education. Even though the students participating in the study presumably had good grades in study, stereotypes still corrupted their self-concept.

Keywords: Mental Health, Stereotype & Variables.

INTRODUCTION

The past decades have seen the proportion of females in higher study fields remain constant at approximately 25% in the India. One of the reasons females avoid these subjects lies in the negative and stereotyped perception(s) of these subjects. Stereotypical assessments here include expectations e.g., about a particular gender, as well as the attributions of abilities in specific domains. The macro system refers to the overall values and customs that characterize a given social group which provide a framework for the interactions between the individual and its social context, e.g., the teachers at school or the family. Depending on the macro system and its values, stereotypes about professions, or subjects may vary among nations or cultures. Many females in the Western world still believe the stereotype that professions and subjects in these are "male" domains and they often apply these kinds of stereotypes to the assessment of their own abilities. Stereotypical classifications of professions and subjects have strong implications for females. They impair learning and prevent females from fulfilling their full potential. Stereotypes lower one's self-assessment and sense of competence, i.e., a person's self-concept. They even have an impact on career choices. Against this background, the present study investigates how stereotypes may explain female university students' self-concept in these education. In this context, it is important to have a closer look into the different subjects. Even if the term is used internationally, there are particularly differences about the definition of the science part. It is important to acknowledge this fuzziness when interpreting results with respect, because all these definitions, comprise subjects with a very low proportion of females, e.g., engineering as well as with a superior proportion of females like e.g., life sciences even if the proportions of females vary between the countries.

*M.A. [Psychology] At- Barateni, Post-Laskari P.S.-Uda-Kishunganj Dist-Madhepura [Bihar]

**Professor & Head University Dept. of Psychology B. N. Mandal University, Madhepura [Bihar]

ACADEMIC SELF-CONCEPT

An academic self-concept comprises a person's self-assessments in academic domains. It is formed through experience and interpretations of one's environment as it regards feelings of self-confidence, competence, and ability. It's influenced by evaluations of significant others, reinforcements, and attributions of one's own behavior. Such self-assessments may belong to two frames of reference. The external frame of reference is guided by a social comparison of one's own achievements with those of peers. The internal frame of reference is guided by a comparison within the individual, for example a comparison of abilities in various subjects. Students compare their achievement in one subject (e.g., mathematics) with their achievement in another (e.g., English). The academic self-concept in a specific domain does not necessarily accurately reflect achievements. In a study by Ludwig (2010), female middle school students were much more critical of their abilities in study than male students even if they had the same grades. Similar results were found in the PISA studies. The academic self-concept of females who perform on the same level as their male counterparts in the PISA science scores was about one quarter standard deviation lower. In most participating countries, females had a more critical academic self-concept in study than males. These kinds of differences can be downright vicious because research postulates reciprocal effects between the academic self-concept and achievements. In their *reciprocal effects model*, pathways were found between students' achievements and their academic self-concept and vice versa. This means that, considering students on the same level of achievements, the students with the higher academic self-concept will advance in their achievements over the course of time while the others will lag. This effect may be explained by expectancy-value theory in how students with a higher academic self-concept in a domain have higher expectations regarding their chances for successful outcomes and as a result have a higher motivation to invest time and effort into learning activities in this domain.

STEREOTYPES AND THEIR IMPACT IN EDUCATION

The development of the academic self-concept begins in infancy and unfolds its most significant impact(s) after primary school. Parents' and teachers' expectations and attributions of abilities and achievements essentially shape a child's self-concept. They do not necessarily rely on objective assessments; often, parents underlie stereotypical evaluations which do not correspond to their children's actual achievements. For example, parents tend to regard daughters as being less talented in mathematics and science and reinforce dysfunctional attribution patterns as a result.

CONCLUSION

Several studies on stereotypes have coined the term "stereotype threat". In these studies, participants usually were confronted with a stereotype about a target group, e.g., females or members of a specific ethnic group. In the context of these study, stereotypes would include males being more talented and successful in math and science. After confrontation with the stereotype, study participants worked on a task that is associated with the stereotype, and performance was compared to another group working on the same task that was not confronted with the stereotype. In nearly all studies on stereotype threat, females achieved worse results with mathematical tasks, and their interest decreased when they were confronted with the stereotype that women are less talented in mathematics.

REFERENCES

1. Adya, M., and Kaiser, K. M. (2005). Early determinants of women in the IT workforce: a model of girls' career choices. *Inf. Technol. People* 18, 230–259.
2. Beermann, L., Heller, K. A., and Menacher, P. (1992). *Mathe: Nichts für Mädchen? Begabung und Geschlecht am Beispiel von Mathematik, Naturwissenschaft und Technik*. Bern: Verlag Hans Huber.
3. Bhanot, R., and Jovanovic, J. (2005). Do parents' academic gender stereotypes influence whether they intrude on their children's homework? *Sex Roles* 52, 597–607.
4. Bleeker, M. M., and Jacobs, J. E. (2004). Achievement in Math and Science: do Mothers' beliefs matter 12 years later? *J. Educ. Psychol.* 96, 97–109.
5. Blickenstaff, J. C. (2005). Women and science careers: leaky pipeline or gender filter? *Gend. Educ.* 17, 369–386.

An Efficient Ray Tracing Method for Prediction in Urban Environment

Dr. Priyanka Bharti*

ABSTRACT

We must be able to predict signal reception at street levels before a mobile system is designed. Instead of performing time-consuming and expensive measurements to predict this information, radio channel models are commonly used. These models are computer programs that must be able to predict radio coverage in a given environment accurately and as fast as possible. Ray tracing is one of the most common tools used in radio planning for both outdoor and indoor systems. Ray tracing models tend to slow down if there are large number of buildings in the environment. The work presented in this research aims to accelerate the ray tracing computations for quick estimation of the radio waves in large urban environments. The results show that a considerable reduction in CPU time is achieved with the application of proposed algorithm.

Keywords: Field Prediction, Environment & Ray Tracing Models.

INTRODUCTION

Ray tracing is an asymptotic method, which means that the core concept of radio energy propagating along straight lines and interacting with scatterers at discrete points is only strictly true in the limit of zero wavelength. Consequently, we expect that this core approximation is more correct for higher frequencies. However, diffuse scattering from surface roughness becomes more significant at higher frequencies as building faces cannot be treated as being smoothly planar. At lower frequencies the key asymptotic approximation becomes less valid but still acceptable at UHF frequencies. Radio waves can penetrate into buildings, particularly at lower frequencies of the order of 100 MHz. The transmission loss can be significant for receiver locations that are in deep shadow region of buildings close to the base station if there are no other propagation mechanisms available. However, the transmitted signal can be neglected for receiver locations just around the corner from the base station for practical scenarios as the transmitted field is relatively unimportant in these cases. For the validation results presented in this paper at 947 MHz, we therefore neglect surface roughness and transmission through buildings. Previous work by the authors has developed an efficient method of characterizing the space in which reflected and diffracted rays, emanating from virtual sources, can propagate as lit polygons, use of which accelerates the ray-object intersection test. This paper presents a hybrid 2-D to 3-D ray tracing model that extends the previous work by reducing the active image tree for a given receiver point by mapping the lit polygons to a coarse grid superimposed over the environment. The ray tracing computations are thus accelerated as a smaller subset of images needs be subjected to a ray-object intersection test. The model also proposes an efficient method to replace the geometrical test with a simple check to further accelerate the ray computations for the case of a mobile receiver moving along a linear trajectory. The model uses GO and UTD for lateral field computations and

*M.Sc. Physics Jayprakash Nagar, Ward No.-05 P.O + P.S.-Madhepura Dist-Madhepura [Bihar]-852113

a heuristic UTD approach for vertical over rooftop prediction. The model has been validated by comparison with measured data available from COST-231 project.

TRACING OVERVIEW

At the heart of such a ray tracing model is the use of images, which are used in the construction of ray segments. The number of images that need to be considered grows rapidly as the number of building faces increases and as the order of reflections and/or diffractions increases. This in turn greatly increases the computational time required. A central problem in ray tracing is thus to minimize the number of valid images which could potentially produce rays at a given receiver location and to speed up the process of determining the raypath segments associated with their use. The algorithm outlined in the next sections tackles this problem. In this section, an image theory (IT)-based ray tracing model is described for propagation prediction in urban environments. The model requires each building's geometry data, electrical characteristics of the building material, and transmitter location, radiation pattern, and frequency as inputs. Buildings are represented in the three-dimensional coordinate system (x,y,z) , with x and y representing location on the horizontal plane while the z coordinate represents height. The footprint of each building is assumed to reside in the x,y plane and is described by a polygon. The outer walls are represented by flat vertical faces, while two flat horizontal faces are used to represent the floor and roof. The model calculates specular reflection from walls, vertical edge diffraction, and a combination of both reflection and diffraction for a specified order of interaction. The model includes over rooftop diffraction calculated using a heuristic UTD model.

LIT AND SHADOW POLYGONS

The formation of lit polygons of images and associated shadow polygons and how they are used for fast ray-object intersection test are discussed, an example of a lit polygon and associated shadow polygons for a wall reflection and a vertical edge diffraction. The dotted area in the corresponding lit region of reflection and diffraction images represents the lit polygon. The hatched polygons extending beyond the visible buildings represent the shadow polygons. Note that having defined the lit and shadow polygons, it is a trivial matter to determine whether a given receiver point can receive a reflected or diffracted ray from an image. The ray-object intersection test that confirms the line of sight for a ray segment becomes straight forward. One simply confirms (using a standard geometrical test) that the point lies inside the lit polygon while also lying outside of all of the shadow polygons associated with the image. The determination of visible walls and vertical edges is carried out to identify the possible raypaths between transmitter and receiver. The walls and vertical edges that are visible to the transmitter are used to form the first-order images, as they may produce first-order reflection and diffraction rays, respectively. The walls and vertical edges that are visible to first-order images may produce the second-order rays and make the second-order images, and so on. The ray tracing model uses this visibility information to find the actual rays between the transmitter and the receiver. The starting point of the algorithm is to define, for each image (reflection and diffraction), associated lit and shadow polygons that can be used for the image-tree creation at the next layer and the subsequent ray finding process. A lit polygon of an image is defined as the horizontal area within which it is possible for the reflected/diffracted rays associated with the image to propagate.

CONCLUSION

This work presents an efficient ray tracing algorithm for propagation prediction in urban environments. The work presented in this paper builds upon previous work in which the maximum

coverage area where rays can propagate after interaction with a wall or vertical edge is described by a *lit polygon*. The shadow regions formed by buildings within the lit polygon are described by *shadow polygons*. In this paper, the lit polygons of images are mapped to a coarse grid superimposed over the coverage area. This mapping reduces the active image tree significantly for a given receiver point to accelerate the ray finding process. The algorithm also presents an efficient method of quickly determining the valid ray segments for a mobile receiver moving along a linear trajectory. The validation results show considerable computation time reduction with good agreement between the simulated and measured data for propagation prediction in large urban environments.

REFERENCES

1. Tuchin, V. V., "Laser and Fiber Optics in Biomedical Research," SGU, Saratov, 1998.
2. Rogatkin, D.A., *Kvantovaya Elektron. (Rus. J. Quant. Electron.)*, Vol. 31, No. 3, 279-281, 2001.
3. Ishimaru, A., "Wave Propagation and Scattering in Random Media," Academic Press New-York, Vol. 1, 1978.
4. Ripoll, J. et al., *J. Opt. Soc. Am. A.*, Vol. 17, 1671-1681, 2000.
5. Beckman, P. and Spizzino A., "The Scattering of Electromagnetic Waves from Rough Surfaces," Pergamon Press, Milan-London-New-York, 1963.
6. Nikol'skii, V. V. and T. I. Nikol'skaya, "Electrodynamics and the Radiowave Propagation," Nauka, Moscow, 1989.
7. Colton, D. and Kress R., "Integral Equation Methods in Scattering Theory," Wiley, New York, 1984.
8. Rogatkin, D. A. and Tchernyi V. V., *Proc. SPIE*, Vol. 4617, 257-266, 2002.
9. Rogatkin, D. A., *Opt. Zh.*, No. 9, *Sov. J. Opt. Technol.*, 72-74, 1992.
10. Maradudin, A. A. and Mendes E. R., *Opt. i Spektrosk.*, Vol. 80, No. 3, 1996, *Opt. Spectrosc.*, Vol. 80, 459-470, 1996.

समाजवादी आन्दोलन में देशभक्त सूरज नारायण सिंह की भूमिका : एक अध्ययन

डॉ. बिनोद कुमार शर्मा*

भारत की आजादी में मिथिला के पुत्र शहीद सूरज नारायण सिंह के चर्चा के बैंगर अधूरी है। मधुबनी जिला अंतर्गत पंडौल प्रखंड के नरपतिनगर गांव में 17 मई, 1906 को एक निर्भीक, क्रांतिकारी, समाजवादी देशभक्त को जन्म दिया। उनके पिता स्व० गंगा सिंह एक संप्रदाय जमींदार थे। सूरज बाबू स्वतंत्रता संग्राम में सक्रिय भूमिका निभाने से लेकर किसान और मजदूरों के हित एवं स्वाभिमान की रक्षा के लिए जीवन प्रयत्न समर्पित रहे। जानकार बताते हैं कि सकरी स्थित खादी भंडार के पास लूट व सरकारी डाक खजाने को लूटने में उनकी मुख्य भूमिका थी। वहीं 1942 के भारत छोड़ो आंदोलन व क्रांतिकारी गतिविधियों का व्यापक प्रभाव था। जिसके कारण 1942 में इन्हें मधुबनी में युवा संगठनकर्ता बने। हिन्दुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिक आर्मी के सदस्य बने तथा 1930 में गांधीजी के सविनय अवज्ञा आंदोलन में भाग लेकर 6 माह की सजा भी काटी। 1931 में अखिल भारतीय कांग्रेस के करांची अधिवेशन में दरभंगा जिले का प्रतिनिधित्व किया। तिरहुत षडयंत्र कांड एवं हाजीपुर डकैती में सूरज बाबू गिरफ्तार हुए। बड़ी घटनाओं में सूरज बाबू हजारीबाग में पंडित रामनंदन मिश्र व जयप्रकाश नारायण को कंधे पर लेकर योगेंद्र शुक्ल, गुलाबी सुनार और शालिग्राम सिंह के सहयोग से जेल से फांदकर निकल गए। 21 अप्रैल 1973 को रांची के टाटा सिल्वे स्थित उषा मार्टिन रोष कारखाने के मुख्य द्वार पर अन्य मजदूरों के साथ अनशन पर बैठे थे। 1974 के सम्पूर्ण क्रांति, उसके हीरोज और जयप्रकाश नारायण के बारे में पूरी दुनिया जानती है, लेकिन जिस शख्स के मौत ने इस आंदोलन के शुरुआत में कैटेलिस्ट की भूमिका निभाई। वो शख्स मिथिला सपूत क्रांतिकारी स्वतंत्रता सेनानी श्री सूरज नारायण सिंह थे।

1973 में भ्रष्ट सरकारी तंत्र और पूंजीपतियों ने मिलीभगत कर उनकी हत्या कर दी। वर्ष 2001 में शहीद सूरज नारायण सिंह के नाम से डाक टिकट जारी किया गया था। लाश पर लिपट कर रोते रहे जेपी। उनकी हत्या पर लोकनायक जयप्रकाश जी सूरज बाबू की लाश से लिपट कर रोते हुए कहा मेरा दाहिना हाथ टूट गया। अंग्रेजों की सेना सूरज बाबू को नहीं मार सका। विचलित जेपी ने 1974 में एक बड़ा आंदोलन देश में खड़ा कर दिया। सूरज बाबू की हत्या से ही सत्ता परिवर्तन की शुरुआत हुई। शहीद सूरज नारायण सिंह, बिहार के वो सशस्त्र क्रांतिकारी जो गुलाम भारत में जयप्रकाश नारायण को कंधे पर लादकर हजारीबाग जेल की दीवार 6 मिनट में फांदकर भागने में सफल हो गए थे, लेकिन आजाद भारत में मजदूरों के हक के लिए रांची में आंदोलन करते वक्त पुलिस के बर्बर लाठी से शहीद हो गए। 1974 के सम्पूर्ण क्रांति, उसके हीरोज और जयप्रकाश नारायण के बारे में पूरी दुनिया जानती है लेकिन जिस शख्स के मौत ने इस आंदोलन के शुरुआत में कैटेलिस्ट की भूमिका निभाई वो शख्स मिथिला सपूत क्रांतिकारी

*इतिहास विभाग ग्राम - केरिया, पोस्ट-कोलवारा भाया-परवता, जिला-खगड़िया (बिहार)

स्वतंत्रता सेनानी श्री सूरज नारायण सिंह थे। मधुबनी जिले के नरपतिनगर गाँव में सम्भ्रांत जमींदार परिवार में जन्में सूरज नारायण सिंह बचपन से ही आन्दोलनी, समाजवादी और क्रांतिकारी स्वभाव के थे। 14 साल की उम्र में असहयोग आंदोलन में भाग लेने के कारण उनका नाम स्कूल से काट दिया गया तो 1972 में वो अपनी शिक्षा पूरी करने वाराणसी के काशी विद्यापीठ पहुंचे। इसी बीच वो भगत सिंह, बटुकेश्वर दत्त आदि को ट्रेनिंग देने वाले मुजफ्फरपुर के क्रांतिकारी श्री योगेन्द्र शुक्ल के सम्पर्क में आए। 1931 में भगत सिंह के फांसी की सजा ने उनकी जीवन रेखा बदल दी। वो सब कुछ छोड़कर क्रांतिकारी गतिविधियों में लिप्त हो गए, सैकड़ों लोगों को अपने साथ जोड़ा और दर्जनों मामलों में उनका नाम आया। इसी बीच वो जयप्रकाश नारायण से जुड़ गए। द्वितीय विश्व युद्ध में भारतीय सेनाओं के भर्ती के खिलाफ प्रोटेस्ट करने के अपराध में जेपी के साथ गिरफ्तार हुए और उन्हें हजारीबाग जेल भेज दिया गया। जेल जाकर भी आंदोलन नहीं थमा, वहाँ के कुव्यवस्था के खिलाफ 21 दिनों तक अनसन किया। 1942 में जब गांधी जी ने क्विट इंडिया मूवमेंट शुरू किया तो इन लोगों ने निर्णय लिया की अब जेल में नहीं रह सकते। प्लानिंग की गई जेल से भागने की। और 9 नवम्बर दिपावली की राज जायप्रकाश सिंह जेल की दीवार फांदकर भाग गए। प्लानिंग इतनी तगड़ी थी की इन छहों के भागने के 9 घण्टे बाद तक जेल प्रशासन को खबर तक नहीं थी की ये सब भाग चुके हैं। जेपी को सूरज बाबू ने अपने कंधे पर बिठाकर दिवार चढ़ी थी, दूसरी तरफ कूदते वक्त जेपी का पाँव कट गया। भागने में दिक्कत हो रही थी, बारी-बारी से साथ उन्हें कंधे पर बिठाकर चल रहे थे। लगभग 45 घण्टों तक जंगलों में लगातार चलने के बाद उन्हें एक गाँव में जाकर खाना नसीब हुआ। इन लोगों के उपर सरकार ने इनाम की घोषणा कर दी। गया पहुँचकर ये लोग दो टुकड़ियों में बंट गए। जेपी, शालिग्राम सिंह और रामनन्दन मिश्रा बनारस निकल गए और बांकी योगेंद्र शुक्ल, गुलाबचंद गुपता व सूरज नारायण सिंह मिथिला की तरफ आ गए। 4 दिसम्बर को योगेन्द्र शुक्ल मजफ्फरपुर में थे, उस रात मुजफ्फरपुर जेल से चार राजनीतिक कैदियों को जेल से फरार करवाने में सफल हो गए। लेकिन 7 दिसम्बर को उन्हें मुखबिर ने पहचान लिया, वो गिरफ्तार हो गए। योगेन्द्र शुक्ल को पटना लाया गया और फिर बक्सर जेल भेज दिया गया, वहाँ पुलिस के टॉर्चर से वो बीमार हो गए और उनकी आंखों की रौशनी चली गई। इधर गुलाबचंद और सूरज नारायण सिंह दरभंगा आ गए और पुनः क्रांतिकारी युवाओं को जोड़कर संगठन बनाने में लग गए। बनारस से दिल्ली जाकर जेपी वहाँ के राजनीतिक गतिविधियों में हिस्सा लेने लगे, वहाँ से महीनों के मुम्बई दक्षिण प्रवास के बाद गिर्तारी से बचने के लिए भागकर उन्हें नेपाल जाना पड़ा। जेपी के साथ वहाँ सूरज नारायण सिंह भी अपने साथियों को लेकर पहुंचे। अंग्रेजी शासन से गुरिल्ला पद्धति में लड़ने के लिए आजाद दस्ता का गठन हुआ। सूरज नारायण सिंह ने बिहार के तीन अन्य जगहों पर भी आजाद दस्ता की टीम बनाई। इसी बीच मई 1943 में पुलिस ने नेपाल से जेपी, लोहिया, श्याम नंदन, कार्तिक प्रसाद, ब्रज किशोर सिंह, बैद्यनाथ झा आदि को गिरफ्तार कर लिया और हनुमान नगर थाने ले आई। सूरज नारायण सिंह को खबर हुई, जेपी के रक्षक बनकर वो दूसरी बार फिर जेल से उन्हें भगाने आए। 50 के करीब ससस्त्र क्रांतिकारियों के साथ उन्होंने थाने पर हमला कर दिया और सभी गिरफ्तारों को छुड़ा लिया। इसके बाद भी अनेकों घटनाक्रम हुआ, गिरफ्तार हुए, जेल गए। स्वतंत्रता के बाद सूरज नारायण सिंह राजनीति में आए। सोशलिस्ट पार्टी से बिहार

जेजिस्लेटिव असेम्बली में मधुबनी को रिप्रेजेंट किया, उनके जोड़दार भाषणों से ट्रेजरी बेंच गुंजायमान होने लगा। आजादी के बाद सूरज नारायण सिंह ने अपना अधिकतम समय किसान और मजदूरों के आंदोलन को दिया, हिन्द मजदूर सभा के अध्यक्ष के रूप में मजदूरों के हक के लिए लड़ने लगे। फिर आया 1973, सूरज नारायण सिंह के नेतृत्व में रांची के उषा मार्टिन कम्पनी के मजदूरों ने अपने वाजिब मांगों के लिए हड़ताल कर दी।

आंदोलन के दबाने के लिए मौजूदा कांग्रेसी सरकार ने उषा मार्टिन कम्पनी के साथ मिलकर वहाँ अपनी एक पॉकेट यूनियन के थू अव्यवस्था फैलाने की साजिश रचि। लेकिन सूरज नारायण सिंह के लोकप्रियता के सामने किसकी चलती। 14 अप्रैल, 1973 को मजदूरों ने आमरण अनसन शुरू कर दिया। लोकल एडमिनिस्ट्रेशन और कम्पनी प्रबन्धन मजबूर होकर टेबल टॉक के लिए तैयार हुआ, सूरज नारायण सिंह वार्ता में गए तभी मजदूरों पर पुलिस और गुंडों ने अचानक बर्बर हमला कर दिया। पता चलते ही सूरज बाबू दौड़े, उन्हें पुलिस ने बुरी तरह पीटा। हमले में सूरज नारायण सिंह बेहद गम्भर रूप से जख्मी हुए, उन्हें अस्पताल ले जाया गया लेकिन इतनी गहरी चोटें आई थी की उनकी अस्पताल में ही मौत हो गई। 21 अप्रैल को उनकी मौत के बाद उनके देह संस्कार में जेपी उनके शब से लिपट कर फुट-फुट कर रोए। रोते हुए वो कह रहे थे की "आज मेरा दांया हाथ चला गया, इतना अकेला मैंने मेरी पत्नी प्रभावती के मौत के बाद भी महसूस नहीं किया था" सूरज बाबू के मौत ने ही 1974 के सम्पूर्ण क्रांति आंदोलन में कैटेलिस्ट की भूमिका निभाई थी। कारण देश का मौजूदा हालात जरूर था लेकिन इन्हीं के मौत के बाद उभरे राजनीतिक हालात ने ही आंदोलन की आग में घी का काम किया। सूरज बाबू के मौत के बाद उनकी सीट खाली हो गई थी, उनके स्थान पर उनकी विधवा चन्द्रकला देवी उम्मीदवार बनी। उसके बाद जो हुआ उसी ने आंदोलन को हवा दी। तत्कालीन कांग्रेसी नवचयनित मुख्यमंत्री अब्दुल गफूर एम. एल. ए. नहीं थे बल्कि एम. एल. सी. थे, नियम के अनुसार उनका एम. एल. ए. बनना जरूरी था। मधुबनी उपचुनाव में सूरज नारायण सिंह जी के विधवा चन्द्रकला देवी के विरुद्ध अब्दुल गफूर कांग्रेस के तरफ से उतरे। सूरज नारायण सिंह जी की लोकप्रियता और उनके हत्या के बाद उपजे जनाक्रोश में उनका जीतना नामुमकिन था, फिर सत्ता ने अपने साम-दाम बल का उपयोग किया। भारती स्तर पर बूथ कैचरिंग हुई और चुनावी धांधली किया गया। चन्द्रकला देवी हार गई और गफूर साहब जीत गए। यह कांड मधुबनी कांड नाम से प्रसिद्ध हो गया। जेपी क्रोध में जल उठे। सूरज नारायण सिंह की हत्या के बाद अब लोकतंत्र की हत्या के खिलाफ वो उठ खड़े हुए। माहोल ऐसा हो गया कि शांत गांधीवादी समाजवादी नेता कर्पूरी ठाकुर ने क्रोध में कहा था "मैं मधुबनी कलेक्टरेट जला दूंगा।" इसी घटना के बाद सरकार के लिखलाफ आंदोलन की आग शुरू हो गई जिसने जेपी के गुजरात यात्रा और पटना में हुई हत्याओं के बाद सम्पूर्ण क्रांति आंदोलन का स्वरूप ले लिया। हम अपने हीरोज को कितना कम जानते हैं, कितना सम्मान रिकॉग्निशन उन्हें मिल पाता है, सूरज नारायण सिंह जी की जीवन संघर्ष ये साबित करता है। कितने बिहारी उनके बारे में जानते भी हैं?"

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. सिंह, डॉ. सूर्यभान, (फरवरी, 2006), भारत में ग्रामीण रोजगार की गारंटी, प्रतियोगिता दर्पण, उपकार प्रकाशन आगरा.

2. सिंह, डॉ. सूर्यभान, (फरवरी, 2006), भारत में ग्रामीण रोजगार की गारंटी, प्रतियोगिता दर्पण, उपकार प्रकाशन आगरा.
3. गांधी, के. एम. इन यंग इंडिया, कोटेड फॉर्म टुवाडर्स इक्वेलिटी : ए रिपोर्ट, नई दिल्ली, अक्टूबर 1929.
4. अहमद, इमत्याज एवं अहसन, कमर (1998), बिहार एक परिचय, नेशनल पब्लिकेशन, खजांची रोड, पटना.
5. पुनिया, बलकार सिंह (अक्टूबर, 2007) गांधीवाद का आर्थिक चिन्तन, कुरुक्षेत्र, ग्रामीणविकास मंत्रालय, नई दिल्ली.
6. सिंह, सुरेंद्र बैकग्राउंड पेपर, इंटरनेशनल कॉन्फ्रेंस ऑन जेंडर इक्वेलिटी थ्रू वूमेंस एंपावरमेंट, लखनउ, भारत, मार्च, 1997.
7. वूमन इन हाई लेवल पॉलिटिकल डिजीजन मेकिंग : ए ग्लोबल एनालिसिस, यूनाइटेड नेशंस एक्सपर्ट ग्रुप मीटिंग, कोटेड फॉर्म वूमन, आईबीआईडी, अगस्त, 1989.
8. बैकग्राउंड इनफॉर्मेशन : इंटरनेशनल वूमेंस डे : फोर्थ वर्ल्ड कॉन्फ्रेंस ऑन वूमन, बीजिंग, चीन-यूनाइटेड नेशंस, सितंबर, 1995..
9. देश पांडे, एन., पार्टीसिपेशन ऑफ वूमन इन पॉलीटिकल सिस्टम, वॉल्यूम 34 कुरुक्षेत्र, 1994.

रेणु का कथेतर साहित्य : एक समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. रमा कुमारी*

रेणु हिन्दी ही नहीं, विश्व के उन विरल कथाकारों में एक है, जिनके कथा-साहित्य में शब्द एक जीवित अस्तित्व ग्रहण करते हैं। रेणु के शब्द-कहीं बोलते हुए, कहीं गाते हुए और कहीं सौंदर्य की एक विराट छवि को दर्शाते हुए-राग तथा संगीत से समाविष्ट, और यही शब्द कहीं प्रतीकों में, कहीं चरित्रों में और आगे बढ़कर एक सघन संवेदनशील कथानक में। इन सबके बावजूद इन सबका अपना काल-संदर्भ और स्थानिकता है। इनकी जड़े इतिहास में भी धँसी हुई हैं। अपने समय के जीवित इतिहास को कागि में बदलने की प्रक्रिया रेणु के कथाकार को जिन उँचाइयों पर ले जाती है, वह समकालीन कथा-साहित्य में दुर्लभ होती जाती वस्तु है।

रेणु की जीवन -कथा को जानने-समझने -बूझने के लिए मैं बरसों भटकता रहा हूँ। अनेक लोगों से मिलना, बातें करना, अनेक गाँवों, कस्बों, शहरों की खाक छानना, रहस्यों से भरी अद्भुत जीवन-गाथाओं से गुजरना ओर फिर हार मान जाना-नहीं, रेणु की कथा लिखना मेरे लिए संभव नहीं। जो अद्भुत है और सरल भी। जो रोमानी, प्रेमी, भावुक है और परम यथार्थवादी भी। आभिजात्य का वैभव और भदेस की साधना समन्वय। परले दर्जे का नशेड़ी, गपोडी, कामुक, खिलन्दड़। वैसा ही सनत, महात्मा, पवित्र। हर तरह के रस का आस्वादक। हिन्दी का यह अनेखा शब्दशिल्पी। मैं रेणु की जीवन-गाथा नहीं लिख सकूँगा। लिखना मेरे लिए संभव नहीं। फिर भी एक संकल्प बना रहा कि रेणु की जीवनी लिखनी है। मैं बरसों इस द्वन्दजाल में फंसा रहा और हार-हार जाता रहा कि नहीं लिख पाऊँगा। फिर भी लिखने का संकल्प मेरे मन में जागता रहा।

हिन्दी की मारधाड़ और उठापटक से दूर रहकर साहित्य साधना करने वाले इस छोटे से लेखक की यह उधेड़बुन जारी रही। मैंने इस कार्य के लिए तथ्यों की खेज-पड़ताल करने के लिए लगातार लम्बी-लम्बी यात्राएँ की। मैं तथ्यों का संकलन करता ही रहा। फिर जब लेखन की बारी आई तो सबसे मुश्किल भरा काम था, इसकी शुरुआत कैसे की जाए?

रेणु के जीवन काल में पूर्णियाँ बिहार का एक बड़ जिला था, जिसके खण्ड-खण्ड कर कई जिले बने-पूँियाँ, कटिहार, सिनगंज और अररिया। अररिया पूर्णियाँ से उत्तर की तरफ बसा शहर है। इससे सटा हुआ सिमराहा, जिससे लगभग पाँच किलोमीटर की दूरी पर औराही-हिंंगना गाँव है, जिसे आजकल रेणु गाँव भी कहते हैं। औराही हिंंगना से कुछ दूरी पर रानीगंज नामक जगह है, जिसे मेरीगंज भी कहते हैं। रानीगंज से करीब ही सिमरबनी नामक जगह है, जहाँ रेणु के गुरु रामदेनी तिवारी एक स्कूल चलाया करते थे। सिमराहा के उत्तर में फारबिसगंज नामक व्यापारिक शहर है। उसके उत्तर में नेपाल की सीमा से सटा जोगबनी नामक शहर है। जोगबनी के बाद नेपाल का विराटनगर। इन तमाम जगहों में रेणु का बचपन से अन्तिम दौर तक जीवन्त सम्बन्ध रहा है रेणु अपने इस क्षेत्र के बारे में लिखते हैं-“हम कोसी के उस अंचल के वासी हैं, जिससे होकर करीब तीन-चार सौ वर्ष पहले कोसी बहा करती थी और यह सर्वविदित है कि कोसी जिधर से गुजरती,

*एम.(हिन्दी) वर्मा मेडिको के निकट, वार्ड नं.-29 कायस्थ टोला, सहरसा जिला-सहरसा (बिहार)-852201

धरती बाँझ हो जाती। सोना उपजाने वाली काली मिट्टी सफेद बालूचरी में बदल जाती। लाखों एकड़ बन्ध्या धरती उत्तर नेपाल की तराई से शुरू होकर दक्षिण गंगा के किनारे तक फैली हुई परती पूर्णिया के नवों को दो असम भागों में बाँटती हुई।

इस 'परती' के उदास ओर मनहूस बादामी रंग को रेणु बचपन से ही देखते आए थे—दूर तक फैली हुई साकार उदासी। जिसपर बरसात के मौसम में क्षणिक आशा की तरह कुछ दिनों के लिए हरियाली छा जाती—वरना बारहों महीने, दिन—राम, सुवह—शाम धूसर और वीरान।

परती—परिकथा उपन्यास का प्रारम्भ ही इसी प्रसंग से होता है। रेणु अनुमान लगाते हैं कि बहुत पहले जब कोसी की यह विनाश—लीला हुई होगी, तो लाखों एकड़ भूमि बंजर हो गई होगी। कछुए की पीठ की तरह उबड़—खाबड़ धरती। इसी के किनारे उनका गाँव था। पूर्णिया जिले का उपरी हिस्सा अररिया से होते हुए प्राचीन काल में कोसी नदी बंगाल के मालदह जिले की ओर गमन करती थी। तिब्बत से निकलकर बहने वाली सुन कोसी, जिसे भोट कोसी भी कहते हैं, अपनी छह सहायक धाराओं के साथ अपार बालू और अन्य तरह के गादों से इस इलाकों को भरती गई और फिर उसने छाड़न को भरने के बाद अपनी कई छाड़न धाराओं को इस पूरे इलाके में जगह—जगह अवशेष के रूप में छोड़ दिया। इन छाड़न धाराओं के कारण ही रेणु अंचल का बहुत—बड़ा इलाका अन्न—फल—मत्स्य—मांस से भरा—पूरा है।

इन छाड़न धाराओं या कोसी से विच्छिन्न धाराओं के अलग—अलग स्थान और नाम हैं। अररिया से 55 कि.मी. दूर दक्षिण दिशा में परमान और पनार नाम कोसी की दो धाराएँ हैं। पूर्णियाँ शहर के पूरब में बहने वाली भैंसना नदी। पूर्णिया शहर के बीच से गुजरने वाली दुलारी दाय। इसे सौरा कोसी भी कहते हैं। पूर्णिया शहर के पश्चिम में बहने वाली कमला कोसी। रानीगंज से गुजरने वाली लिबरी कोसी और धमदाहा कोसी, हिरन कोसी, धौस कोसी, लोरन कोसी, धंसान कोसी, तिलावे कोसी, धेमुराधारा कोसी, सोहराइन कोसी, तिलयुगा कोसी आदि धाराएँ एक विस्तृत भूभाग को हरित भूमि बनाती हैं।

नेपाल की पहाड़ी तराइयों में बसे हुए गोरखा लोगों के गाँव रेणु को बेहद आकर्षित करते थे। कोसी की सप्तधाराओं के किनारे छोटे—छोटे तृण आच्छादित पर्वत, छोटी—छोटी पगडण्डियाँ, ईर्ष्या—द्वेष से रहित लोग रेणु को बेहद आकर्षित करते थे।

ऐसे ही जीवन की तलाश में अज्ञेय हिमालय के विभिन्न क्षेत्रों में बार—बार जाते रहते थे। एक बार वे ऐसे ही पूर्वोत्तर के माफलॉग नामक गाँव में पहुँचे और घास एवं पेड़ों से भरी पहाड़ियों से इतने प्रभावित हुए कि उनकी दूर्वाचल नामक कविता स्पतः प्रकट हुई। 22 सितम्बर, 1947 को लिखी गई कविता के कारण ही उन्हें यायावर कहा गया। रेणु भी उन्हें यायावर ही नाम से अभिहित करते रहे।

पार्श्व गिरि का नम्र, चीड़ों में
डगर चढ़ती उमँगों—सी
बिछी पैरों में नदी ज्यों दर्द की रेखा।
विहग शिशु मौन नीड़ों में।
मैंने आँख भर देखा।
दिया मन को दिलासा—पुनः आउँगा।

(भले ही बरस दिन—अनगिन दिनों के बाद।)
 क्षितिज ने पलक—सी खोली,
 तमक कर दामिनी बोली—
 अरे यायावर, रहेगा याद ?

रेणु ने रखवाला कहानी में नेपाली भाषा का एक छोटा सा संवाद लिखा है—अलि पख, अलि सुन न। अर्थात् जरा ठरो न, जरा सुनो न। यह जीवन अज्ञेय को ही नहीं, रेणु को भी जरा ठहरने और सुनने को निमंत्रित करता रहता था।

रेणु नेपाल को सानोआमाँ कहते थे। सानोआमाँ का मतलब छोटी माँ। वे कहते थे—जब कभी नेपाल की धरती पर पाँव रखता हूँ—पहले झुककर एक चुटकी धूल सिर पर डाल लेता हूँ। रोम—राम बज उठते हैं—स्मृतियाँ जग पड़ती हैं।

कोसी अँचल का यह कथाकार कभी वादी नहीं रहा, न विवादी। प्रायः जो वादी होते हैं, वही विवादी भी होते हैं। विस्तृत जीवन से भरा हुआ यह कथाकार संवादी है। उनका साहित्य बोलता हुआ एक विस्तृत जीवन का संवाद है।



संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. ऋणजल—धनजल—फणीश्वर नाथ रेणु
2. समय की सीला पर— फणीश्वर नाथ रेणु
3. द्विज अस्मिता के — फणीश्वर नाथ रेणु

गाँधी और मार्क्स के चिंतन का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. नन्दनी कुमारी*

गाँधीजी ने धर्म को भारत का प्राण कहा है। पर मार्क्सवाद धर्म को अफीम की गोली मानता है। गाँधीजी कहते हैं कि भारत से धर्म निकल जाये तो फिर वह भारत ही नहीं रह जायेगा। पर मार्क्सवादी भारत से ही नहीं, पूरी दुनियाँ से धर्म को नष्ट करने पर आतुर हैं। ये अलग बात है कि करोड़ों लोगों की हत्या करने के बावजूद रूस या चीन में धर्म जिन्दा रह गया।

गाँधीजी भारत को विश्व का प्राचीनतम राष्ट्र मानते थे। हिन्द स्वराज में वे लिखते हैं कि भारत अगर प्राचीन काल से एक राष्ट्र नहीं होता, तो हमारे पूर्वज रामेश्वर, पूरी, बद्रीनाथ और द्वाराका रूपी चारधाम की यात्रा क्यों अनिवार्य करते। पर ये वामपंथी गाँधीजी जैसे राष्ट्रनायक की बात को झूठा साबित करते हुए भारत को एक राष्ट्र नहीं मानते हैं, बल्कि अनेक राष्ट्रों का जमघट करार देते हैं। देश अपने गाँधीजी की बात माने या विदेशी विचारकों के गुलाम वामपंथियों की बात मानें ?

गाँधीजी ने लोकतंत्र को भारत और दुनिया के लिए युगानुकूल शासन पद्धति माना है। उनके अनुसार लोकतंत्र में बुराई हो सकती है, पर उसका आवश्यक परिष्कार करते जा सकते हैं। मार्क्सवाद लोकतंत्र को पूंजीवाद से जोड़ देता है, और सभी बुराइयों को दूर करने के लिए सर्वहारा की तानाशाही की वकालत करता है। इस घातक विचार ने रूस और चीन जैसे देशों में करोड़ों को मौत के घाट उतार दिया या उन्हें साइबेरिया जैसे निर्जन स्थानों पर सड़ने छोड़ दिया। भारत में भी उस लोकतंत्र के हत्यारे मार्क्सवाद को लादना किसे स्वीकार होगा ?

भारत में हिंसक आंदोलन जारी हैं, वे अधिकांश मार्क्सवाद से प्रेरित हैं। देश का कैंसर बन चुका नक्सलवाद भी मार्क्सवाद की ही देन है। अब ये वामपंथी भारत विरोध में इतने निचले स्तर पर गिर गए हैं कि इन हिंसावादी वामपंथियों ने मुस्लिम आतंकवादियों से भी हाथ मिला लिया है। कुछ समय पूर्व कानपूर में हुई रेल दुर्घटना में वामपंथ से जुड़े लोग ही पाकिस्तान के हस्तक बने थे।

19वीं सदी में यूरोप में मजदूरों का भयानक शोषण हो रहा था। उस दुर्दशा से करुणासागर मार्क्स द्रवित हुए और उन्होंने उस विषय पर चिंतन करने के लिए ऋषि समान तपस्वी जीवन जीया। पर उन्होंने जो सर्वहारा की तानाशाही रूपी उपाय सुझाया, वह मानवता पर भीषण कलंक सिद्ध हुआ। रूस में लेनिन द्वारा मार्क्सवाद स्थापित हुआ पर बाद में सत्ता क्रूरकर्मा स्टालिन के हाथ में चली गयी। तानाशाही तरीके से रूस में चकाचौंध भी हुयी। उस चकाचौंध ने भारत के अनेक विचारकों को आकर्षित किया। उसी में लोकनायक जयप्रकाश नारायण और डॉ. राममनोहर लोहिया जैसे युवा नेता भी थे। पर शीघ्र ही उन्हें चकाचौंध के नीचे हुए नरसंहार ने झकझोरा, और वे वापस लोट आये। जेपी ने धर्म को जीवन का परमावश्यक हिस्सा मानने वाले गाँधीजी के सर्वोदय को अपनाया तो डा. लोहिया ने आध्यात्मिक समाजवाद की बात प्रारम्भ की। जरूरी नहीं

*एम. ए. (इतिहास) गौतम नगर, वार्ड नं.-11 नियर आईस क्रीम फेक्टरी सहरसा (बिहार)

कि हम ठोकर खाकर ही सीखें, विवेकशील तो वही है जो दूसरों के अनुभवों से सीखे। मार्क्सवाद के असली चेहरे को समझने के लिए जेपी की पुस्तक "समाजवाद से सर्वोदय की ओर" पढ़ना पर्याप्त है।

भारत में गांधी, लोहिया और जेपी जैसे राष्ट्रीय नेताओं की लड़ाई से वामपंथियों ने लोकतंत्र का लबादा ओढ़ने का ढोंग किया। इस ढोंग के चलते 30 वर्षों तक इन वामपंथियों ने बंगाल पर राज किया। उनके राज का परिणाम है बंगाल की दुर्दशा। बंगाल कभी अग्रणी राज्य होता था, पर वामपंथियों के लंबे शासन के कारण अब बंगाल अन्य राज्यों से पिछड़ने में स्पर्धा कर रहा है।

2017 में दिल्ली विश्वविद्यालय में छात्रों के बीच हुयी सामान्य हाथापाई ने फिर से वामपंथियों के मनसूबों पर विचार करने के लिए मजबूर कर दिया। दिल्ली में जो छात्र संगठन आजादी के नाम पर हल्ला मचार रहे थे, वे सारे लोकतंत्र के घोर विरोधी मार्क्सवाद से जुड़े हैं। ये संगठन करोड़ों लोगों के हत्यारे लेनिन, स्टालिन और माओ जैसे तानाशाही के फोटो लगाकर घमते हैं। महात्मा गांधी, डॉ. राममनोहर लोहिया, लोकनायक जयप्रकाश नारायण आदि दशकों पहले ही मार्क्सवाद के छिनौने चेहरे को बेनकाब कर चूके हैं। पर देश के दुर्भाग्य से नेहरूजी ने ऐसे बुद्धिजीवियों को पोषित किया जो नेहरूवाद का नकाब ओढ़े वामपंथी हैं। नेहरूवाद की परंपरा ने इस देश में धर्मनिरपेक्षता के नाम पर ऐसी विचारधारा को पोषित किया है, जो इस देश को अपनी महान विरासत को नकारना सिखाती है और उससे घृणा की हद तक नफरत सिखाती है। मार्क्सवाद नेहरूवाद की यह युगल जोड़ी को अगर बेनकाब नहीं किया गया तो गांधीजी का स्वराज्य का सपना केवल सपना ही रह जायेगा।

कम्युनिस्ट घोषणापत्र और अपने अन्य लेखों में मार्क्स ने पूंजीवादी समाज में वर्ग संघर्ष की बात की है और बताया है कि कैसे संघर्ष में सर्वहारा वर्ग पूरी दुनिया में बुर्जुआ वर्ग को हटाकर सत्ता पर कब्जा कर लेगा। अपनी सबसे प्रसिद्ध कृति 'दास कैपिटल' में उन्होंने अपने इन विचारों का बहुत तथ्यात्मक और वैज्ञानिक तरीके से विश्लेषित किया है। उनके प्रतिष्ठित जीवनी लेखक ब्रिटेन के फ्रांसिस व्हीन कहते हैं, "मार्क्स ने उस सर्वग्राही पूंजीवाद के खिलाफ दार्शनिक तरीके तर्क रखे, जिसने पूरी मानव सभ्यता को गुलाम बना लिया" 20वीं शताब्दी में मजदूरों ने रूस, चीन, क्यूबा और अन्य देशों में शासन करने वालों को उखाड़ फेंका और निजी संपत्ति और उत्पादन के साधनों पर कब्जा कर लिया। ब्रिटेन के स्कूल ऑफ इकोनॉमिक्स में जर्मन इतिहासकार अलब्रेख्ट रिसल कहते हैं कि भूमंडलीकरण के पहले आलोचक थे मार्क्स। उन्होंने दुनिया में बढ़ती गैरबराबरी के प्रति चेतावनी दी थी।

भारत गांधी का देश है। जितना गाँधीजी ने भारत को समझा, उतना अभी तक किसी ने नहीं समझा, और जितना गाँधीजी ने भारत के भविष्य के लिए रामराज्य का सपना दिखाया, उतना और किसी ने नहीं। पर एक नराधम ने गाँधीजी की हत्या कर दी, और मार्क्सवाद से प्रभावित नेहरूजी बेलगाम बादशाह हो गए। उन्होंने भारतविरोधी मार्क्सवादी साँपों को पाला पोसा। भारत के संसाधनों से ही ये वामपंथी भारत विरोधी शडयंत्रों में लगे हुए हैं। अब उनके असली रंग को जानने वाले सत्ता में हैं, और उन्हें खलनायक के रूप में बेनकाब करने में जुट गए हैं, इसलिए ये वामपंथी छटपटा रहें हैं। हम सभी राष्ट्रवादियों को इन भारत और भारतीयता विरोधी वामपंथियों को जड़मूल से नष्ट करने में पुरुषार्थ करना चाहिए। वैसे ही जैसे युधिष्ठिर ने कौरवों के बाहरी संकट में फंसने पर कहा था—वयं पंचाधिकं शतम्। अर्थात् हम आपस में भले विरोधी हो पर बाहरी ताकतों के खिलाफ हम एकजुट हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ0 रामबिलास शर्मा, भारत में अंग्रेजी राज और मार्क्सवाद, राजकमल प्रकाशन, दिल्ली, 1982.
2. रोमिला थापर, भारत का इतिहास, भाग-1, राजकमल प्रकाशन, दिल्ली, 1979.
3. एम0 एस0 ए0 राव, सम्पादित, सोशल मूवमेंटन्स इन इंडिया, दो भागों में, मनोहर पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, 1978.
4. हना पापानेक एवं गेल मिनाल्ट, संपादित, सेपरेट वल्डर्स, चाणक्य पब्लिकेशन्स, दिल्ली, 1982.
5. जाना मेटसन एवरेट, वीमेन एण्ड सोशल वेन्ज इन इंडिया, हेरिटेज पब्लिशर्स, नई दिल्ली, 1981.
6. राधाकृष्ण शर्मा, नेशनलिज्म, सोशल रिफार्म एण्ड इंडियन वीमेन, जानकी प्रकाशन, नई दिल्ली, 1982.
7. विजय एजन्स्यू एलीट वीमेन इन इंडियन पालिटिक्स, विकास नई दिल्ली, 1979.

समकालीन विश्व व्यवस्था, भूमंडलीकरण और राज्य प्रभुसत्ता : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. अंशु आनन्द*

बीसवीं सदी के आधुनिक भारत का इतिहास जब लिखा जाएगा तो दो तारीखें महत्वपूर्ण मानी जाएँगी। पहली 15 अगस्त 1947 जब देश लंबे संघर्ष के बाद अँग्रेजों की गुलामी से आजाद हुआ था, दूसरी मई 1991 जब आजाद भारत सरकार ने उदारीकरण के नाम पर देश को पुनः आर्थिक रूप से गुलाम एवं परावलंबी बनाने की नीतियों को अपनाना शुरू किया। राजनीतिक रूप से तो देश आजाद रहा किन्तु उसकी नीतियाँ योजनाएँ और कार्यक्रम विदेशी निर्देशों पर विदेशी हितों के लिए संचालित होने लगे। बहुत तेजी से भारत की नीतियों, आर्थिक-प्रशासनिक ढाँचों और नियम कानूनों में बदलाव होने लगे। इस नीति को वैश्वीकरण, भूमंडलीकरण, उदारीकरण, निजीकरण मुक्तबाजार, आर्थिक सुधार, नव-उदारवाद आदि लुभावने नामों का झुनझुना थमा विकासशील देशों में पूँजीवाद का एक नया, ज्यादा आक्रामक और ज्यादा विध्वंशकारी दौर है। जिसका मकसद संपूर्ण विश्व को बाजार में बदलकर आर्थिक शोषण करना है। भूमंडलीकरण, उदारीकरण या वैश्वीकरण कुछ भी कहें, यह पूँजीवाद ही है, जो अपने मोहक आर्थिक साम्राज्यवाद के द्वारा दूसरी व तीसरी दुनिया के देशों की अर्थव्यवस्थाओं तथा संस्कृतियों को खोखला करती जा रही हैं यह एक प्रकार का पूँजीवाद साम्राज्यवाद है जिसका सूत्रपात 1993-94 में "गेट-डंकन" समझौते के द्वारा हुआ जिसमें विकसित देशों के प्रमुखों ने यह निर्णय लिया कि साम्राज्यवादी आर्थिक पूँजीवाद, अंतर्राष्ट्रीय बाजार को उदारीकरण के नाम पर खोला जाए। इसके लिए उनहोंने तर्क दिया कि अविकसित देशों की अर्थव्यवस्था इसलिए संकटग्रस्त है कि क्योंकि वे संरक्षणवादी नीतियों से प्रतिबंधित हैं अतः उक्त देशों को औद्योगिक और सेवा क्षेत्र की विभिन्न गतिविधियों से संबंधित नियमों में ढील देकर विदेशी कंपनियों को घरेलु क्षेत्र में व्यापारिक एवं उत्पादन इकाइयाँ लगाने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। विदेशी दवाब के चलते तत्कालीन भारत सरकार के प्रतिनिधि ने 1994 में डंकन मसौदे पर दस्तखत कर दिए। देश की अर्थव्यवस्था में आमूल-चूल परिवर्तन करने वाले इस मसौदे पर हस्ताक्षर करने से पहले संसद की मंजूरी लेना भी उचित नहीं समझा और एक तरह से यह मसौदा जबरन भारत पर थोप दिया गया। परिणामतः शुरू हुआ विनियंत्रण, निजीकरण, उदारीकरण का दौर जिसने भारतीय अर्थव्यवस्था को पूर्णतः विश्व बैंक और अंतर्राष्ट्रीय मुद्राकोष के हाथों की कठपुतली बना कर छोड़ा। यह एक ऐसा आघात था जिसने न केवल हमारी अर्थव्यवस्था को छिन्न-भिन्न किया वरन जिसके घातक परिणाम दो दशकों बाद हमारे सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, राजनैतिक क्षेत्रों में भी स्पष्ट दिखाई पड़ रहे हैं। जिसके प्रति समाज का बुद्धिजीवी वर्ग, साहित्यकार चिंतित दिखाई देता है।

कमजोर पिछड़े देशों का आर्थिक शोषण पहले ये पूँजीवादी शक्तियाँ उन्हें अपना गुलाम बनाकर करती थीं, अपने असली चेहरों के साथ, अब उनका तौर-तरीका बदल गया है। विकास, जनकल्याण, जनतंत्र की

*एम. ए. (राजनीतिशास्त्र) आनन्द विहार, वार्ड नं०-03 मधेपुरा (बिहार)-852113

रक्षा जैसी बातों के लुभावने मुखौटे एवं वैश्वीकरण, भूमंडलीकरण जैसे मोहक नामों का झुनझुना थमा बिना राजनीतिक गुलाम बनाए उनका आर्थिक शोषण कर रही हैं यह नया शिगूफा है।

पूँजीवादी देशों के शङ्खत्रों को जानते हुए भी स्वार्थी नेताओं ने जिस तरह गेट व्यवस्था पर हस्ताक्षर कर, अनपढ़ देशवासियों के साथ जो धोखा किया है उसकी कीमत आर्थिक, मानसिक गुलाम बनकर हम सभी चुका रहे हैं। तत्कालीन वित्तमंत्री मनमोहन सिंह ने उदारीकरण का जो लालीपाप पकड़ाया था उसका फल यह हुआ कि मुक्त बाजार व्यवस्था के नाम पर विदेशी पूँजी का साम्राज्यवाद हमारी अर्थव्यवस्था को समरूपता के नाम पर अपनी गिरफ्त में लेता जा रहा है। बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ तथा उपभोक्तावाद इस नए आर्थिक साम्राज्यवाद को गति दे रहे हैं। परतंत्र भारत में तो सिर्फ ईस्ट इंडिया कंपनी थी, पर स्वतंत्रता के बाद आज अनेक बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ यहाँ कब्जा जमा बैठी हैं जो अपनी पूँजी द्वारा यहाँ के कुटीर उद्योगों को नष्ट करते जा रही हैं। देश के बाजार चीन, ताईवान, कोरिया के सामानों से भरे पड़े हैं तो हमारे लघु एवं कुटीर उद्योगों पर ताले पड़ते जा रहे हैं। जिसकी लाठी उसकी भैंस कहावत इस भूमंडलीकरण के चरित्र पर बिल्कुल ठीक बैठती है। बड़ी-बड़ी बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ के आगे बेचारे देशी कुटीर/लघु उद्योग कब तक टिकते ? गुड्डे-गुड्डियों, कठपुतलियों को टेडी वियर ने निर्वासन दे दिया तो आलू के पराठे, मुरब्बे-चटनी, छाछ का स्थान पीजा-बर्गर, सॉस-जैम, कोल्डड्रिंक ने ले लिया। मिट्टी के गुड्डे-गुड्डिया-खिलौने बेचने वाले, कठपुतली का खेल दिखाने वाले, मदारी, नट सब बेरोजगार हो भूखों मरने की कगार पर आ गए।

भूमंडलीकरण की आड़ में पूँजीवादी देश कमजोर, पिछड़े देशों को कर्ज देकर उसका दोहरा शोषण करते हैं। एक तो कर्ज के दवाब में अपरोक्ष रूप से वहाँ की सरकार पर दबदबा कायम कर लेते हैं, दूसरी उसकी आर्थिक स्वायत्तता पर कब्जा कर उन्हें पूरी तरह से बाजार में बदलकर अपने उत्पादों से भर देते हैं। इनका शिकार वह नवधनाड्य वर्ग होता है जो पहली बार पैसे का स्वाद चख रहा होता है। उस वर्ग के लिए ये बाजार में भौतिक सुख-सुविधाओं का ऐसा मायाजाल फैलाते हैं कि वह बेशर्म ही कहलाए तो उसमें न फँसे। इसके मकड़जाल में वे इस तरह फँस जाते हैं कि उनकी आकांक्षाएँ असमान छूने लगती हैं। नतीजतन वे सिर्फ उपभोक्ता बनकर रह जाते हैं। बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ के पहनाए हरे चश्में से उसे सावन के अंधे की भाँति हर तरफ हरियाली ही हरियाली नजर आती है, इस हरेपन में उसे फिर भूत-भविष्य कुछ नजर नहीं आता। वह संवेदनशून्य कठपुतली सा इनके इशारों पर नाचता रहता है। स्वयं को ग्लोबल कल्चर का हिस्सा समझ उसका अहम तुष्ट होता है।

बाजारवाद के इस संवेदन शून्य वातावरण में गीतों में ही वह शक्ति है जो संवेदनशील बनाकर मनुष्य को यंत्र बनने से रोक सकती है। कल तक बाजार की एक सीमा थी, उसके नियम-कायदे थे, उसका एक शास्त्र था, उद्देश्य था। लोगों की आवश्यकताओं की पूर्ति करना ही उसका एकमात्र उद्देश्य था। विक्रेता और क्रेता में मधुर संबंध बन जाते थे। लेकिन आज बाजार में बाजारूपन उतर आया है। अब उनके बीच केवल ग्राहक और बेचक के संबंध बचे हैं, दोनों ही एक दूसरे को लूटने की फिराक में रहते हैं। आज बाजार आवश्यकता की पूर्ति नहीं करते वरन अपने रूप की चमक दमक से व्यक्ति को सम्मोहित कर लेते हैं। आकर्षण में जकड़ लेते हैं। फिर बाजार में रखी हर वस्तु उसे अपनी आवश्यकता की जान पड़ती है। न खरीद पाने की स्थिति में उसके मन में रिक्तता बोध पैदा कर असंतोष, ईर्ष्या, घृणा आदि भाव पैदा कर देते हैं। बाजारवाद के झंझावात

ने हमारी संस्कृति के त्याग, संतोष, परोपकार, सामाजिक सरोकार जैसे महान मूल्यों को पूरी तरह ध्वस्त कर दिया है। आज हम अति आत्मकेंद्रित, अति स्वार्थी हो गए हैं। पहले बाजार और घर में अंतर होता था, आज वह अंतर समाप्त हो गया है। आज बाजार हमारे गाँव, गली-मुहल्ले यहाँ तक कि घर में भी घुस आया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. अर्थव्यवस्था: डॉ. रामवल्लभ आचार्य, शब्दायन-निर्मल शुक्ल (Ia.) उत्तरायण प्रकाशन, लखनऊ, 2012, पृ0 629
2. देश पांडे, एन., पार्टीसिपेशन ऑफ वूमन इन पॉलीटिकल सिस्टम, वॉल्यूम 34 कुरुक्षेत्र, 1994.
3. ईनामदार, एन. आर., फंकशनिंग ऑफ विलेज पंचायट्स, बंबई, 1970.
4. जोशी, यू., वूमन्स रोल एंपरेटिव फॉर स्ट्रॉंग पी. आर. आई. स, कुरुक्षेत्र, 1994.
5. कुमार, के., स्ट्रेटीज फॉर इंपावरमेंट ऑफ वूमन इन पी. आर. आई. स., वॉल्यूम, 39 नं. 8, कुरुक्षेत्र, 1994.
6. अहमद, इमत्याज एवं अहसन, कमर (1998), बिहार एक परिचय, नेशनल पब्लिकेशन, खजांची रोड, पटना.
7. दिशा-निर्देश, राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम, 2005, ग्रामीण विकास मंत्रालय, नई दिल्ली.

सल्लनतकालीन कला एवं संस्कृति : एक ऐतिहासिक विवेचन

डॉ. एकता राज*

कला एवं संस्कृति किसी देश या समाज की आत्मा है। इससे उसके उन सब संस्कारों, सम्यक् चेष्टाओं और उपलब्धियों का बोध होता है, जिनके सहारे वह अपने सामूहिक अथवा सामाजिक जीवन व्यवस्था, लक्ष्यों एवं आदर्शों का निर्माण करता है। यह संस्कृति विशिष्ट मानव-समूह के उन उदान्त गुणों को सूचित करती है जो मानव जाति में सर्वत्र पाये जाते हैं। भारतीय इतिहास में सल्लनत काल की अपनी विशिष्ट भौगोलिक, राजनीतिक, आर्थिक तथा सामाजिक परिस्थितियाँ रही है। ये परिस्थितियाँ अन्य समाज स्वभावतः ही भिन्न रही है। अतः यह आशा नहीं की जा सकती है कि सल्लनतकालीन संस्कृति अन्य कालों की संस्कृति के समान ही होगी, क्योंकि अलग-अलग परिस्थितियाँ सांस्कृतिक प्रतिमानों को उत्पन्न करती है। सल्लनतकालीन संस्कृति में धर्म, अध्यात्मवाद, ललितकलाएँ, ज्ञान-विज्ञान, विविध विद्याएँ नीति, विधि-विधान, जीवन-प्रणालियाँ और वे समस्त क्रियाएँ और कार्य हैं जो उसे विशिष्ट बनाते हैं और जिन्होंने भारतीयों के सामाजिक और राजनीतिक विचारों को धार्मिक और आर्थिक जीवन को, साहित्य, शिष्टाचार्य और नैतिकता में ढाला है।

भारत के इतिहास का पूर्व मध्य युग, जिसे सल्लनत युग कहते हैं, विदेशी दासता का इतिहास है। इसके विपरीत मुगलकाल भारतीय राष्ट्रवाद तथा इस्लामी प्रभुत्व का पुनः स्थापित करने का प्रयत्न करने वाले प्रतिक्रियावादी तत्त्वों के बीच संघर्ष का युग है। दयनीय बात यह है कि मध्य एशिया से आने वाली मुगल तथा अन्य जातियों और उनके साथ आयी संस्थाओं के भारतीयकरण की जो प्रक्रिया आरंभ हो चुकी थी, उसका प्रवाह शाहजहाँ के शासनकाल में अवरुद्ध हो गया और औरंगजेब के समय में तो उसका पूर्ण रूप से दमन कर दिया गया। इसका परिणाम यह हुआ कि सल्लनत युग की प्रतिक्रियावादी शक्तियाँ पुनः सक्रिय होने लगी और उन्होंने राष्ट्रवादी तत्त्वों को अभिभूत कर दिया। यदि औरंगजेब इतिहास के रंगमंच पर न आया होता और उसने भारत को दार-उर-इस्लाम में परिवर्तन करने का प्रयत्न न किया होता तो भारतीय इतिहास किस दिशा में प्रवाहित होता, इसकी कल्पना करना निरर्थक है। औरंगजेब के उत्तराधिकारियों ने भी आचरण और शासन-व्यवस्था में उसी के मार्ग का अनुशरण किया और अन्त में वे अपने मंत्रियों और पेशवा के प्रतिनिधियों के हाथ की कठपुतली बन गए और कुछ हद तक अपनी कट्टरता त्यागने पर सहमत हुए। आदर्शों के संघर्ष के बावजूद हमारे देश के इतिहास में प्रथम बार मुगल युग में हिन्दू और मुसलमान जनता के लिए जीवन के सभी क्षेत्रों में परस्पर सहयोग करना एक सुदृढ़ साम्राज्य की नींव डालना तथा सार्वजनिक साहित्य, स्थापत्य, संगीत, चित्रकारी तथा अन्य ललितकलाओं का विकास करना संभव हो सका। सल्लनत शासनकाल का समाज अपनी निजी विशेषताएँ रखता है। मुसलमानों के आने से पूर्व भारत में अनेक जातियों ने पदार्पण किया था, जैसे,

*एम. ए. (इतिहास) C/O-प्रो0 बैद्यनाथ प्रसाद यादव वार्ड नं0-03, आनन्द विहार मधेपुरा (बिहार)-852113

कृषाण, शक, ग्रीक, पार्थियन, आदि परन्तु भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति इतनी बढ़ी-चढ़ी हुई थी कि कालान्तर में ये सब जातियां हिन्दू समाज में ही विलीन हो गयी थीं, लेकिन मुसलमानों के आगमन के समय भारतीय समाज की रचना में बड़ा अन्तर हो गया था। हिन्दू लोग अनेक वर्गों, सम्प्रदायों, जातियों तथा उपजातियों में विभक्त हो गये थे तथा उनकी ग्रहण शक्ति नष्ट हो गयी थी। इसके ठीक विपरीत मुसलमानों की अपनी निजी सभ्यता एवं निजी धर्म था। वे भारत की केवल राजनीतिक विजय ही नहीं, वरन सांस्कृतिक तथा धार्मिक विजय भी करने आये थे। उनकी अपनी उच्च सभ्यता, संस्कृति और धर्म थे, जिनके उपर हिन्दू धर्म का प्रभाव नहीं पड़ सकता था। वे भारत में इस्लाम का प्रचार करने तथा मूर्ति पूजा नष्ट करने के लिए आये थे। अतः आरम्भ से ही मुसलमान हिन्दुओं से पृथक रहे।

दिल्ली सल्तनत के तुर्क शासकों में बलबन का स्थान अत्यन्त उच्च है। लेनपूल ने लिखा है, गुलान, भिश्ती, शिकारी, सेनानायक, राजनीतिज्ञ तथा सुल्तान, आदि विभिन्न रूपों में कार्य करने वाला बलबन दिल्ली शासकों की दीर्घकालीन परम्परा में सर्वाधिक आकर्षक व्यक्तियों में से एक है। उसने चालीस वर्षों तक (पहले बीस वर्ष प्रधानमंत्र एवं बाद में सुल्तान के रूप में) अनवरत् परिश्रम करके अपनी सल्तनत को सुदृढ़ करने का जो अभिनव प्रयास किया, वह उसकी राजविज्ञता एवं प्रशासनिक प्रतिभा का परिचायक है। एक दूरदर्शी राजविज्ञ होने के नाते उसने अपने समय की दो प्रमुख आवश्यकताओं—राजपद की प्रतिष्ठा में वृद्धि तथा शान्ति की स्थापना, को समझते हुए उन्हें प्राप्त करने का सफल प्रयास किया। दरबार की शान-शौकत, कायदे-कानून, अंगरक्षकों की भयावह आकृति तथा उत्सवों के ऐश्वर्य-प्रदर्शन के द्वारा उसने प्रथम आवश्यकता की पूर्ति की तथा रक्त एवं तलवार की नीति के द्वारा दूसरी आवश्यकता को भी पूरा किया। इसी कारण डॉ. ईश्वरी प्रसाद ने भी उसकी प्रशंसा करते हुए लिखा है, बलबन जिसने घोर संकटमयी स्थिति में पड़े शैशवावस्था के मस्लिम साम्राज्य को सुरक्षित रखा, मध्यकालीन, भारतीय इतिहास में सदैव उच्च स्थान पाता रहेगा।

बलबन व उसकी नीतियों में अनेक दोष भी थे। भारत की अधिकांश जनता हिन्दू थी, किन्तु बलबन ने हिन्दुओं के प्रति कठोर नीति अपनायी व उन पर अत्याचार किये। प्रो० निजामी ने बलबन की आलोचना करते हुए लिखा कि उसने तुर्कों की श्रेष्ठता बनाये रखने की नीति को अपनाया जिससे राज्य को बहुत हानि हुई। प्रो० हबीबुल्ला ने लिखा है कि बलबन की सबसे बड़ी कमी यह थी कि उसने भारतीय मुसलमानों के प्रभाव को राजनीति में स्वीकार नहीं किया। उपर्युक्त दुर्बलताओं के पश्चात भी बलबन के राजनीतिक महत्व को नकारा नहीं जा सकता। जिस समय उसका राज्याभिषेक हुआ था, दिल्ली सल्तनत की स्थिति शोचनीय थी, परन्तु अपनी राजनीतिक पटुता से उसने साम्राज्य का उत्तम संगठन किया। उसका शासन सुव्यवस्थित था तथा बलबन स्वयं भी अत्यन्त न्यायप्रिय था। बलबन का दरबार अपने वैभव के लिए एशिया में दूर-दूर तक विख्यात था। बलबन को निम्नस्तरीय लोगों व अशिष्टता से घृणा थी। इन्हीं गुणों के कारण वह एक गुलाम से सुल्तान के पद तक पहुँचा था। उसकी मृत्यु के शीघ्र ही बाद गुलाम वंश का पतन हो गया। बलबन के उत्तराधिकारी अत्यन्त निर्बल प्रमाणित हुए। बलबन ने अपना उत्तराधिकारी अपने बड़े लड़के मुहम्मद के पुत्र कैखुसरों को घोषित किया था। किन्तु बलबन की मृत्यु के पश्चात अमीरों ने बलबन के छोटे पुत्र बुगराखां के पुत्र कैकुबाद को राजसिंहासन पर बैठाया। कैकुबाद एक अयोग्य तथा विलासी प्रवृत्ति का शासक था। कैकुबाद की अयोग्यता का लाभ उठाकर खिलजी सरदारों ने जलालुद्दीन

फिरोज के नेतृत्व में उसके विरुद्ध विद्रोह किया तथा उसे बन्दी बना लिया। जून, 1290 ई० में कैकुबाद की हत्या कर दी गयी। इस प्रकार गुलाम वंश के शासन का पतन हो गया। रजिया निःसन्देह एक श्रेष्ठ शासिका थीं एक योग्य शासक के सभी गुण उसमें विद्यमान थे। वह शासन के संगठन में प्रवीण थी तथा एक योग्य सैनिक के भी सभी गुण उसमें विद्यमान थे। वह एक चतुर राजनीतिज्ञ एवं कूटनीतिज्ञ थी। प्रो० हबीब एवं निजामी ने लिखा है, इस तथ्य से कदापि इन्कार नहीं किया जा सकता है कि इल्तुतमिश के उत्तराधिकारियों में वह सबसे योग्य थे। प्रसिद्ध इतिहासकार मिन्हाज ने लिखा है, वह एक महान शासिका, बुद्धिमती, न्यायी, उदार विद्वानों को आश्रय देने वाली, प्रजा की शुभचिन्तक, सैनिक गुणों से सम्पन्न तथा उन सभी प्रशंसनीय गुणों तथा योग्यताओं से परिपूर्ण थी, जो एक सफल शासक के लिए आवश्यक थे, किन्तु दुर्भाग्य से वह एक स्त्री थी। उसकी असफलता व अल्प शासन इस बात का प्रमाण है कि मुसलमान राजनीति में स्त्रियों के लिए कोई स्थान नहीं था। उल्लेखनीय है कि रजिया के पतन के लिए मात्र यही कारण उत्तरदायी नहीं था। उसके पतन का मुख्य कारण उसका स्त्री होना नहीं वरन तुर्क अमीरों की बलबती महत्वाकांक्षा थी। वे सुल्तान को अपने हाथों की कठपुतली बनाकर राज्य की शक्ति पर अपना एकाधिकार बनाये रखना चाहते थे, किन्तु रजिया द्वारा उसके विरुद्ध नीति अपनायी गयी। रजिया ने सम्पूर्ण शक्ति को अपने हाथों में केन्द्रित करने का प्रयास किया जिसका तुर्क अमीरों द्वारा विरोध किया गया, जिसका अन्त रजिया के पतन के रूप में हुआ। रजिया के पश्चात् 1265 ई० तक तीन शासकों ने शासन किया। प्रथम, मुईजुद्दीन बहरामशाह जिसने 1240 ई० से 1242 तक शासन किया। दूसरा अलाउद्दीन मसूदशाह (1242 ई०—1246 ई०) तथा तीसरा, नासिरुद्दीन महमूद जिसने 1246 ई० से 1266 ई० तक शासन किया। ये तीनों ही कमजोर शासक थे। उनके पश्चात् पुनः दिल्ली में एक शक्तिशाली शासक का आविर्भाव हुआ।

डॉ० आशीर्वादी लाल श्रीवास्तव ने लिखा है कि भारत के प्रारम्भिक मुसलमान शासकों के सम्बन्ध में एक गलत धारणा चली आ रही है। 1206 ई० से 1526 ई० तक के समस्त युग को भ्रमवश पठान युग कहा जाता है, जबकि 1451 ई० तक के सभी शासक तुर्क थे केवल एक लोदी वंश, जिसने 1451 ई० से 1526 ई० तक शासन किया, पठान वंश था। इसलिए इस युग को पठान युग नहीं, वरन सल्तनत युग कहा जाना चाहिए। यही कारण है कि 1206 ई० से 1526 ई० तक के काल को सल्तनत युग कहा जाता है। 1206 ई० से 1526 ई० के अन्तर्गत पांच प्रमुख वंशों ने शासन किया। वे वंश थे—गुलाम वंश, खिलजी वंश, तुगलक वंश, सैय्यद वंश एवं लोदी वंश।

इस प्रकार सम्पूर्ण विवेचन स्पष्ट करता है कि सल्तनत काल में दिल्ली के सुल्तान किसी निश्चित आर्थिक नीति का पालन नहीं कर सके। जहाँ तक कृषि उद्योग धंधों एवं व्यापार का प्रश्न है तैमूर के आक्रमण ने इसे भयंकर आघात प्रदान किया था। फिर भी यह तो मानना ही होगा कि बलबन एवं अलाउद्दीन खिलजी जैसे शासकों ने जो नीतियाँ अपनाई वह तत्कालीन युग की दृष्टि से अत्यन्त महत्वपूर्ण थीं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. दिल्ली सल्तनत (711—1526) : डॉ० आशीर्वादी लाल श्रीवास्तव
2. मध्यकालीन भारतीय संस्कृति : डॉ० आशीर्वादी लाल श्रीवास्तव
3. ताराचन्द, इनफ्लूएन्स ऑफ इस्लाम ऑन इण्डियन कल्चर, पृ० 243—44

4. जान ब्रिग्स, राइज ऑफ मुहम्मडन पावर इन इण्डिया 31, पृ0 2165
5. प्रो0 राधेश्याम, सलतनतकालीन सामाजिक एवं आर्थिक इतिहास, पृ0 337
6. रोमिला थापर, भारत का इतिहास, पृ0 268
7. ईलियट एण्ड डाउनसन:दि हिस्ट्री ऑफ इण्डिया एज टोल्ड इट्स ओन हिस्टोरियन्स,भाग 6,
8. दिल्ली सलतनत, पृ0 245
9. डॉ0 ए0 एल0 श्रीवास्तव, भारत का इतिहास, पृ0 99
10. हबीब एवं निजामी, दिल्ली सलतनत, पृ0 202

विद्यालय बच्चों के शारीरिक एवं मानसिक विकास में पोषण की भूमिका

डॉ. रैना कुमारी*

प्रत्येक बच्चे के पास उत्प्रेरणा, शिक्षा, खेल-कूद मनोरंजन और संस्कृतिक क्रियाकलापों के माध्यम से शारीरिक, मानसिक और संवेदनात्मक विकास का अधिकार है ताकि वह अपने व्यक्तित्व का विकास अपनी सर्वोत्तम क्षमता के अनुरूप कर सके। जैसे दृ जैसे बच्चों की आयु महीनों और वर्षों में बढ़ती जाती है, उनका विकास शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक रूप से होता है, उनमें समझने और सीखने की क्षमता (संज्ञात्मक कौशल) का विकास होने लगता है। हमारे बच्चों के विकास और उनकी संवृद्धि में विशेष रूप से विद्यालय पूरे की आयु से उपलब्ध कराए गए संपोषणीय परिवेश, बेहतर पोषण और उनके ज्ञान की पर्याप्त उत्प्रेरणा के माध्यम से और भी सुधार किया जा सकता है। इस बात के वैज्ञानिक प्रमाण विद्यमान हैं कि विद्यालय में प्राप्त की गई अधिकांश प्रगति तीन वर्ष की आयु तक के बच्चों के संज्ञानात्मक और सामाजिक दृ भावनात्मक विकास पर निर्भर करती है। हम बच्चों के पोषण स्वास्थ्य और शिक्षा पर जितना अधिक ध्यान देंगे उनका उतना ही अच्छा शारीरिक और मानसिक विकास होगा। आइए, बच्चों के विकास के प्रमुख पहलुओं और उनमें ग्राम पंचायत की भूमिका के बारे में जानें।

पोषण का अर्थ है ऐसा आहार जिसे शरीर की भोजन संबंधी आवश्यकताओं के संदर्भ में उपयुक्त समझा जाता है। बेहतर पोषण तथा सन्तुलित आहार तथा साथ ही नियमित शारीरिक क्रियाकलाप बच्चे के स्वास्थ्य में विकास के प्रति योगदान करते हैं। खराब पोषण बच्चों में बीमारियों और उनकी मृत्यु होने की बढ़ती घटनाओं का एक प्रमुख कारण है। बच्चों की पोषण दृ संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त मात्रा में प्रोटीन और कैलोरी आवश्यक है। प्रोटीन भोजन में विद्यमान और शरीर दृ निर्माण के अवयव हैं। जो विभिन्न अहारों में पाये जाते हैं, जैसे दालें, दूध अंडा, मछली और मांस। हमारे शरीर की मांस दृ पेशियाँ और अंग तथा हमारी प्रतिरक्षण प्रणाली अधिकांशतरु प्रोटीन के द्वारा ही बनती है। कैलोरी हमारे शरीर को ऊर्जा प्रदान करती है तथा यह अनाज, चीनी, वसा और तैलीय आहारों में उपलब्ध होती है। एक 18 किलोग्राम भार वाले 4 से 6 वर्ष के बच्चे को प्रतिदिन अपने भोजन में 1350 ग्राम कैलोरी, 20 ग्राम प्रोटीन और 25 ग्राम वसा की आवश्यकता होती है। बढ़ती उम्र के साथ बच्चों के पोषण की आवश्यकताएं भी बढ़ती हैं।

बाल्यावस्था के प्रारंभिक वर्षों में अल्प पोषण के फलस्वरूप बच्चों के विकास में गंभीर बाधाएँ आती है तथा यह प्रक्रिया जीवन की आगामी अवस्था में भी जारी रहती है। उदहारण के लिए समय से पूरे जन्मी और जन्म के समय कम वजन की बालिका का विकास निरंतर धीमी गति से होता है तथा वह एक कुपोषित बालिका हो जाती है, जिसका किशोरावस्था में वजन अत्यंत कम होता है। फिर 18 वर्ष से पूर्व की आयु में उसका विवाह होने पर वह कम आयु की कमजोर कद दृ काठी वाली गर्भवती स्त्री बन जाती है। इसके उपरांत, कुपोषण और खराब शारीरिक विकास का एक अगला चक्र उसके द्वारा जन्म दिए जाने वाले बच्चे, चाहे वह लड़का हो

*ग्राम + पोस्ट-नवटोलिया जिला-मधेपुरा (बिहार)-852113

या लड़की के साथ पुनरु आरंभ हो जाता है। निर्धनता, निम्न आय बाद और अकाल, नवजात शिशुओं तथा छोटे बच्चों को माता द्वारा अपना दूध न पिलाना अथवा कम दूध पिलाना और कभी दूध कभी संस्कृतिक प्रथाएँ जैसे कुछ अवसरों पर शिशुओं को आहार न देना, उन्हें केवल सीमित आहार ही देना, आदि।

अल्प पोषण का निवारण करने के लिए प्रमुख योजनाएँ रु इसके लिए कुछ मुख्य कार्यक्रम हैं दूध समेकित बाल विकास कार्यक्रम, सर्व शिक्षा अभियान के तहत मध्याह्न भोजन कार्यक्रम और राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य कार्यक्रम के तहत विभिन्न योजनाएँ। कुछ मुख्य कार्यक्रमों और योजनाओं से उपलब्ध करवाए जाने वाले लाभ नीची तालिका में दिए गए हैं ताकि बच्चों में पोषण को बेहतर बनाया जा सके।

बच्चे के विद्यालय जाने से पूर्व ही उनकी शिक्षा आरंभ हो जाती है। व्यापक प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा का उद्देश्य जन्म से छह वर्ष की आयु तक के बच्चों की समग्र रूप से वृद्धि, विकास और उनके शिक्षण को प्रोत्साहित करना है। "देखभाल" का अर्थ है बच्चों के लिए एक देखरेख पूर्ण और सुरक्षित परिवेश उपलब्ध कराते हुए उसके स्वास्थ्य, साफ दूध सफाई और पोषण पर ध्यान देना। प्रारंभिक बाल्यावस्था के वर्षों में 'शिक्षा' के अर्थ ने केवल विद्यालय-पूर्व शिक्षा है बल्कि इसमें नाटक, कथा कहानियों और संगीत आदि के माध्यम से बच्चों को सिखाना भी शामिल हैं। 3-6 वर्ष की आयु में बच्चे सबसे अच्छी तरह से खिलौनों, कहानियों, गीतों, नृत्यों आदि से ही सीखते हैं। अच्छी प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा बच्चों को विद्यालय के परिवेश में स्वयं को ढालने में सहायता करती हैं व उनके द्वारा विद्यालय में बेहतर शिक्षा अर्जित करना सुनिश्चित करती है

भारत सरकार की प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा नीति के अनुसार आंगनबाड़ी को एक 'सक्रिय बाल दूध हितैषी प्रारंभिक बाल्यावस्था विकास केंद्र' की भूमिका निभानी चाहिए। अध्याय 3 में हमने आंगनबाड़ी की इस भूमिका के बारे में जाना है। इसे विशेष रूप से गरीब व साधनहीन परिवारों के बच्चों और लड़कियों के नामांकन पर बल देना चाहिए। साथ ही सुनिश्चित करना चाहिए कि वे अपनी शिक्षा पूरी करें। आंगनबाड़ी को प्रत्येक माह एक नियत दिन पर प्रारंभिक बाल्यावस्था और देखभाल दिवस मनाना चाहिए जिसमें समुदाय के सदस्यों और अभिभावकों को भी शामिल किया जाना चाहिए। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा उपलब्ध करवाने वाले कुछ अन्य कार्यक्रम हैं - प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा उपलब्ध करवाने वाली स्वयंसेवी संस्थाओं को सहायता, सरकारी अनुदान से स्वयंसेवी संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे बालवाड़ी, डे दूध केयर सेंटर, सरकारी व गैर सरकारी संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे प्राथमिक विद्यालय। बच्चों को फुलवारियों में देखभाल और बाल्यावस्था देख - रेख प्राप्त होती हैं। निर्धन परिवारों की माताएं अपने परिवार की अल्प आय में योगदान देने में समर्थ नहीं हो पाती क्योंकि उनमें से उनके को अपने छोटे बच्चों की घर पर रहकर देखभाल करनी होती है। यदि माता काम पर चली जाती है, तो छोटे बच्चों को संभालने की जिम्मेदारी उनके बड़े भाई दूध बहनों पर आ जाती है जिसके कारण वे विद्यालय को छोड़ने पर विवश हो जाते हैं। इस मुद्दे का समाधान करने की लिए जन स्वास्थ्य सहयोग नामक गैर - सरकारी संस्था ने छत्तीसगढ़ और झारखण्ड राज्यों में शिशु सदन (फुलवारी) की सुविधाएँ आरंभ की। इन शिशु सदनों में, 6 माह से लेकर 3 वर्ष तक की आयु वाले शिशुओं और बच्चों के लिए सुरक्षित परिवेश उपलब्ध कराया गया है। ये बच्चों को पोषणयुक्त खाद्य दूध पदार्थ उपलब्ध कराने के माध्यम से उन्हें स्वस्थ और चुस्त-दुरुस्त बने रहने में मदद करते हैं। ये

शिशु सदन एक दिन में 6—8 घंटे तक चलते हैं जिससे बच्चों की माताएं काम पर तथा उनके बड़े भाई दृ बहन विद्यालय जा पाते हैं। इन सभी शिशु सदनों का संचालन स्थानीय समुदाय की महिला कार्यकर्ताओं द्वारा किया जाता है। बच्चों को प्रतिदिन नाश्ता और दो बार पोषक भोजन कराया जाता है। शिशु सदन में बच्चों को खिलौने भी दिए जाते हैं तथा बच्चों के लिए शिक्षा के क्रियाकलाप संचालित करने के लिए कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। इससे बच्चे प्रसन्नचित रहते हैं तथा फूलवारी जाने वाले बच्चों में बीमारियाँ भी कम हुई हैं। प्रारंभिक शिक्षा का अर्थ है विद्यालय में कक्षा 1 से 8 तक दी जाने वाली शिक्षा। किसी भी बच्चे का विकास उसके द्वारा प्राप्त की गई प्रारंभिक शिक्षा से काफी हद तक जुड़ा रहता है। शिक्षा का अधिकार अधिनियम 6 दृ 14 वर्ष के सभी बच्चों के लिए निरु शुल्क और अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान करता है अर्थात् समस्त बालक और बालिकाओं का नामांकन विद्यालय में किया जाना चाहिए तथा उन्हें नियमित रूप से विद्यालय जाना चाहिए। विद्यालय को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि शिक्षा पाने योग्य सभी बच्चे उनकी आयु के अनुरूप कक्षा में बिठाना चाहिए और अध्यापकों यह ध्यान देना चाहिए कि बच्चे को इससे पहले की शिक्षा भी दी जाए। प्रायरू लड़कियाँ अथवा निर्धन और पिछड़े परिवारों के बच्चे या तो विद्यालय में भर्ती ही नहीं कराए जाते हैं अथवा वे शिक्षा बीच में ही छोड़ देते हैं। बालिकाओं को विद्यालय भेजने के लिए उनके अभिभावकों को प्रोत्साहित किए जाने तथा साथ ही उन्हें आवश्यक सहायता भी प्रदान किए जाने की आवश्यकता है, ताकि वे विद्यालय कि शिक्षा पूरी कर लें। कुछ शारीरिक अथवा मानसिक असामान्यता रखने वाले अथवा शिक्षण संबंधी असमर्थता वाले बच्चों की अपने विकास के लिए विशेष आवश्यकताएँ होती हैं। ऐसे बच्चों में वे आते हैं जो दृष्टिहीन हैं, बाधिर हैं, शारीरिक रूप से, मानसिक रूप से विकलांग हैं अथवा जिनकी शिक्षा संबंधी असमर्थतायें हैं। प्रायरू ऐसे बच्चों को परिवार द्वारा छोड़ दिया जाता है। प्रायरू विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को परिवार और समाज के उपयोगी या मूल्यवान सदस्य नहीं माना जाता। अन्य बच्चे उनके साथ खेलना पसंद नहीं करते। यहाँ तक कि वे इन बच्चों का मजाक उड़ाते हैं और प्रायरू विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनके परिवारों द्वारा परित्यक्त किए जाते हैं। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के प्रति संवेदनशीलता रखने तथा एक बेहतर जीवन जीने में उनकी सहायता करने की आवश्यकता है।

यह अति महत्वपूर्ण है विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनकी शिक्षा संबंधी आवश्यकताओं वाले बच्चों को उनकी शिक्षा संबंधी आवश्यकताओं और उनकी स्थिति के अनुरूप शिक्षा मिले। यह शिक्षा उन्हें नियमित या विशेष विद्यालयों में, या फिर घर पर भी दी जा सकती है। किशोरावस्था बाल्यावस्था के बाद तथा वयस्कता से पहले की अवधि है तथा सामान्यतरू यह 10 से 18-19 वर्ष तक आयु की होती है। किशोरावस्था के दौरान, शरीर का तेजी से विकास होता है तथा बच्चों में अनेक समाजिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तन आते हैं जिनमें यौन परिपक्वता और चिंतन योग्यता भी शामिल होती है। किशोर को न तो बच्चा समझा जाता है और न ही वयस्क। प्रायरू उनमें अपने शारीरिक विकास तथा आयु से जुड़ी आवश्यकताओं से संबंधित महत्वपूर्ण पहलुओं, विशेष रूप से यौन और प्रजनन संबंधी पहलुओं के बारे में जानकारी नहीं मिल पाती। किशोरों के सामने पेश आने वाले चुनौतियों में शामिल हैं दृ विद्यालय छोड़ देना, बाल विवाह, आवंछित गर्भधारण, कुपोषण, निर्धनता, परिवार का दबाव, नशे की लत, किशोरों के प्रति अपराध जैसे उनका अवैध व्यापार, नशीले पदार्थों की लत, असुरक्षित यौन दृ संबंध आदि। भारत में लड़कों की तुलना में लड़कियों की शिक्षा पर कम

ध्यान दिया जाता है। शीघ्र विवाह तथा बच्चे हो जाने से उनकी भूमिकाओं में परिवर्तन आ जाता है तथा उनके घरेलू हिंसा का शिकार बनने की संभावनाएँ अधिक होती हैं। किशोरियों की महत्वपूर्ण आवश्यकताओं के बारे में चर्चा न करने संबंधी सामाजिक कुरीतियाँ उन्हें सही जानकारी और उचित मार्गदर्शन प्राप्त करने से वंचित करती हैं। उदहारण के लिए, मासिक-धर्म संबंधी साफ – सफाई की जानकारी के अभाव में किशोर युवतियों के लिए अनेक स्वास्थ्य संबंधी परेशानियाँ उत्पन्न हो जाती हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. आशारानी व्होरा, लडी हेल्थ गार्ड, प्रकाशन विभाग, भारत सरकार, सूचना प्रसारण मंत्रालय, नई दिल्ली।
2. विश्व स्वास्थ्य संगठन का प्रतिवेदन।
3. डा0 ग्रांटली डिकरेट, भयमुक्त प्रसव।
4. सुभाष शर्मा-भारतीय महिलाएं : दशा और दिशा
5. सुशील अग्रवाल – स्टेटस ऑफ वूमैन
6. भारत-2011-सूचना और प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार।
7. आर्थिक सर्वेक्षण-बिहार सरकार वित्त विभाग, पटना।

प्रसूति एवं नवजात शिशु स्वास्थ्य रक्षा कार्यक्रम एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. संजू कुमारी*

मातृत्व नारी जीवन की चरम सार्थकता है। प्रत्येक नारी को प्रकृति ने माँ बनने के लिए उत्पन्न किया है। संतान को जन्म देना प्राकृतिक प्रक्रिया है, किंतु उसका पालन-पोषण सीखना आवश्यक है। प्रत्येक युवक-युवती को दांपत्य जीवन में प्रवेश करने से पूर्व पति-पत्नी, माता-पिता बनने की योग्यता प्राप्त करनी चाहिए। दांपत्य जीवन सुखों की सेज नहीं, उत्तरदायित्वों और कर्तव्यों का कंटीला ताज है। मातृत्व शब्द में सम्पूर्ण सृष्टि निहित है। इसी से नये जीवों की रचना होती है। फलतः जीव-सृष्टि का भी अस्तित्व शाश्वत रूप से बना रहता है। इससे पृथ्वी पर जीवों का जीवन-चक्र निरन्तरता ग्रहण करता है। संतति को जन्म देना, सभी जीवों का स्वाभाविक कार्य है। मानव संतति तो समाज की आधारशिला है। प्रत्येक जीव-वर्ग में नर तथा मादा, दोनों रहते हैं। इनके शरीर में विशेष प्रजनन अंग होते हैं, जो गर्भाधान से एक जीव को जन्म देते हैं। पुरुष और स्त्री प्रजनन अंगों की संरचना एवं कार्यों में अन्तर रहता है क्योंकि जीव के निर्माण के लिए इनका अलग-अलग प्रकार का योगदान करते हैं। जीवन का आरम्भ पुरुष शुक्राणु और स्त्री अण्डाणु के संयोग से होता है।

गर्भाधान के लगभग नौ माह के बाद बच्चे का जन्म होता है। गर्भकाल में आमतौर पर 280 दिन लगते हैं। स्त्री शरीर में गर्भ का स्थापित होना माता-पिता के लिए बड़ी महत्वपूर्ण घटना होती है। शिशु प्रकृति द्वारा प्रदत्त उच्च श्रेणी के सौन्दर्य की अनमोल देन है। संसार में आने के पूर्व तथा आने के बाद होनेवाले शिशु के विकास पर सृष्टि की निरन्तरता निर्भर करती है। इसलिए इसे एक विशिष्ट महत्व की घटना समझा जाता है। गर्भधारण के लक्षणों का शुरु में ही पता लगाना कुछ कठिन समझा जाता है। गर्भधारण के लक्षणों का शुरु में ही पता लगाना कुछ कठिन होता है, परन्तु प्रकृति ने इसकी सूचना देने के लिए विशेष व्यवस्था कर रखी है। इन लक्षणों से सिद्ध होता है कि गर्भ की स्थापना हो चुकी है और अब एक नए जीव का निर्माण आरम्भ हो गया है। गर्भ में स्थित भ्रूण को पोषण की आवश्यकता होती है। उसकी वृद्धि शीघ्रता से होती है इसी कारण उसको पोषण भी अधिक मात्रा में चाहिये। यह पोषण माता के शरीर से ही भ्रूण को प्राप्त होता है माता का रक्त कण भ्रूण के शरीर में उसके लिये बस आवश्यक पोषण पहुँचाता है। प्रकृति ने ऐसी रचना की है कि भ्रूण के शरीर में उसके लिये सब आवश्यक पोषण के अवयव तो पहुँचे किंतु यदि माता के शरीर में कोई विष रोग के जीवाणु हों तो वे न पहुँचे उसने एक विशेष अंग बनाया है जिसको अपरा कहते हैं। गर्भ के साथ ही इसकी उत्पत्ति होती है और गर्भ के बाहर आने पर यह भी गर्भाशय से पृथक होकर बाहर आ जाता है। इसी के द्वारा माता के रक्त से भ्रूण के रक्त में पोषक पदार्थ पहुँचते हैं। अपरा अत्यंत महत्वशाली अंग है जिस पर गर्भाशय में स्थित भ्रूण का जीवन निर्भर है। जब डिम्ब प्रणाली में गर्भाशय में आता है तो बाहरी आवरण से अंकुर निकल आते हैं। डिम्ब के स्थापित होने से लेकर प्रसव तक का समय पूर्व-प्रसव काल

*एम. ए. (गृहविज्ञान) वार्ड नं०-07 मधेपुरा (बिहार)-852113

कहलाता है। जब से गर्भ की स्थापना होती है उस समय से लेकर जब तक शिशु का जन्म नहीं हो जाता है वह सारा समय पूर्व-प्रसव काल है। न केवल भ्रूण ही के लिये अपितु माता के लिये भी इसका महत्व कुछ कम नहीं है। माँ की सारी शारीरिक दशाओं और क्रियाओं में ही अंतर पड़ जाता है उसके शरीर के भीतर एक और शरीर की रचना हो रही है जिसकी सारी आवश्यकतायें उसे ही पूरी करनी पड़ती है। उसकी वृद्धि के लिये उसको पोषण पहुंचाना पड़ता है उसके शरीर में जो कुछ वस्तुयें बनती हैं उनको अपने शरीर द्वारा निकालना पड़ता है। कभी-कभी ये त्याज्य वस्तुयें माता के शरीर को विषाक्त कर देती हैं जिससे माता के जीवन के लाले पड़ जाते हैं। फिर माता की मानसिक अवस्था का भी भ्रूण की वृद्धि पर प्रभाव पड़ता है। भ्रूण एक पराश्रयी की भाँति कार्य किया करता है।— उसको जो कुछ भी आवश्यक होता है माता से लेता है, चाहे माता अस्वस्थ हो, रोगी हो, उसको भोजन न मिला हो, भूखी हो, उसकी क्षीण अवस्था हो किंतु भ्रूण माता से अपने लिये आवश्यक भोजन या पोषण ले ही लेगा। अतएव यदि माता का स्वास्थ्य उत्तम न होगा, वह रोग या चिंता से ग्रस्त होगी, उपयुक्त भोजन न मिलेगा तो भ्रूण की वृद्धि पर उसका प्रभाव पड़ना स्वाभाविक है दुर्बल माता की संतान भी दुर्बल होती है। इस पूर्व-प्रसव काल में गर्भवती स्त्री की विशेष देख-भाल करना आवश्यक है। स्त्री को चाहिये कि वह अपने लिये आवश्यक बातों को समझें, गर्भ की वृद्धि के लिये जो-जो आवश्यक है, उसका ज्ञान प्राप्त करें, डाक्टर की सलाह ले, इस विषय की पुस्तकों का अध्ययन करें। उसका उत्तरदायित्व बहुत बड़ा है। उसे एक स्वस्थ बलिष्ठ भावी नागरिक देना है। यदि वह अपने स्वास्थ्य के संबंध में असावधान रहती है, तो वह अपने कर्तव्य से च्युत हो जाती है। परिवार वालों का भी इस ओर कुछ कर्तव्य है।

मातृ-मृत्यु न केवल महिला के लिए व्यक्तिगत दुःख-दर्द की बात है बल्कि सम्पूर्ण समाज और परिवार के लिए भी यह एक त्रासदी है। उच्च मातृ मृत्यु दर केवल महिला की ही समस्या नहीं है। मातृ स्वास्थ्य का निम्न होना सम्पूर्ण समाज को खासतौर से बच्चों को और बच्चों के स्वास्थ्य को प्रभावित करता है। नारी परिवार का आधार है, समाज का आधार है, बच्चे के जन्म से ही शिक्षा देने का कार्य वह करती है। बच्चों की शिक्षा, स्वास्थ्य, परिवार में बूढ़े अथवा जवान का आधार-स्तम्भ होती है। एक समाज जो कि महिलाओं के योगदान से वंचित है, वह सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र में कभी भी प्रगति नहीं कर सकता। वास्तव में महिला योगदान से वंचित समाज न केवल सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र में बल्कि सांस्कृतिक क्षेत्र में विकास के सही मायने में भी विनास को प्राप्त करता है। महिला के इस सामाजिक योगदान की पहचान 'इंटरनेशनल सेफ मदरहुड कॉन्फ्रेंस' 1987, नेरौबी में की गयी और वहीं पर यह प्रतिपादित किया गया कि 1990 में मातृ-मृत्यु दर का जो भी स्तर हो, उसे 2000 तक 50 प्रतिशत कम किया जाना चाहिए। बाद में यही लक्ष्य सभी राष्ट्रीय सरकारों द्वारा एवं दूसरी अन्तर्राष्ट्रीय कॉन्फ्रेंस द्वारा स्वीकार किया गया। काहिरा और बीजिंग में होने वाली महिला कॉन्फ्रेंस में भी इन लक्ष्यों को अंगीकार किया गया। आज मातृ-मृत-मृत्यु दर में कमी लाने के लिए किस प्रकार की नीतियाँ चाहिए, इसके बारे में जानकारी विश्व में कहीं ज्यादा स्तर पर उपलब्ध है। आज सुरक्षित मातृत्व के लिए क्या बाधाएँ हैं, किस प्रकार की सुविधाएँ चाहिए, विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के लागू किये जाने में क्या दिक्कतें हैं और किस प्रकार के विशिष्ट सेवाओं की आवश्यकता सुरक्षित मातृत्व के लिए पड़ती है, इसकी जानकारी दुनियाँ में आज अधिक व्यापक स्तर पर उपलब्ध है। दूसरा प्रमुख मानवीय अधिकार परिवार और परिवारिक जीवन से सम्बन्धित है। जिसके अन्तर्गत महिलाओं के वे अधिकार शामिल हैं जिनके तहत सरकार का यह

दायित्व है कि वे ऐसी स्वास्थ्य व्यवस्था और ऐसी स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध कराये जिनके तहत नारी परिवार की स्थापना कर सके और परिवार के अन्दर एक खुशहाल जीवन व्यतीत कर सके। तीसरा प्रमुख मानवीय अधिकार स्वास्थ्य सम्बन्धी व्यवस्थाओं और वैज्ञानिक प्रगति के लाभों को नारी तक पहुंचाने से सम्बन्धित है। इस क्षेत्र में स्वास्थ्य सूचना और शिक्षा से सम्बन्धित अधिकार महत्वपूर्ण हैं। इसके अन्तर्गत सरकार का यह दायित्व है कि नारी को अच्छे स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधाएँ उपलब्ध करायी जायें तथा अच्छी व्यवस्था होनी चाहिए। इसके तहत प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्रों की स्थापना, मोबाइल हॉस्पिटल कैम्पस, मोबाइल स्वास्थ्य सम्बन्धी सभी जानकारी एवं स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण, गर्भपात, यौन शिक्षा आदि से सम्बन्धित मामले इसमें शामिल हैं। चौथा प्रमुख मानवीय अधिकार, जिसका सम्बन्ध सुरक्षित मातृत्व से है, समानता और लिंग भेद की समाप्ति से सम्बन्धित है। जिसके अन्तर्गत सरकार का यह दायित्व है कि स्वास्थ्य एवं अन्य सुविधाओं की व्यवस्था इस तरीके से की जाये कि नारी की शिक्षा एवं स्वास्थ्य सुविधा बिना किसी भेद के, बिना किसी आयु, सामाजिक, आर्थिक एवं मेडिकल, दरजे के आधार पर भेद किये बगैर प्राप्त हो सके। नारी को यह अधिकार होना चाहिए कि स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधा या विशिष्ट प्रकार की स्वास्थ्य सम्बन्धी आवश्यकताओं के लिए वह स्वयं निर्णय ले सके। इसके लिए उसे पति अथवा पिता पर आश्रित न होना पड़े। इस प्रकार के कानूनी प्रावधान किये जाने चाहिए कि स्वास्थ्य प्रक्रियाओं के सम्बन्ध में लिंग के आधार पर कोई भेद महिला के विरुद्ध न हो। सरकार अपने दायित्व में असफल हो जाती है। जब ऐसे कानूनों को लागू नहीं कर पाती हैं जिनके द्वारा महिला के स्वास्थ्य हितों की रक्षा होती है अथवा संसाधनों का इस प्रकार आवंटन होता है कि सुरक्षित मातृत्व एवं शिशु जन्म के लिए आवश्यक सुविधाएँ महिला को मिल पायें।

सुरक्षित मातृत्व के लिए मानवीय अधिकारों के सम्बन्ध में सरकारों को जो कार्य करने होते हैं, उन्हें तीन भागों में विभक्त किया जा सकता है। पहला, कानूनी सुधार—सरकार का यह दायित्व है कि वह इस प्रकार के कानून बनाये जिससे कि महिलाओं को बिना किसी दिक्कत के स्वास्थ्य एवं पोषण से सम्बन्धित सुविधाएँ, जो कि मातृत्व प्रसव एवं शिशु जन्म के लिए आवश्यक हैं, बिना किसी दिक्कत के मिल सकें तथा इससे सम्बन्धित सेवाओं और शिक्षा तथा जानकारी के लिए जो कोई बाधाएं हों, वे दूर हो सकें। इस सम्बन्ध में ऐसी समस्त अड़चनें जिनके द्वारा महिला को पति अथवा पिता की पूर्व अनुमति की आवश्यकता हो, दूर की जानी चाहिए और महिला को सक्षम बनाया जाना चाहिए कि वह अपनी स्वास्थ्य सम्बन्धी आवश्यकताओं के लिए निर्णय स्वयं ले सके। दूसरा महत्वपूर्ण कार्य जो सरकारों को करना है, वह है, कानूनों को लागू करना। अच्छे कानून बना देने मात्र से ही अच्छा स्वास्थ्य महिला को उपलब्ध नहीं हो सकता है। सरकार को ऐसे समस्त कानून दृढ़तापूर्वक लागू करने चाहिए जिससे अच्छा स्वास्थ्य एवं पोषण महिला को प्राप्त हो सके। इस सम्बन्ध में ऐसा कानून जो कि बाल विवाह को रोकते हैं अथवा जो लैंगिक भेदभाव अथवा दुरुपयोग, बलात्कार एवं अन्य प्रकार के शोषण से महिला की रक्षा करते हैं, का दृढ़तापूर्वक लागू किया जाना आवश्यक है। सरकार को ऐसे कानूनों को दृढ़तापूर्वक लागू करना चाहिए जो नारी शिक्षा, विवाह के लिए न्यूनतम आयु तथा स्वास्थ्य सम्बन्धी न्यूनतम सेवाओं की उपलब्धता नारी के लिए सुनिश्चित करते हैं। तीसरा महत्वपूर्ण काम जो राज्य सरकारों को करना है, वह है मानव अधिकार से सम्बन्धित कानूनों का अपनी राष्ट्रीय नीतियों में समावेश करना ताकि सुरक्षित मातृत्व को बढ़ाया जा सके।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. बाल विकास परियोजना, 2008
2. योजना आयोग का रिपोर्ट, 2006
3. योजना आयोग का रिपोर्ट, 2007-08
4. भारत 2008 – सूचना और प्रसारण मंत्रालय भारत सरकार
5. मीरा देसाई – वूमन इन माडर्न इंडिया, बाम्बे वोरा एण्ड को पब्लिशर्स, प्राइवेट लि.
6. आशा रानी व्होरा – भारतीय नारी : दशा और दिशा, 1983
7. रूहैला सत्यपाल – भारतीय समाज संरचना और परिवर्तन
8. जनगणना रिपोर्ट
9. जननी सुरक्षा योजना, 2009
10. वर्मा एवं पाण्डेय – आहार और पोषण
11. वर्मा एवं पाण्डेय – आधुनिक गृह-विज्ञान

महिला सशक्तिकरण के संदर्भ में महिलाओं का आन्दोलन

डॉ. अनील कुमार*

विश्व भर के संविधानों ने नारी को समानता के अधिकार दिए हैं, लेकिन ये अधिकार केवल लिखित ही हैं। अलिखित कानून यही है कि संपूर्ण विश्व में नारी बचपन से लेकर बुढ़ापे तक पुरुष के जुल्मों का शिकार होती है, खासकर भारत में। भ्रूण हत्या, बाल-विवाह, दहेज, सती, देवदासी ओर विधवाओं के प्रति हेय-दृष्टि जैसी पुरातन परंपराओं के नाम पर नारी दासता के पन्नों पर हर रोज प्रताड़ना की नई कहानी लिखी जाती है। सिर्फ कानून बनाने से काम नहीं चलेगा, संपूर्ण समाज को जागृत करना होगा, तभी नारी के स्वाभिमान और सम्मान की रक्षा हो पाएगी। इसके लिए जरूरत है चेतना की, जागरूकता की, आत्म-विश्वास की। इस सबका निदान है-नारी-शिक्षा। नारी जब तक शिक्षित नहीं होगी तब तक उसकी अधीनता खत्म नहीं होगी और न ही उसका यह दोगम दरजा। आज नारी को खुद ही साबित करना होगा कि भगवान ने उसे कोमल जरूर बनाया है, लेकिन वह कमजोर नहीं है। उसमें पन्नाधय का त्याग है, रानी लक्ष्मीबाई का पौरुष है, इंदिरा गांधी जैसी नेतृत्व क्षमता है, मदर टेरेसा की ममता है और कल्पना चावला एवं सुनीता विलियम्स की तरह अंतरिक्ष विजय का सपना है। आज जरूरत है इन उदाहरणों और विचारों को गली-मुहल्लों और गाँवों की चौपालों तक पहुँचाने की।

सिर्फ सम्मेलनों, भाषणों और सेमिनारों से कुछ नहीं होगा। बंद कमरों में होनेवाली बहसों की गूँज इन दीवारों में ही दम तोड़ देती है। किताबों और किस्सों-कहानियों में हमने नारी को नायिका बना दिया है, किंतु यथार्थ के धरातल पर इसे साकार करने की जरूरत सबसे ज्यादा है। महिला सशक्त तभी होगी जब वह साक्षर, स्वावलंबी एवं आत्मनिर्भर बनेगी। पूरे देश में ही महिलाओं के समग्र एवं सार्थक विकास के संबंध में बहुआयामी महिला नीति बनाकर लागू करने की होड़ चल रही है। संस्थागत प्रजातांत्रिक ढाँचे में नारी को नारायणी बनाने के प्रयासों के फलस्वरूप एक तिहाई जिला पंचायत अध्यक्ष, पार्षद, नगरपालिक अध्यक्ष एवं महापौर महिलाएँ हैं। महिला नीति में शिक्षा, सहकारिता, नौकरियों आदि में महिलाओं के आरक्षण के साथ-साथ भूमि सहकारिता, नौकरियों आदि में महिलाओं के आरक्षण के साथ-साथ भूमि,स्वामित्व में उनकी भागीदारी सुनिश्चित करने से नारी उत्थान के आर्थिक स्वावलंबन पक्ष को निश्चय ही मजबूती मिलेगी।

भारत में स्त्री के हित और अधिकार से जुड़े आन्दोलन की शुरुआत उन्नीसवीं सदी की पूर्वार्द्ध में हुई। बीसवीं सदी के राष्ट्रीय जागरण काल में यद्यपि स्त्री-मुक्ति की चिंता भी शामिल थी, लेकिन सदी के राष्ट्रीय स्वाधीनता आंदोलन की तीव्रता के कारण यह चिंता कोई स्पष्ट आकार ग्रहण नहीं कर सकी। आकार की यह स्पष्टता कोई ढाई-तीन दशक के स्त्रीवादी आन्दोलनों में प्रकट होनी शुरू हुई, जब वैचारिक स्तर पर स्त्री-मुक्ति की नयी लहर उठी। नारी सशक्तिकरण इसी लहर की तार्किक परिणति है। विगत 16-17 वर्षों से भारत में महिला सशक्तिकरण का नया दौर प्रारंभ हुआ है। यह सशक्तिकरण जमीनी स्तर पर हुआ है।

*एम.ए. (समाजशास्त्र) ग्राम-भवानीपुर, पोस्ट-अजगेवा थाना-सौरबाजार, जिला-मधेपुरा (बिहार)

दिलचस्प बात यह है कि एक तरफ जहाँ लोकसभा और विधान सभाओं के लिए 33 प्रतिशत आरक्षण का मामला लंबित था, वहीं काफी विरोध के बाद इस वर्ष राज्य सभा में जा चुका लगता है। दूसरी तरफ पंचायतों में महिलाओं के लिए 33 प्रतिशत आरक्षण लागू होने से जमीनी स्तर पर काफी बदलाव हुए हैं और एक नयी राजनीतिक संस्कृति भी विकसित हुई है। आज भारत में 12 लाख से अधिक महिला निर्वाचित प्रतिनिधि हैं जो दुनियाँ के किसी भी देश में नहीं हैं। इतना ही नहीं अगर पूरी दुनियाँ की निर्वाचित महिला प्रतिनिधियों की संख्या जोड़ी जाए तो वह संख्या इन भारतीय निर्वाचित महिला प्रतिनिधियों से कम ही है। पंचायतीराज मंत्री मणिशंकर अय्यर बार-बार कहते हैं कि भारत में एक मौन लोकतांत्रिक क्रांति हो रही है जो अभी राष्ट्रीय स्तर पर सार्वजनिक रूप से भले ही दिखाई नहीं दे रही है, पर उसकी धीमी आँच भारतीय लोकतंत्र को मजबूत बना रही है। पंचायत स्तर पर इतनी बड़ी संख्या में महिलाओं की भागीदारी ने स्थानीय स्तर पर सामुदायिक जीवन और उसकी चेतना तथा संस्कृति में भी परिवर्तन लाया है।

शिक्षा को नए आयाम देती महिला पंचायत जनप्रतिनिधि : गुन्नार मिर्डल ने विचार व्यक्त किया है कि साक्षरता संसार का मार्ग प्रशस्त करती है, अन्यथा वे बन्द पड़े रहते हैं। यह अन्य कौशल की प्राप्ति और अधिकाधिक विवेकपूर्ण दृष्टिकोण के विकास हेतु एक पूर्ण आवश्यकता है। साक्षरता व्यक्ति के लिए मात्र साक्षर बनाने के लिए न होकर, जब संगठित जीवन में व्यक्ति को उसका उचित स्थान दिलाने और सभी प्रकार के शोषण से मुक्त कराने में प्रयुक्त होती है, तभी सही अर्थ में कार्यात्मक कही जा सकती है। शिक्षा को मानव संसाधन के विकास का एक प्रमुख स्रोत माना जाता है और उससे जो क्षमताएँ विकसित होती हैं, भूमण्डलीकरण के समय और भी प्रभावी हो जाती हैं क्योंकि दक्षता और सशक्तिकरण एक-दूसरे के पर्याय बन जाते हैं। महात्मा गाँधी ने लैंगिक समानता की स्थापना के लिए स्त्रियों की शिक्षा को आवश्यक माना। गाँधीजी का विश्वास था कि शिक्षा प्राप्त करके स्त्रियाँ अपने प्राकृतिक अधिकारों को प्राप्त करने, उनकी रक्षा करने तथा उनमें सुधार और अपेक्षित परिवर्तन करने में सक्षम हो पाएंगी।

वर्तमान में महिलाओं के पिछड़ेपन का प्रमुख कारण उनका अशिक्षित होना है। शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ी महिला जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में पिछड़ती चली जाती है। चाहे वह सामाजिक क्षेत्र हो, आर्थिक, स्वास्थ्य, राजनीतिक या पारिवारिक क्षेत्र ही क्यों न हो, शक्ति व सत्ता उनके हाथ से फिसलती चली जाती है। महिलाओं के संदर्भ में शिक्षा के क्षेत्र में उच्च दक्षता की क्षमताओं के आंकड़े तो बहुत नगण्य हैं ही, प्राथमिक शिक्षा व अन्य स्तरों पर भी उनकी स्थिति कमजोर है। 2011 की जनगणना के अनुसार भारत की कुल साक्षरता दर 74 प्रतिशत है जिसमें पुरुष साक्षरता 82.44 प्रतिशत तथा महिला साक्षरता 65.46 प्रतिशत है जो भारतीय महिला आबादी के अनुपात में बहुत कम है। भारत में 27,29,50,015 लोग आज भी निरक्षर हैं, जिनमें 9,65,68,351 पुरुष तथा 17,63,81,664 महिलाएँ साक्षरता से वंचित हैं। कुल भारतीय महिलाओं में 34.54 प्रतिशत महिलाएँ निरक्षर हैं। महिला-पुरुषों की साक्षरता का अन्तर आज भी 16.68 प्रतिशत है।

ग्रामीण इलाकों में बच्चों, खासकर बालिकाओं की शिक्षा के प्रति आज भी उदासीनता का माहौल है। अरबों रुपये खर्च करके गांव-गांव में स्कूलों के भवन तो बना दिए गए हैं, लेकिन कहीं शिक्षक नहीं हैं तो कहीं पढ़ने वाले बच्चे। लेकिन गांवों के जनप्रतिनिधि विशेषकर महिला जन प्रतिनिधि शिक्षा के प्रति जागरूक हो तो हालात अनुकूल होते हुए ज्यादा समय नहीं लगता। इसका उदाहरण राजस्थान की कई महिला

जनप्रतिनिधियों ने प्रस्तुत किया है। ये महिला प्रतिनिधि न केवल अपने गांव में परिवर्तन की लहर पैदा कर रही है, अपितु अन्य गांवों के लिए भी अनुकरणीय मिसाल कायम कर रही है। जोधपुर जिले के सुदूर रेतीले डांवरा ग्राम में जहां आठ-नौ साल पहले स्कूल जाने वाली बालिकाओं की संख्या दहाई तक नहीं थी। गांव से दो किलोमीटर दूर लड़कों के स्कूल में लड़कियों को पढ़ने के लिए भेजना वाकई अत्यन्त दुष्कर कार्य था। लेकिन पंचायत की सरपंच श्रीमती राजेन्द्र कंवर की पहल से पंचायत के चारों गांवों की सभी बालिकाएं स्कूल जा रही हैं। इसी प्रकार जान सिंह की बेरी गांव में जहां जिंदगी आज भी उतनी ही विकट है जितनी सौ साल पहले थी, यहां की सरपंच श्रीमती मृग कंवर ने स्वयंसेवी संस्था सोसायटी टू अपलिफ्ट रूरल इकोनॉमी (श्योर) की मदद से गांव को शिक्षित करने का बीड़ा उठाया, तो आज गांव के सभी 327 बच्चे स्कूल जाने लगे हैं। सुख-सुविधाओं से वंचित और घोर गरीबी वाले इस इलाके में यह सफलता किसी क्रान्ति से कम नहीं है। टोंक जिले के छान ग्राम पंचायत की सरपंच मीरा देवी गुर्जर स्वयं पढ़ने की उम्र में भले ही स्कूल नहीं जा पाई, पर आज पूरी शिद्दत से न केवल बच्चों को स्कूल पहुंचाती है, बल्कि यह देखने में भी अच्छा-खासा गुजारती हैं कि वे नियमित स्कूल जा रहे हैं अथवा नहीं। उनकी पढ़ाई तो ठीक से चल रही है या नहीं। मीरा देवी का सपना है कि जब साक्षरता की बात चले तो उनके गांव का नाम सबसे उपर हो। शिक्षा की अलख जगाने में मीरा देवी के साथ गांव की महिलाओं की टोली है, जो न केवल बच्चों बल्कि उनके अभिभावकों को भी शिक्षा और स्वास्थ्य के प्रति जागरूक कर रही है। छान ग्राम पंचायत यूं तो टोंक जिला मुख्यालय से महज 20 किलोमीटर सड़क के नजदीक है, लेकिन ग्राम छान, महुआ, खेड़ा व अलीपुरा गांवों में कुछ साल पहले तक ठेठ गंवई माहौल था। गुर्जर, सांसी, बैरवा जाति बाहुल्य वाले इन गांवों में शिक्षा की बात प्राथमिकता के सबसे निचले पायदान पर थी। स्कूल थे, मगर छात्र नहीं थे। सन् 2007-08 में छान के दो राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ही 231 छात्र थे। प्राथमिक विद्यालय महुआ में 185, अलीपुर में 104 विद्यार्थियों में से 71 बालिकाएं थीं। इन स्कूलों के बच्चों ने आठवीं की परीक्षा में 81 प्रतिशत तक अंक प्राप्त किए हैं। यही नहीं कभी निरक्षर रही मीरा खुद भी इतना पढ़-लिख गई है कि मोटी बातों के लिए किसी पर निर्भर नहीं रहना पड़ता है। चुरु जिले की सुजानगढ़ तहसील में गोपालपुरा ग्राम पंचायत की सरपंच सविता राठी स्वयं उच्च शिक्षा प्राप्त महिला है। सविता बी. ए., एल.एल.बी. तक शिक्षित है। इन्होंने ग्रामीण महिलाओं को घूघंट से मुक्ति दिलाने, घर की चौखट से बाहर लाकर शिक्षा से जोड़ने का प्रयास किया। ये महिलाओं को शिक्षा दिलाने के अतिरिक्त आत्मनिर्भरता हेतु हेण्डीक्राफ्ट उद्योग से भी जोड़ रही है। गांव की 120 अशिक्षित बालिकाओं को इन्होंने पंचायत व मानसी मरू संस्थान के माध्यम से 5वीं तक की शिक्षा दिलवाई तथा बालिकाओं को आगे की शिक्षा हेतु प्रोत्साहित कर रही है। बीकानेर जिले में डूंगरगढ़ पंचायत समिति की ग्राम पंचायत सांवतसर की सरपंच भंवरी देवी का मानना है कि गांवों में शिक्षा के प्रचार-प्रसार की बहुत आवश्यकता है। महिला शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए वे स्वयं घर-घर जाकर लड़कियों व अभिभावकों को समझाती हैं तथा बालिकाओं को स्कूल में प्रवेश दिलवाने हेतु प्रोत्साहित करती हैं। इनके प्रयास से स्कूल में बालिका नामांकन बढ़ा है। भंवरी देवी का मानना है कि नारी पुरुषों के बराबर सम्मान प्राप्त करने की हकदार है और इसके लिए शिक्षा अति आवश्यक है। ये स्वयं अनपढ़ है लेकिन सरपंच बनने से पहले इन्होंने अपना नाम लिखना सीख लिया। भारत गांवों का देश है। बढ़ते शहरीकरण के बावजूद भी देश की बड़ी आबादी गांवों में निवास करती है। यही कारण

है कि देश के विकास के लिए गांवों का विकास नितांत आवश्यक है। विकास जीवन की भौतिक गुणवत्ता में पूर्ण सकारात्मक परिवर्तन को सूचित करता है। इस सकारात्मक परिवर्तन में आर्थिक और सामाजिक पक्ष भी शामिल है। विकास का मतलब बेहतर स्वास्थ्य, शिक्षा, उचित आवास और संपूर्ण भौतिक जीवन और सामाजिक कल्याण के माध्यम से लोगों के जीवन-स्तर में सुधार करना है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- अग्रवाल, जे. सी. : भारत में नारी शिक्षा, प्रभात प्रकाशन, नई दिल्ली।
- उपाध्याय, रमेश (1966) : हमारे सामाजिक और सांस्कृतिक सरोकार, राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
- मोदी सरोज (1991) : विधानसभाओं में महिला विधायक, मित्तल पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
- आरजू, एम. एच. (1993) : भारतीय महिला और आधुनिकरण, कॉमनवेल्थ पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
- आशारानी व्होरा, लडी हेल्थ गाईड, प्रकाशन विभाग, भारत सरकार, सूचना प्रसारण मंत्रालय, नई दिल्ली।
- सुभाष शर्मा—भारतीय महिलाएं : दशा और दिशा
- बिहार : एक परिचय—कमर अहसन और इमत्याज अहमद
- केन्द्र प्रायोजित योजना रिपोर्ट।

महिलाओं में गर्भावस्था में पोषण का महत्व एवं पोषण के अभाव में होने वाले विभिन्न समस्याएँ : एक अध्ययन

डॉ. बेबी कुमारी*

महिलाओं में गर्भावस्था के दौरान स्वास्थ्य की विभिन्न समस्याएँ एवं पोषण से सम्बन्धित समस्याओं का सर्वेक्षण मूल्यांकन एवं समस्या के निदान हेतु उचित मार्गदर्शन करना ही इस शोध कार्य का मुख्य उद्देश्य है। इसके अन्तर्गत गर्भधारण की उचित उम्र, गर्भधारण की तैयारी, गर्भावस्था में शारीरिक परिवर्तन, गर्भ का विकास क्रम, गर्भावस्था संबंधी विभिन्न परीक्षण, गर्भावस्था की समस्याएँ, शंकाएँ एवं समाधान, गर्भावस्था संबंधी अन्य आयामों का अध्ययन किया गया है। साथ ही प्रसव की तैयारी, विधियाँ एवं प्रसूता की देखभाल नवजात शिशु के पालन एवं रोग निरोधक संबंधी तथ्यों का अध्ययन विश्लेषण करना अभिप्रेत है।

पुरानी पीढ़ी की स्त्रियाँ गर्भावस्था में बहु बेटियों को अत्यंत सावधानी बरतने की शिक्षा आज भी देती रहती है। उनका विचार होता है कि गर्भवती स्त्री का शरीर गंधयुक्त होता है। अतएव भूतप्रेत, टोनाटोटका, रोग दोष, कुदृष्टि आदि का प्रभाव उस पर शीघ्र और अधिक पड़ता है। इसीलिए घर से बाहर निकलते समय वे गर्भवती के शरीर या वस्त्र पर हींग मल देती है। गोधूली के बाद घर के बाहर रहने अकेले रहने, बोझा उठाने, सीढ़ियों पर बहुत चढ़ने उतरने, ठंडी वस्तु खाने-पीने, आलस्य में पड़े रहने आदि को भी वे मना करती है। पति के साथ रात बिताने से बचाने के लिए गर्भ के प्रथम चार-पांच मासों में बहुओं को वे अपने पास ही सुलाती है। आधुनिक पीढ़ी भी उपर्युक्त सब बातों पर तो नहीं, हाँ कुछ हिदायतों पर अमल करती है। इस अवस्था में स्त्री का अंगअंग ढीला, लचकदार, नाजुक तथा संक्रमणशील होता है। उसकी जरा-सी असावधानी उसके या विकासशील गर्भ के लिए खतरा उत्पन्न कर सकती है। शारीरिक स्वास्थ्य का यों तो हर समय ध्यान रखना चाहिए, किंतु गर्भावस्था में आहार-विहार में संयम तथा संतुलन रखना अनिवार्य होता है।

कुछ युवा महिलाओं को गर्भकाल के दौरान हाई ब्लड प्रेशर, डायबटिज जैसी परेशानियां हो जाती है या उनके परिवार में ही बीमारी की ऐसी स्ट्रॉंग हिस्ट्री रही होती है, जिसका पता प्रिनेटल टेस्ट से चल जाता है। इसी तरह जरूरत से ज्यादा वजनवाली महिलाओं को सलाह दी जाती है कि प्रेनेंसी से 6 माह पूर्व वे अपना वजन कम कर लें। क्योंकि वजन ज्यादा होने से डिलीवरी में समस्या हो सकती है। यह समस्या प्रेगनेंसी के दौरान भी हो सकती है और डिलीवरी में भी पेश आ सकती है। ऐसा ना हो, इसके लिए दी गयी सेक्सुअली एक्टिव होते हैं। जिसकी वजह से यूरिन इन्फेक्शन या हरपीज होने के मौके ज्यादा है। यदि एक पार्टनर को हरपीज वायरल 2 है, तो यह सेक्सुअली ट्रांसमीटेड डिजीज के रूप में दूसरे को ग्रसित कर सकता है। प्रिगनेटल टेस्ट के जरिए जाना जा सकता है कि गर्भधारण को तैयार स्त्री को कहीं हरपीज तो नहीं है। उसे सुझाव दिया जा सकता है कि ऐसे में गर्भधारण ना करे।

*एम0ए0 (गृहविज्ञान) ग्राम-बेहरी, पोस्ट-सिंहेश्वर जिला-मधेपुरा (बिहार)

संतान को जन्म देना प्राकृतिक प्रक्रिया है। किंतु उसका पालन-पोषण सीखी जाने वाली वस्तु है। जब तक माता स्वयं प्रशिक्षित नहीं होंगी, अपनी संतान को प्रशिक्षित नहीं कर सकती। आज के बच्चे कल देश के नागरिक बनेंगे। बच्चे राष्ट्र की संपत्ति कहे जाते हैं। माता-पिता इस संपत्ति के मालिक नहीं, अमानत की देखभाल करनेवाले होते हैं। इस अमानत को आप संभाल कर रखिए। प्रत्येक युवक-युवती को दांपत्य जीवन में प्रवेश करने से पूर्व पति और पत्नि, पिता और माता बनने की योग्यता प्राप्त करनी चाहिए। दांपत्य जीवन सुखों की सेज नहीं, उत्तरदायित्वों और कर्तव्यों का कंटीला ताज भी होता है। एक ओर ऐसी स्त्रियाँ हैं जो माँ तो बन जाती है, किंतु संतान का सही ढंग से लालन-पालन कराना नहीं जानती है। दूसरी ओर आधुनिक स्त्रियाँ हैं, जिन्हें मातृत्व रास नहीं आता। माता बन जाना इनके लिए एक दुर्घटना जैसा अनुभव होता है। संतान पालन में ये बेगार टालने जैसा कार्य करती हैं। बच्चों की देखभाल इनके लिए गले पड़ा ढोल होता है। यदि ये चाहें तो अपनी संतान को देश का सुयोग्य नागरिक बना सकती हैं। इसके लिए इनके पास क्षमता भी है, सुविधा भी है और साधन भी है।

कुपोषण एक महान पारिवारिक, सामाजिक, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय समस्या है। गृहविज्ञान चूँकि गृह या परिवार से संबंधित समस्याओं, क्रिया-कलापों, अन्तः क्रियाओं तथा संबंधों का वैज्ञानिक अध्ययन करता है। गर्भवती महिलाओं का सुपोषण करना एक अच्छे परिवार एवं सभ्य समाज का दायित्व होता है। मैकार्डवर तथा पेज ने भी अपनी पुस्तक 'सोसाइटी' में कहा है कि "परिवार एक समूह है जो अपेक्षाकृत इतना स्थायी है जो दो विषम-लिंगियों के बीच पर्याप्त तथा निश्चित यौन-संबंध स्थापित करने की सामाजिक स्वीकृति प्रदान करता है तथा बच्चों के जन्म एवं उनके पालन पोषण की क्षमता रखता है। इस प्रकार परिवार अपने बच्चों के सुपोषण में कहाँ तक सक्षम होता है उसमें उन्हें कौन-कौन सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है, कुपोषण को दूर करने में समेकित बाल विकास कार्यक्रम की सफलता किस हद तक है, इसके बारे में जानकारी प्राप्त करना गृह विज्ञान के अध्येता के लिए अत्यन्त आवश्यक हो जाता है।

परिवार समाज की आधारशीला है। परिवार की संरचना पर ही समाज तथा राष्ट्र की संरचना निर्भर करती हैं साथ ही बच्चे देश के कर्णधार हैं, देश का भावी भविष्य बच्चों के भविष्य पर निर्भर करता है। एक सुपोषित, स्वरूप एवं होनहार बच्चा एक स्वस्थ एवं उज्ज्वल तथा उन्नतशील देश का निर्माण कर सकता है। इसी प्रकार रूग्ण, कुपोषित, रोगुक्त बच्चा विघटित निर्धन तथा अविकसित देश का निर्माण करेगा। इस बात की पुष्टि करते हुए "जानमुन" ने कहा है कि "यदि आपने बच्चों की रोटी, आजादी, स्नेह और सुपोषण इन चारों चीजों से वंचित रखा तो कालान्तर में आप अपने सामने एक ऐसा बौना बालिग खड़ा पाएँगे जो विकास के पहिए को आगे बढ़ाने में सहायक होने के बजाय उसे पीछे धकेलने के निमित्त बनेगा। चूँकि समेकित बाल विकास कार्यक्रम परिवार, समाज तथा राष्ट्र के समुचित विकास खासकर बच्चों को कुपोषण से बचाकर तथा महिलाओं का समुचित विकास उसके जीवन स्तर के उपर उठाने में उसके जीवन को राष्ट्रीय जीवन की मुख्य धारा से जोड़ने में एक सफल माध्यम तथा महत्वपूर्ण कड़ी के रूप में कार्य करती है। अतः इस कारण इसका कार्यान्वयन तथा बच्चों के कुपोषण को दूर करने के संदर्भ में इसके द्वारा लिये गये प्रयासों का मूल्यांकन गृह विज्ञान के अध्ययन के परिपेक्ष्य में महत्वपूर्ण स्थान रखता है। यूनिसेफ की रिपोर्ट के अनुसार संसार में प्रत्येक दिन लगभग 10 हजार बच्चे कुपोषण के कारण बिमारियों की गिरफ्त में आकर दम तोड़ देते हैं, विश्व के

बच्चों की स्थिति में युनिसेफ ने यहाँ तक कहा है कि अगर कुपोषण की वर्तमान स्थिति कायम रही तो अगले दशक में 10 करोड़ से अधिक बच्चे मौत के मूँह में चले जायेंगे। ये बच्चे शरीर में पानी की कमी के कारण धँसी आँखें लिए बेहोशी के आलम में इस दुनियाँ से कुच कर जाएँगे। निमोनियाँ से बुरी तरह हॉफते हुए जान दे देंगे या टिटनस पकड़ने से या खसरे से या फिर खॉसी के मारे खॉय-खॉय मर जाएँगे।

अतः खासकर बच्चों की कुपोषण की समस्या को दूर करने के लिए विश्व स्वास्थ्य संगठन के युनिसेफ कार्यक्रम के अन्तर्गत बाल विकास की योजना प्रारम्भ की गई जिसे युनिसेफ के आर्थिक सहयोग एवं सुझाव के आधार पर सन् 1975-76 ई. में भारत में समेकित बाल विकास कार्यक्रम प्रयोग के तौर पर 33 समेकित बाल विकास परियोजना के रूप में प्रारम्भ किया गया। इस परियोजनाओं के मूल्यांकन से ज्ञात हुआ कि बच्चों के स्वास्थ्य और पोषाहार या कुपोषण के स्तर में सुधार हुआ है तथा इस योजना से कई बच्चों खासकर ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों की कुपोषण की समरूप बहुत हद तक समाप्त हो गई जिसमें अनुसूचित जाति तथा जनजाति के सभी बच्चे थे। इन परिणामों से प्रेरित होकर भारत सरकार ने समेकित बाल विकास कार्यक्रम के सभी क्षेत्रों के गर्भवती एवं दुध पिलानेवाली माताओं को कुपोषण से बचाने के लिए देश के सभी क्षेत्रों में इस परियोजना को विस्तार करने का निर्णय लिया। गर्भवती महिलाओं को चिंतारहित व प्रसन्नचित रहना चाहिए, चिंतित रहने से गर्भस्थ शिशु के स्वास्थ्य पर बुरा असर पड़ सकता है तथा मानसिक तनाव के कारण हारमोनों का अधिक रिसाव गर्भस्थ शिशु को विकृत कर सकता है, गर्भावस्था के दौरान धूम्रपान व शराब का सेवन न करें। गर्भवती स्त्रियों में प्रायः लौह तत्व की कमी पाई जाती है। इस के लिए आयरन के कैप्सूल व हरी सब्जियां पर्याप्त मात्रा में लें। गर्भावस्था के दिनों में एक्सरे बहुत जरूरत पड़ने पर ही कराएं क्योंकि यह बच्चे के स्वास्थ्य के लिए ठीक नहीं है। इन दिनों विश्राम करना भी आवश्यक है, परंतु विश्राम करने के नाम पर सारा दिन लेटे रहना या सुस्ती डाले रखना गलत है, गर्भावस्था में कब्ज रहना महिलाओं की आम शिकायत है, इस ओर लापरवाही बरतने पर चेहरे पर झाइयां पड़ सकती हैं, कुछ और भी रोग हो सकते हैं, इसलिए कब्ज दूर करने के लिए डॉक्टर के परामर्श से दवाई लें व पानी खूब पीएं, गर्भवती स्त्री को डॉक्टर से समय-समय पर जाँच करवाते रहना चाहिए

संदर्भ

1. इन्द्र, एम. ए. (1995) : प्राचीन भारत में स्त्रियों की स्थिति, मोतीलाल पब्लिशर्स, बनारस।
2. शर्मा, प्रज्ञा (2001) : महिला विकास और सशक्तिकरण, पोइन्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
3. अंसारी एम. ए. (2001) : राष्ट्रीय महिला आयोग और भारतीय नारी, ज्योति प्रकाशन, जयपुर।
4. श्रीवास्तव, सुधा रानी (1999) : महिलाओं के प्रति अपराध, कॉमनवेल्थ पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
5. जननी सुरक्षा योजना, 2009
6. शर्मा, प्रज्ञा (2001) : महिला विकास और सशक्तिकरण, पोइन्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
7. तिवारी, आर.पी. (1999) : भारतीय नारी : वर्तमान समस्याएं और समाधान, ए. पी. एच., नई दिल्ली।

आधुनिक साहित्यकार चंद्रकांता जी के उपन्यास 'ऐलान गली जिन्दा है' का संक्षिप्त मूल्यांकन

डॉ. आजाद सक्सेना*

चंद्रकांता जी 'ऐलान गली जिन्दा है' उपन्यास के माध्यम से दिखाया है कि किस प्रकार से उनके अंतरंग परिवेश की विसंगतियों विद्रुप, द्वंद, संघर्ष और राजनैतिक, सामाजिक परिवर्तनों के प्रभाव झेलते सामाज के व्यथा की कथा दर्ज की है। चंद्रकांता जी साफ-साफ कहती हैं: "लेकिन हाँ! किसी गलतफहमी में मत पड़िए। मैं आपको कहानी नहीं सुना रही, जिंदगी दिखा रही हूँ। यों भी कहानी जब जिंदगी बन जाती है तो खूबसूरती में बदसूरती मिल ही जाती है।"¹

'ऐलान गली जिन्दा है' नामक उपन्यास गली आगे मुडती है, शहर में घूमता आईना आदि की याद ताजा करता है। पृथ्वी का स्वर्ग काश्मीर में स्थित यह गली सिर्फ गंदी बदबूदार और अंधेरी हीं नहीं अपितु दरिद्रताएँ अज्ञान और अभावों में पल रहे लोगों के अंतरंगों को भी उजागर करती है। इतना ही नहीं, इस गली के अनवर मिया, दयाराम मास्टर, संसारचन्द हिन्दू, मुस्लिम साम्प्रदायिक सौहार्द के प्रतीक भी है। दूसरी ओर बेरोजगी के अन्धकार में पल रही युवा पीढ़ी है, जो रोजगार की तलाश में महानगरों की ओर दौड़ रही है। 'ऐलान गली जिन्दा है' की गली के प्रति लेखिका को खास आकर्षण इसलिए है, क्योंकि उसका बचपन इस गली में ही गुजरा है। स्वर्ग के पास नरक भी होता है, यह दिखाने के लिए लेखिका ने इस अधियार गली को चुना है। जहाँ कचरा है, सीलन है, कीचड़ है। जहाँमुहफट पत्नी की अनेक शिकायतें हैं, दुःख है, क्रोध है और जहाँ सदियों पुराने मूल्य मान्यताओं पर चलने वाली धर्मभीरु औरतें हैं। इस गली में औसत लोग रहते हैं। घोर संसारीक जिनके लिए छल-प्रपंच, सच-झूठ, हँसी-रुदन सभी जिन्दगी की ठोस अनिवार्य सच्चाईयाँ हैं। यह गली विरोधों और विरोधाभासों में सिर उठाये जी रही है। इस गली के रीति-रस्म, रंग-ढंग, जीने-जिलाने की तरकीबे, सोचने के तरीके समझ के परे हैं। लेखिका ने इस गली के द्वारा सिर्फ कहानी नहीं कहीं अपितु जिन्दगी दिखायी है।

ऐलान गली के निवासियों के आपसी सम्बन्धों के विविध आयामों को इस उपन्यास में विस्तार एवं सूक्ष्मता से चित्रित किया है। गली के सारे मकान कन्धे से कन्धा जोड़कर खड़े हैं। इस घर में क्या हो रहा है, उस घर में क्या पक रहा है, आँगनएँ खिड़की रोशनदान कहीं से भी झाँक उझककर पता लगा सकते हैं। गली में अंधेरा इतना रहता है कि उसे देखा ही नहीं, छुआ भी जा सकता है। इसलिए चोर ने दरवाजा समझकर खिड़की से पैर बाहर रखा और हमेशा के लिए चल दिया। माई ने मोजे को साग समझकर पकने को डाल दिया था। एक बार खूबसूरती ढूँढने के लिए एक निहायत रुमानी जोड़ा जाने किस जादुई खोजबीन के सिलसिले में इस गली से गुजरा। उँची एड़ी पर कदम-कदम नापकर चलती बीबी फिसली कीचड़ पर रपटकर वो गिरी कि पतली कमर सौ बलखा गयी। पाँव में मोच तो आयी ही पर सीलन और कीचड़ की गंध से उल्टी-दशत भी हो गयी।

* (+2 शिक्षक.हिन्दी) उ.मा.वि. राजपुर, पिपरा जिला-सुपौल (बिहार) पिन 852218 ईमेल azadsaxena77 @ gmail.com

इस गली में तरह-तरह के लोग आकर बस गये हैं। रत्नी चाची और रूपा बारामूला के भी उपर के किसी जंगली गांव से आये थे। लोग उन्हें रिपयूजी कहा करते थे। सुना था कि रत्नी को कबाइली उठाकर ले गये थे। रत्नी बेहद सुन्दर स्त्री थी। उम्र के चालीस बसंत पार करके भी उसकी देह गठी हुई थी। उसपर हल्के भूरे बाल और आँखों में गजब की कसे। गली में उसकी उपस्थिती पुरुष वर्ग को हरदम चुनौती-सी देती थी। उसके पति की लाश जब बारह घंटे से अधिक गली में पड़ी रही तब उसने मुहल्लेवालों को कहा था कि यदि वे सहायता के लिए न आए तो वह चमारों को बुलायेगी और सचमुच उसने ऐसा ही किया। विधवा होने के बाद उसके रूप पर रीझकर दीवान साहब उनके घर आते रहे। किसी की मजाल नहीं थी कि कोई टीका-टीप्पणी करे। उसकी लड़की रूपा भी बला की खूबसूरत थी। वह हब्बाखातून के गीत गाती थी कुन्दन उस पर मरता था। परन्तु जब कुन्दन इण्टर में दूसरी बार फेल हो गया तो आत्महत्या करता है। इस गली के पुरोहित जो श्लोक पाठों से दिन की शुरुआत करते थे, वक्त जरूरत पड़े मन्दिर के दान-पात्र से पैसे चुरा लेते थे। अर्जुनदास अर्जीनवीस जैसे मूंशी सुबह रोटी का चौथाई भाग कुत्ते को खिलाकर स्वर्ग में निवास करने का विश्वास पालते थे। जिस पर महिप सिंह कहता हैं, “मगर पंडित तुम तो ले देकर कुत्ते को एक-चौथाई हिस्सा रोटी का देते हो, सो भी दिन में दस बार गिना लेते हो, तुम्हारे लिए स्वर्ग का दरवाजा कौन खोलेगा?”² अरुन्धाती कहती है— “सच काकी, निर्लज्जी एकादशी व्रत रखती है, पुरा दिन पानी तक नहीं पीती है। कहती है, यही व्रत रखने से गणिका तर गई थी।”³ गली के अनवर मियाँ उन दानिशमन्दों में से थे जो उड़ती चिड़ियाँ के पर गिन सकते थे पूरे शहर का दुःख दर्द अपने सिने में महसूस करते थे। इसलिए गली में उनकी कद्र होती थी। मास्टर जी का वह दुःख जानते थे कि उनकी एम.ए. पास लड़की जहीन और तेजतर्रार होने पर भी ए भरी जवानी में मुरझा गयी थी। कारण कम पढ़े-लिखे लड़के से उसका इश्क हो गया था और माँ बाप ने उससे शादी करवाने से इनकार कर दिया था। जहाँ कही झगड़ा-फसाद हो, मामला उलझ गया हो, किसी की बेटी भाग गयी हो, सास-बहू में बनती न हो, या घरों में बटवारी की बात उठी हो अनवर मियाँ को सलाह-मशविरे को जरूर बुलाया जाता था। गली में उनकी धाक है। पर लोग-बाग उनकी भी बुराई करने से नहीं चूकते थे। महीपे के शब्दों में कहा जाय तो अनवर मियाँ खुबसूरत लौण्डों के कपड़े मुफ्त में सिला देता है। वो साले भी तो वक्त बेवक्त घुसे रहते हैं उनके दामनों में। परन्तु हिमाली उन्हें योगी महात्मा से कम नहीं समझती। उनके बेटे सलाम ने जब शुभी के साथ शादी की तब फिराकपरस्तों ने शुभी को नाबालिग करार कर अनवर मियाँ को घेर कर पीटा। जिस्म पर जगह-जगह जख्मों के निशान बने थे। वह तो रत्नी ने गवाही दी और अनवर मियाँ बाइज्जत रिहा हो गये।

‘यहाँ वितस्ता बहती है’ उपन्यास के पंडित नंदलाल पानी में कमर तक डूबकर सूर्य की वंदना करते हैं, दोनों हाथों से पानी उछाल पितरों को पानी देते हैं, जनेऊ धोते हुए गायत्री मंत्र का धीमे स्वर में स्तवन करते हैं, क्योंकि रात के मैले तन और धोती की घटना को नूरी, जेबा न सून ले। मंत्रोच्चार के समय पात्र-कुपात्र का ध्यान अवश्य करते हैं। “वह कनखियों से जेबा, नूरी का पानी में मछली-सा तैरता उधड़ा बदन देखना भूलते नहीं।”⁴ मंदिरों में चलनेवाले फिल्मी गीतों भरी लाउडस्पीकरों की कनफोड़ आवाजें बच्चों की परीक्षा के दिनों में पढ़ाई में खलल डालती हैं, बच्चों का गुमराह करती है। राजनाथ इस ओर मंदिर के प्रबंधकों का ध्यान आकर्षित करते हैं परन्तु वे कहते हैं, “फिल्मी गाने बंद करवा सकते हैं पर भजन कीर्तन तो फुल वाल्यूम पर चलेगा, आखिर धर्म

का मामला है।'⁵ अर्जुननाथ मुहल्ले में एक अलग किस्म के आदमी थे। वे बड़े कंजूस थे। खुदा ने उन्हें कोई औलाद न दी थी। उनकी पत्नी ने अवतारे को गोद में लेना चाहा पर अर्जुननाथ माने नहीं। परन्तु उनकी पत्नी के मौत के समय अवतारे ने ही उसे पानी पिलाया। जिसे गोद लेना था वह तो पूरे परिवार के साथ आकर बस गया। अर्जुननाथ ने उन्हें खदेड़ दिया और हरिद्वार चले गये। लौटे तो उनके साथ एक नौजवान औरत थी। आए दिन जब उनके घर मारपीट होने लगी तब रत्नी ने खबर दी कि उस औरत को वे झांसा देकर लाये थे कि उनके बेटे के साथ ब्याह करवायेंगे। अब जब उसके साथ सोने की फरमाइश करने लगे तो उसने मारा पीटा और एक लौंडे के साथ भाग गयी। अवतारे इंजीनियर बन जाता है और मुंबई में नौकरी मिल जाती है। वहाँ पर दिव्या नामक एक लड़की उसके जीवन में आती है। और लगता है कि वह उसके साथ शादी कर लेगा पर ऐसा होता नहीं, माँ की पसन्द की लड़की के साथ वह शादी करता है। लौटते समय मुंबई में रहने के लिए न माँ आती है न उसकी पत्नी को भेजती है। रत्नी के बीमारी के कारण रूपा शादी कर लेती है और अपने प्रेमी कुन्दन को भूल जाती है।

संदर्भ

- | | | | |
|----|------------|----------------------|-------------|
| 1. | चंद्रकांता | ऐलान गली जिंदा है | पृ. सं. ix |
| 2. | चंद्रकांता | ऐलान गली जिंदा है | पृ. सं. 95 |
| 3. | चंद्रकांता | ऐलान गली जिंदा है | पृ. सं. 40 |
| 4. | चंद्रकांता | यहाँ वितस्ता बहती है | पृ. सं. 4 |
| 5. | चंद्रकांता | ओसोनकिसरी | पृ. सं. 105 |

आधुनिक भारत के निर्माण में जवाहर लाल नेहरू का योगदान

डॉ. श्रुती कुमारी*

आजादी की लड़ाई में अग्रणी भूमिका निभाने के साथ भारत के नव निमाण, लोकतंत्र को मजबूत बनाने में महत्वपूर्ण योगदान देने वाले बच्चों के चाचा नेहरू और देश के प्रथम प्रधानमंत्री पंडित जवाहर लाल नेहरू अद्भुत वक्ता, उत्कृष्ट लेखक, इतिहासकार, स्वप्रष्टा और आधुनिक भारत के निर्माता थे। जाने माने वैज्ञानिक तथा बच्चों के लिए विज्ञान की सरल पुस्तक लिखने वाले शिक्षाविद् प्रो० यशपाल ने कहा कि जवाहर लाल नेहरू बच्चों को सबसे बड़ी नेमत मानते थे। उनका मानना था कि आधुनिक भारत के निर्माण बच्चों की महत्वपूर्ण भूमिका है। उन्होंने कहा कि नेहरू बच्चों को सपने देखने और बड़ा होकर उसे दुनियावी समस्याओं के बीच भूलने नहीं बल्कि अमल करने को प्रेरित करते थे। प्रो० यशपाल ने कहा कि बच्चों में काफी उत्सुकता होती है और वह उनके सपने काफी प्रेरक होते हैं लेकिन बड़े होकर हम उन सपनों को भूल जाते हैं और पढ़ाई लिखाई के बीच उसपर काम नहीं करते। उन्होंने कहा कि शिक्षा के अलावा खेल में भी छोटी उम्र में ही रचनात्मकता को प्रोत्साहित किये जाने की जरूरत है क्योंकि बलमन खाली स्लेट की तरह होता है जिसे सकारात्मक आकार प्रदान किया जा सकता है। उन्होंने कहा कि पंडित जवाहर लाल नेहरू का बच्चों के प्रति काफी स्नेह था और प्यार से बच्चे उन्हें चाचा कहते थे। पंडित जवाहर लाल नेहरू का जन्म 14 नवम्बर 1889 को हुआ था और बच्चों से काफी स्नेह होने के कारण इस दिवस को प्रत्येक वर्ष "बाल दिवस" के रूप में मनाया जाता है।

भारत की आजादी की लड़ाई की एक बड़ी घटना 1919 के जलियांवाला बाग हत्याकांड के बाद पंडित नेहरू ने भारतीय राजनीति को दिशा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। उस समय मौलाना मोहम्मद अली जौहर के कहने पर वह जलियांवाला कांड के कारणों की जांच के लिए बनायी गई समिति के सदस्य बने थे।

साल 1929 में लाहौर में रावी के तट पर कांग्रेस के अधिवेशन के दौरान पंडित मोती लाल नेहरू की जगह महात्मा गांधी ने जवाहर लाल नेहरू को कांग्रेस अध्यक्ष बनाने का फैसला किया था। पंडित नेहरू की ऐतिहासिक दृष्टि काफी प्रभावित करने वाली है जिसका प्रमाण "डिस्कवरी ऑफ इंडिया" और "ग्लिम्पसेज आफ द वर्ल्ड हिस्ट्री" है। जवाहर लाल नेहरू को आधुनिक भारत का निर्माता कहना कोई अतिशयोक्ति नहीं है। दूसरे विश्वयुद्ध के बाद खस्ताहाल और विभाजित भारत का नवनिर्माण करना कोई आसान काम नहीं था लेकिन पंचवर्षीय योजना उनकी दूरदृष्टि का ही परिणाम था जिसके नतीजे वर्षों बाद मिल रहे हैं। स्वस्थ लोकतंत्र की नींव रखने और इसे मजबूत बनाने में पंडित नेहरू का महत्वपूर्ण योगदान था। चीन के साथ दोस्ती की पहल उन्होंने काफी ईमानदारी से की थी और पंचशील और हिन्दी चीनी भाई भाई का नारा दिया, लेकिन 1962 में भारत पर चीन के हमले से वह काफी आहत हुए और कुछ लोग इसी का उनके निधन का कारण मानते हैं।

*एम.(इतिहास) ग्राम-सपटीयाही, पोस्ट-नरीयार, जिला-सहरसा (बिहार)-852201

सन 1947 में भारत को आजादी मिलने पर जब भावी प्रधानमंत्री के लिये कांग्रेस में मतदान हुआ तो सरदार पटेल को सर्वाधिक मत मिले। उसके बाद सर्वाधिक मत आचार्य कृपलानी को मिले थे। किन्तु गांधीजी के कहने पर सरदार पटेल और आचार्य कृपलानी ने अपना नाम वापस ले लिया और जवाहरलाल नेहरू को प्रधानमंत्री बनाया गया। 1947 में वे स्वतंत्र भारत के पहले प्रधानमंत्री बने। अंग्रेजों ने करीब 500 देशी रजवाड़ों को एक साथ स्वतंत्र किया था और उस समय सबसे बड़ी चुनौती का समझदारी पूर्वक सामना किया। जवाहरलाल नेहरू ने आधुनिक भारत के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका अदा निभाई। जवाहरलाल नेहरू ने जोसिप बरोज टिटो और अब्दुल गमाल नासिर के साथ मिलकर एशिया और अफ्रीका में उपनिवेशवाद के खत्म के लिए एक गुट निरपेक्ष आंदोलन की रचना की। वह कोरियाई युद्ध का अंत करने, स्वेज नहर विवाद सुलझाने और कांगो समझौते को मूर्तरूप देने जैसे अन्य अंतरराष्ट्रीय समस्याओं के समाधान में मध्यस्थ की भूमिका में रहे। पश्चिम बर्लिन, ऑस्ट्रिया और लाओस के जैसे कई अन्य विस्फोटक मुद्दों के समाधान में पर्दे के पीछे रह कर भी उनका महत्वपूर्ण योगदान रहा। उन्हें वर्ष 1955 में भारत रत्न से सम्मानित किया गया।

लेकिन जवाहरलाल नेहरू पाकिस्तान और चीन के साथ भारत के संबंधों में सुधार नहीं कर पाए। पाकिस्तान के साथ एक समझौते तक पहुंचने में कश्मीर मुद्दा और चीन के साथ मित्रता में सीमा विवाद रास्ते के पत्थर साबित हुए। नेहरू ने चीन की तरफ मित्रता का हाथ भी बढ़ाया, लेकिन 1962 में चीन ने धोखे से आक्रमण कर दिया। नेहरू के लिए यह एक बड़ा झटका था और शायद/किंचित उनकी मौत भी इसी कारण हुई। 27 मई 1964 को जवाहरलाल नेहरू को दिल का दौरा पड़ा जिसमें उनकी मृत्यु हो गयी।

समस्त राजनीतिक विवादों से दूर जवाहरलाल नेहरू निःसंदेह एक उत्तम लेखक थे। राजनीतिक क्षेत्र में लोकमान्य तिलक के बाद जम कर लिखने वाले नेताओं में वे अलग से पहचाने जाते हैं। दोनों के क्षेत्र अलग हैं, परन्तु दोनों के लेखने में सुसंबद्धता पर्याप्त मात्रा में विद्यमान है। नेहरू जी स्वभाव से ही स्वाध्यायी थे। उन्होंने महान ग्रंथों का अध्ययन किया था। सभी राजनैतिक उत्तेजनाओं के बावजूद वे स्वाध्याय के लिए राज ही समय निकाल लिया करते थे। परिणामस्वरूप उनके द्वारा रचित पुस्तकें भी एक अध्ययन पुष्ट व्यक्ति की रचना होने की सहज प्रतीत कराती हैं। जवाहरलाल नेहरू ने व्यवस्थित रूप से अनेक पुस्तकों की रचना की है। राजनीतिक जीवनके व्यस्ततम संघर्षपूर्ण दिनों में लेखन हेतु समय के नितांत अभाव का हल उन्होंने यह निकाला कि जेल के लंबे नीरस दिनों को सर्जनात्मक बना लिया जाय। इसलिए उनकी अधिकांश पुस्तकें जेल में ही लिखी गयी हैं। उनके लेखन में एक साहित्यकार के भाव प्रवण तथा एक इतिहासकार के खोजी हृदय का मिला-जुला रूप सामने आया है। इंदिरा गांधी को काल्पनिक पत्र लिखने के बहाने उन्होंने विश्व इतिहास का अध्याय दर अध्याय लिख डाला। ये पत्र वास्तव में कभी भेजे नहीं गये, परन्तु इससे विश्व इतिहास की झलक जैसा सहज संप्रेष्य तथा सुसंबद्ध ग्रंथ सहज ही तैयार हो गया। भारत की खोज ने लोकप्रियता के अलग प्रतिमान रचे हैं। जिस पर आधारित भारत एक खोज नाम से एक उत्तम धारावाहिक का निर्माण भी हुआ है। उनकी आत्मकथा मेरी कहानी के बारे में सुप्रसिद्ध मनीषी सर्वपल्ली राधाकृष्णन का मानना है कि उनकी आत्मकथा, जिसमें आत्मकरुणा या नैतिक श्रेष्ठता को जरा भी प्रमाणित करने की चेष्टा किए बिना उनके जीवन और संघर्ष की कहानी वर्णित की गयी है, जो हमारे युग की सबसे अधिक उल्लेखनीय पुस्तकों में से एक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. पिता के पत्र : पुत्री के नाम-1929
2. विश्व इतिहास की झलक (ग्लिंप्सेज ऑफ वर्ल्ड हिस्ट्री)-दो खंडों में, 1933
3. मेरी कहानी (ऐन ऑटो बायोग्राफी)-1936
4. भारत की खोज/हिन्दुस्तान की कहानी (दि डिस्कवरी ऑफ इंडिया), 1945
5. राजनीति से दूर
6. इतिहास के महापुरुष।
7. राष्ट्रपिता
8. जवाहरलाल नेहरू वाङ्मय (11 खंडों में)

विशिष्टाद्वैत दर्शन में मुक्ति की शिक्षा

डॉ. शत्रुघ्न प्रसाद सज्जन*

रामानुज का विशिष्टाद्वैत दर्शन वेदान्त दर्शन का एक मुख्य अंग है। उन्होंने शंकर के अद्वैत दर्शन का निषेध कर विशिष्टाद्वैत को प्रस्थापित किया है। रामानुज ने ब्रह्म को परम सत्य माना है। यद्यपि ब्रह्म एक है और वह चित्, अचित् से विशिष्ट होने के कारण रामानुज के दर्शन को विशिष्टाद्वैत दर्शन कहा जाता है।

शंकर का मत है कि ज्ञाता तथा प्रमेय (ज्ञेय) के मध्य जो भेद है वह सापेक्ष है क्योंकि यथार्थ तो भेद शून्य ब्रह्म ही है। रामानुज इस विचार को नहीं मानते और उनका मत है कि चैतन्य का स्वरूप यह निर्देश करता है कि कोई विचारशील ज्ञाता भी है एवं आत्मा से भिन्न प्रमेय पदार्थ भी है। ज्ञान के अन्तर्गत भेद का प्रत्यक्ष भी आ जाता है। हमें भेदशून्य सत्ता को जानने योग्य बता सकें ऐसा ज्ञान का कोई साधन नहीं है, और यदि होता भी तो वह ब्रह्म को एक ज्ञेय पदार्थ की स्थिति में रखता और इस प्रकार ईश्वर नश्वर पदार्थों के क्षेत्र में आ जाता।

विशुद्ध चैतन्य नाम के कोई वस्तु नहीं हो सकती। यह बात या तो सिद्ध हो या असिद्ध हो। यदि विशुद्ध चैतन्य की यथार्थता सिद्ध हो जाय तो परिणाम यह निकलता है कि उसमें गुण है और यदि सिद्ध नहीं होती तब यह असत् है जैसे कि आकाश कुसुम। शंकर ने भी चतनता के अंदर नित्यता एवं स्वतः प्रकाशता आदि गुण बताए हैं। ज्ञान तो निश्चित रूप में स्वतः प्रकाश है किन्तु चेतनता ज्ञान के लिए एक ज्ञेय पदार्थ है। यह आवश्यक नहीं है प्रत्येक वस्तु जो जानी गई है उसे जड़ पदार्थ ही होना चाहिए।

रामानुज के दर्शन में जीवात्मा का स्वातंत्र्य (कर्म करने में) तथा दैवीय आधिपत्य विशेष महत्व रखते हैं क्योंकि वह दोनों ही के उपर बल देता है। जीवात्मा अपनी क्रियाशीलता के लिए पूर्णरूप से ईश्वर के उपर निर्भर करते हैं।

ईश्वर निर्णय करता है कि क्या अच्छा और क्या बुरा है, आत्माओं को शरीर प्रदान करता है तथा अपना कार्य करने की शक्ति देता है और अंतिम रूप में आत्माओं की स्वतंत्रता तथा बंधन का कारण है। तो भी यदि संसार में इतना अधिक दुःख और संकट है तो उसके लिए ईश्वर उत्तरदायी नहीं है वरन मनुष्य उत्तरदायी है जिसे पाप व पुण्ये कर्म करने की शक्ति प्राप्त है।

मनुष्य का संकल्प ईश्वर की निरपेक्षता को सीमाबद्ध करता प्रतीत होता है। आत्माएँ जिन्हें चुनाव के विषय में स्वतंत्र्य प्राप्त है ऐसा कर्म भी कर सकती हैं जो ईश्वर की ईच्छा में हस्तक्षेप हो। यदि निरपेक्ष ईश्वर भी कर्म का ही विचार करके तदनुसार कार्य करने को बाध्य हो तो वह निरपेक्ष नहीं ठहरता। रामानुज इस कठिनाई का समाधान इस प्रकार करते हैं कि सब मनुष्यों के कर्मों का कारण अनतोगत्वा ईश्वर हैं। किन्तु यह पापमोक्षवाद नहीं है क्योंकि ईश्वर कुछ निश्चित विधान के अनुसार कार्य करता है और उक्त विधान उसके स्वभाव की अभिव्यक्ति है। ईश्वर अपनी स्वेच्छा से किसी मनुष्य से पुण्य अथवा पापकर्म नहीं करवाता वरन निरन्तर कर्मविधान के अनुसार ही कार्य करने की पद्धति का प्रदर्शन करता है।

*एम. ए., पी-एच.डी. (दर्शनशास्त्र) वार्ड नं.-2, विद्यापुरी, सुपौल (बिहार)

यदि कर्मविधान ईश्वर से स्वतंत्र है तो ईश्वर की निरपेक्षता में अंत आता है। जो समालोचक यह कहता है कि हम ईश्वर के स्वतंत्र्य की रक्षा बिना कर्म सिद्धान्त के निषेध के नहीं कर सकते, उसे ईश्वर विषयक हिन्दू विचार का सही-सही ज्ञान ही नहीं है। कर्म विधान ही ईश्वर की इच्छा को स्वभाव के उपर निर्भर करता है इसलिए ईश्वर ही कोई पुण्यात्माओं को पुरस्कार तथा पापात्माओं को दंड देने वाला माना जा सकता है।

यह दिखाने के लिए कि कर्म विधान ईश्वर से स्वतंत्र नहीं है, कभी-कभी यह कहा जाता है कि यद्यपि ईश्वर कर्मविधान को स्थगित कर सकता है तो भी वह ऐसा करने की इच्छा नहीं करता। नैतिक विधान को क्रियात्मक रूप देने के लिए कृतसंकल्प, जो कि उसकी न्यायसंगत इच्छा का आविर्भाव है, वह पाप को भी होने देता है जिसे वह अन्यथा रोक सकता है। अन्तर्यामी ईश्वर प्रत्येक अवस्था में संकल्पपूर्वक प्रयत्न का ध्यान रखता है क्योंकि वही मनुष्य को कर्म करने की प्रेरणा देता है। वह अपने ही विधान को उलटने का विचार भी नहीं करता जिससे कि सांसारिक योजना में हस्तक्षेप हो। संसार के अंदर बैठकर भी ईश्वर अनुचित हस्तक्षेप नहीं बनना चाहता।

रामानुज के मन में मोक्ष आत्मा का तिरोभास नहीं है, किन्तु बाधक मर्यादाओं को भंग करके स्वतंत्र होना मोक्ष है क्योंकि आत्मा का तिरोभाव यथार्थ आत्मा का विनाश होगा। एक तत्व दूसरे तत्व में परिणत नहीं हो सकता। मनुष्य चाहे कितना ही उँचा क्यों न उठ जाय उसके उपर एक सर्वशक्तिमान की सत्ता रहेगी ही और उसके प्रति एक स्थायी प्रेम जो श्रद्धायुक्त ही रहेगा और उसे उसकी पूजा व उपासना भी करनी चाहिए।

रामानुज के दृष्टिकोण से जीवनमुक्ति नामक कोई चीज नहीं है। समस्त कर्मों के क्षीण हो जाने पर तथा भौतिक शरीर के भी त्याग होने पर मनुष्य को ईश्वर का साहचर्य प्राप्त हो जाता है। मोक्ष की अवस्था में आत्माएँ सब एक ही प्रकार की होती हैं। उस अवस्था में देवताओं, मनुष्यों, पशुओं तथा वानस्पतिक पौधों में कोई भेद नहीं रहता। इन भेदों का अर्थ सांसारिक जगत तक ही परिमित है। प्रकृति के सम्पर्क में आकर ही आत्मा के अंदर विशिष्टता प्रकट होती है, अन्यथा नहीं। किन्तु आत्माएँ उक्त संबंध से अपने को स्वतंत्र कर सकती है क्योंकि यह संबंध नैसर्गिक नहीं है। परिणाम यह निकला कि शारीरिक संबंधों के द्वारा जो पृथक-पृथक व्यक्तित्व निर्मित होता है वह अनादि काल से न होने के कारण नित्य नहीं है। जब उक्त संबंधों का उच्छेद हो जाता है तो आत्मा ब्रह्म के स्वरूप को प्राप्त कर लेती है तथा अपने यथार्थ स्वरूप को व्यक्त करती है। इसमें कोई नया विकास नहीं होता। मोक्ष की अवस्था में आत्माओं में केवल दो अंशों को छोड़कर सर्वोपरि ब्रह्म की अन्य सब पूर्णताएँ विद्यमान रहती हैं। वे आकार में अणु प्रमाण है जबकि सर्वश्रेष्ठ आत्मा विभु सर्वव्यापी है। अणु आकार की होने पर भी आत्मा अनेकविध शरीरों में प्रवेश कर सकती है और प्रभु के रचे हुए भिन्न-भिन्न जगत्ओं का अनुभव कर सकती है। किन्तु जगत भी सृजनात्मक गतिविधियों के उपर इसका कोई वश नहीं है क्योंकि वह केवल ब्रह्म की ही विशेष शक्ति है।

ईश्वर की नगरी में अनेक आत्माएँ विद्यमान हैं जिनमें केवल मात्र एक दूसरे की पुनरावृद्धि ही नहीं होती। वे जो आकृतियाँ धारण करती हैं वे विशुद्ध सत्व के कारण हैं। उसी विशुद्ध सत्व की सहायता से मुक्तात्माएँ अपने विचारों तथा इच्छाओं को एक आकार देती हैं। नाटक के अंत में यदि इस प्रकार की कल्पना की जा सके-प्रत्येक जीवात्मा पूर्णता प्राप्त कर चुकी होगी किन्तु तो भी वह निरपेक्ष ब्रह्म की आश्रित ही समझी जायेगी।

वह निरपेक्ष ब्रह्म जो केवल एक ही आत्मा है अपने अन्तर्हित तत्व के कारण आत्माओं की परस्पर संबद्ध इकाई बन जाता है किन्तु उससे उसमें किसी प्रकार की न्यूनता नहीं आती। इसकी अपने चारों ओर एक सामाजिक स्थिति है। आत्माओं के प्रत्येक समाज का लक्ष्य अपने किसी निहित स्वार्थ की ओर नहीं होता वरन सार्वभाम तथा सर्वव्यापी सत्ता की ओर ही होता है।

विशिष्टाद्वैत दर्शन में मुक्तात्माओं के दो पृथक वर्ग किए गए हैं एक वे हैं जो इस लोक में ईश्वर की सेवा के लिए कृतसंकल्प हैं और इसलिए दिव्यलोक में भी वे यही कार्य करते हैं, दूसरे वे केवलिन हैं जो अन्यो से सर्वथा पृथक है क्योंकि उन्होंने अपनी आत्मा के यथार्थ स्वरूप के उपर निरन्तर ध्यान देकर अपना लक्ष्य प्राप्त कर लिया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ. राधाकृष्णन्, भारतीय दर्शन खण्ड (1) और (2)
2. प्रो. हरेन्द्र प्रसाद सिन्हा, भारतीय दर्शन की रूपरेखा।
3. चन्द्रधर शर्मा, भारतीय दर्शन।
4. डा. बी. एन. सिंह, भारतीय दर्शन।
5. दिवाकर पाठक, भारतीय दर्शन की मूल समस्याएँ।

सांसद में भ्रष्टाचार का प्रभाव एक अध्ययन

डॉ. प्रद्युम्न कुमार*

कोई भी प्रश्न हो राजनेता के भ्रष्टाचार का एक अलग ही रूप संसद में देखने को मिलता है। प्रायः जिस किसी व्यक्ति, संस्था या उद्योग से उनका किसी प्रकार का स्वार्थ जैसे नौकरी, नाजायज धन, आगत-स्वागत नहीं सधता है तो उससे सम्बन्धित विभिन्न तरह के प्रश्न वे संसद में उठाने का प्रयास करते हैं। यदि उसी बीच सम्बद्ध व्यक्ति, संस्था या उद्योग उनसे मिलकर उनकी माँग पूरी कर उनको सन्तुष्ट कर देता है, तो प्रश्न के समय वो अनुपस्थित हो जाते हैं नहीं तो फिर उसका पीछा बार-बार संसद या संसद के बाहर या अन्य तरीके से करते रहते हैं। कई बार तो सिर्फ डराने के लिए ही यह बात करते हैं कि यह प्रश्न हो, उसकी विस्तृत सच्चाई सामने आनी चाहिए। कामकाज रोकनेवाले सदस्य को तुरन्त बाहर कर देने का नियम होना चाहिए तथा सभी सदस्यों के लिए चाहे जैसा भी बोलते हों, निश्चित समय का प्रावधान होना चाहिए। कई सदस्य ऐसे देखे गए हैं जिन्होंने पाँच साल तक एक शब्द भी संसद या विधानसभा में नहीं बोला। पार्टी की मर्यादा की बात रखकर नहीं बोलने देने की व्यवस्था समाप्त कर देनी चाहिए। हमें यह याद रखना चाहिए कि सांसद या विधायक अपनी जनता का प्रतिनिधित्व कर रहे हैं। संसद तथा विधानसभा में सभी सदस्य एक हैसियत के हों न कि अध्यक्ष सिर्फ मन्त्री या मुँहजोर को बोलने का मौका दें। संसद के लिए विशेष मान्यता प्राप्त भाषा का प्रावधान हो। कई सदस्य अपनी मातृभाषा या राज्य की भाषा को ही जानते हैं तथा उसके कारण भी भाषण नहीं दे पाते हैं तो उनके लिए विशेष व्यवस्था की जानी चाहिए। विधानसभा में इसकी आवश्यकता नहीं है। इस तरह की बोटिंग के पहले ही एक समुचित व्यवस्था हो। कभी गुप्त मतदान, तो कभी लिखित, तो कभी खुले मैदान की नौटंकी बन्द की जानी चाहिए। अनुपस्थित तथा आकर गायब होनेवाले सदस्य के लिए भी आचार संहिता की एक निश्चित व्यवहारमूलक व्यवस्था होनी चाहिए। जिस जरूरी संशोधन की आवश्यकता है उसकी खोज की जानी चाहिए तथा एक स्पष्ट तथा विचारमूलक व्यवहारिक व्यवस्था की जानी चाहिए।

अभी का प्रजातन्त्र वास्तव में चुनाव तन्त्र ही है। क्योंकि चुनाव से ही अच्छे बुरे, अयोग्य आदि का निर्वाचन हो रहा है। कितने तरह के गलत काम करने वाले चुनाव को गंगा जैसा वैतरणी मान रहे हैं। जिससे उनका सभी पाप, कलंक, अन्याय, अत्याचार, हत्या, डकैती, चुनाव के महायज्ञ में निर्वाचित होने के बाद पवित्र हो जाता है। स्वतन्त्र चुनाव की व्यवस्था तो हमारी ईमानदारी पर ही निर्भर करती है। स्वतन्त्र, निष्पक्ष चुनाव का होना लोकतन्त्र की विजय है। जहाँ कहीं भी निष्पक्ष और स्वतन्त्र हो रहे हैं, वह हमसे निश्चित ज्यादा सभ्य और सुसंस्कृत समाज है। उनकी शिक्षा ने उन्हें जरूर आदमी बनाया है। हम अभी भेड़ोंवाली बात को मान्यता देते हैं इसी एक गलती के कारण हम अपना विकास कई वर्ष पीछे ले जाते हैं। स्थापित राज को जंगलराज में बदलने की भूल करते हैं। अभी कुछ समय से भारतवर्ष में निष्पक्ष और स्वतन्त्र चुनाव की व्यवस्था के विभिन्न प्रयोग हो रहे हैं जो सिर्फ 25 प्रतिशत ही कारगर हो सके हैं। इसके लिए हमें अभी बहुत कुछ करना

*एम्. ए. (राजनीतिशास्त्र) ग्राम-थेमाय, पोस्ट-कोलवारा थाना-परबत्ता, जिला-खगड़िया (बिहार)

है। जैसे कार्यकाल निश्चित रूप से पाँच साल का है तो चुनाव भी सिर्फ पाँच साल में एक ही बार पंचायत, असेम्बली और पार्लियामेन्ट का भी होना चाहिए। नहीं तो हर दिन, हर वर्ष चुनाव का ही माहौल रहता है, तो ऐसे में विकास क्या होगा ? अनेक तरह की आचार संहिता का पालन एवं उल्लंघन का होना विकास के कार्य का रुक जाना, गाड़ी, आवागमन, लॉ एण्ड ऑर्डर आदि के कारण अनावश्यक परेशानी होती रहती है। किसी भी तरह के विकास के कार्य को नहीं रोका जाना चाहिए। गाड़ी की व्यवस्था सिर्फ सरकारी गाड़ी से पूरी की जानी चाहिए। चुनाव के समय पुलिस द्वारा चेकिंग के नाम पर दुर्व्यवहार तुरन्त बन्द की जानी चाहिए।

सच में आज का प्रजातन्त्र चुनावतन्त्र ही ज्यादा जान पड़ता है। क्योंकि किसी भी देश में 50 प्रतिशत अधिक मत हो और वही विजित बने ऐसा नहीं है। बहुत सी जगह बहुत उम्मीदवार खड़े होते हैं और सिर्फ 10 प्रतिशत, 20 प्रतिशत तक वोट पानेवाले भी विजयी हो सकते हैं। यही सही प्रजातान्त्रिक स्थिति नहीं है, क्योंकि अबल तो पूरे लोगों का वोट गिरता भी नहीं है और किसी भी तरह लोभ, डर, जाति, सम्प्रदाय, रंगभेद, भाषा, धार्मिक भावना से चुनाव जीते जाते हैं, तो वह सही में लोकतन्त्र की विजय न होकर किसी भी उपर वर्णित एक का पूरक हो जाता है। इसलिए आज का प्रजातन्त्र चुनावतन्त्र ही ज्यादा नजर आता है। प्रजातन्त्र में उपर उठने के लिए कोई विशेष जाति, वर्ग, सम्प्रदाय, रंगभेद आदि मुख्यतः असर नहीं करता है और समाज का निकृष्ट, राजनीति का रूप कड़वाहट भरा हो जाता है जो अपने दायित्व के सही मार्ग से हटकर कुछ ज्यादा पाना चाहता है। कुछ ज्यादा पाने के चक्कर में धुन की तरह राजनीति खोखली होती जाती है।

राजनीति में राजनेता का राष्ट्रीय शिखर यही है। भारतीय लोकतान्त्रिक व्यवस्था में राष्ट्रपति को शिखर ही माना जाता है। दिखाने के लिए ही सही सभी काम, सभी अधिकार, सभी कानून उसी से निर्गत होता है। लेकिन भारतीय लोकतन्त्र में सारे कार्य अधिकार, मन्त्रिमण्डल के माध्यम से प्रधानमन्त्री को ही प्राप्त है। लेकिन राष्ट्रपति ही सर्वोच्च है। राष्ट्रपति के काम, मर्यादा, अधिकार आदि में मैं यहाँ नहीं जाना चाहता हूँ क्योंकि यह अभी के भारतीय व्यवस्था में एक महत्वपूर्ण अंग एवं सोच रही है। आज की स्थिति में उस पर भी विचार की आवश्यकता है। क्योंकि भारत ने कई राष्ट्रपति देखे हैं तथा उसके साथ विभिन्न तरह का अनुभव भी भारतीय प्रजातंत्र को हुआ है। यह राजतन्त्र के बाद प्रजा तन्त्र का एक नया अनुभव है जिसमें जनता एक व्यक्ति को राजा की तरह पेश करती है लेकिन अधिकार से शून्य रखती है। सिर्फ सुख-सुविधा एवं सम्मान में वह राजा जैसा लगता है। यानी राजा की प्रथा को दूसरे ढंग से प्रस्तुत किया जा रहा है। राष्ट्रपति कई बार रबड़ का मुहर साबित हुए हैं तो कई बार शेर की तरह राजा घोषित हुए हैं। कई बार आँखें मूंदकर अनाप-शनाप कानून को अपने यहाँ से निर्गत किया तो कई बार जरूरी कानून को भी सरकार के पास वापस भेज अपना दबदबा साबित किया। इन सब परिस्थिति में इस प्रश्न पर भी विचार किया जाना चाहिए कि आज की व्यवस्था में राष्ट्रपति की आवश्यकता है या नहीं। या उनको और अधिकार या कम अधिकार दिए जाएँ। राजनीति को पहले सेवा माना गया था लेकिन अब इसने उद्योग का रूप ले लिया है। इस परिस्थिति में एक सजावटी वस्तु की आवश्यकता नहीं, उस पर विचार की आवश्यकता है। राजनीति में और भी कई छोटी-छोटी बातें हैं जो भयंकर रूप से देश के साथ विश्व को भी प्रभावित करते रहते हैं। उस विषय में सिर्फ संकेत ही कर रहा हूँ।

राजनीति की बुराई में भाषा, क्षेत्रवाद, धार्मिकता, रंगभेद आदि भी अनेक कारण हैं। जो नेतृत्व विशेष एवं परिस्थिति विशेष पर निर्भर करता है। इसमें मुख्य रूप से कुछ व्यक्ति या गुपु द्वारा इसे बढ़ावा मिलता है।

यानी व्यक्तिगत महत्वाकांक्षा के कारण एक विघटन पैदा किया जाता है। जिसके लिए उग्रवाद को अपनाया जाता है। विश्व में हमेशा कहीं-न-कहीं य होता ही रहता है। लेकिन भारत तो जब से स्वतन्त्र हुआ है हमेशा किसी न किसी उग्र समूह द्वारा हथियार उठाकर केन्द्र को अस्थिर करने का प्रयास होता रहा है। इसके पीछे जनता की भलाई न होकर कुछ व्यक्तियों के समूह का काम होता है। यदि केन्द्र, मजबूत है उसमें शासन करने की दृढ़ इच्छाशक्ति है तो उग्रवाद पर जल्दी काबू पाया जा सकता है, नहीं तो वह बहुत तकलीफदेह होता है। जिसमें निर्दोष लोगों की जाने, सम्पत्ति आदि का नाश होता है। वो उग्रवादी जो राष्ट्र को मजबूत कर सकते हैं अपनी नासमझी के कारण अपना ही पैर काट डालने का प्रयास कर देश को कमजोर करते हैं। उग्रवाद भी आर्थिक विषमता के कारण फलता-फूलता है इसलिए आर्थिक समस्या का समाधान और बेकारी का अन्त करना ही होगा। सबके जीने लायक, खाने का प्रबन्ध करना ही होगा और कुशल नेतृत्व द्वारा कड़ाई से उसका दमन भी करना होगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. देश पांडे, एन., पार्टीसिपेशन ऑफ वूमन इन पॉलीटिकल सिस्टम, वॉल्यूम 34 कुरुक्षेत्र, 1994.
2. ईनामदार, एन. आर., फंकशनिंग ऑफ विलेज पंचायट्स, बंबई, 1970.
3. जोशी, यू., वूमन्स रोल एंपरेटिव फॉर स्ट्रॉंग पी. आर. आई. स, कुरुक्षेत्र, 1994.
4. कुमार, के., स्ट्रेटीज फॉर इंपावरमेंट ऑफ वूमन इन पी. आर. आई. स., वॉल्यूम, 39 नं. 8, कुरुक्षेत्र, 1994.
5. अहमद, इमत्याज एवं अहसन, कमर (1998), बिहार एक परिचय, नेशनल पब्लिकेशन, खजांची रोड, पटना.
6. दिशा-निर्देश, राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम, 2005, ग्रामीण विकास मंत्रालय, नई दिल्ली.
7. दिशा-निर्देश, सम्पूर्ण ग्रामीण रोजगार योजना, ग्रामीण विकास मंत्रालय, नई दिल्ली.

केंद्रीय ग्रामीण स्वच्छता कार्यक्रम एक अध्ययन

रविणा कुमारी*

मनुष्य ने अपनी जैवीय, भौतिक और सामाजिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समय-समय पर अपने पर्यावरण में परिवर्तन किया है। मनुष्य द्वारा अपनी दैनिक और भौतिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए किए गए प्रावधान, उपयोग, उन्नयन और रखरखाव के कारण अनेक हानिकारक और फालतू उप-उत्पादों का निर्माण होता है। जनसंख्या बिस्फोट, शहरीकरण और औद्योगिकीकरण तथा आज तक उसके बुरे परिणामों के कारण गंभीर समस्याएँ उत्पन्न हुई हैं, जिनका मनुष्य सामना कर रहा है।

जल की गुणवत्ता और मात्रा परस्पर साफ-सफाई और स्वच्छता से जुड़ी हुई है, जो बाद में एक सीमा तक सीवर उपचार और प्रयुक्त प्रौद्योगिकी पर निर्भर करती है। दुर्भाग्यवश भारत में, धन की कमी और कुशल श्रम शक्ति के अभाव के साथ-साथ सत्ता की लापरवाही और इच्छाशक्ति के अभाव के कारण एच.एस. और एस.टी. की स्थिति एकदम निम्न स्तर पर है। समय की मांग है कि साफ-सफाई, जल और सीवर उपचार पर बहुत अधिक जोर देने की जरूरत है, जिससे इन कारकों से उत्पन्न मृत्यु और रोगों की दर में कमी लाई जा सके अथवा इनका उन्मूलन किया जा सके। 1981-90 के दौरान पेयजल एवं स्वच्छता के लिए अंतरराष्ट्रीय दशक में ग्रामीण स्वच्छता पर जोर देना शुरू किया गया। ग्रामीण स्वच्छता राज्य का विषय है। केंद्रीय ग्रामीण स्वच्छता कार्यक्रम के तहत केंद्र सरकार तकनीकी और वित्तीय सहायता प्रदान करके राज्यों के प्रयासों को बल प्रदान करती है। ग्रामीण क्षेत्र के लोगों की जीवन शैली में सुधार और महिलाओं की निजता एवं गरिमा बनाए रखने के उद्देश्य से यह कार्यक्रम 1986 में शुरू किया गया था। वर्ष 1993 में स्वच्छता की अवधारणा में विस्तार किया गया। इसमें व्यक्तिगत स्वच्छता, गृह स्वच्छता, सुरक्षित पेयजल तथा कूड़े-कचरे, मानव मूलमूत्र और नाली के दूषित पानी के निस्तारण को शामिल किया गया। इस कार्यक्रमों के घटकों में गरीबी रेखा से नीचे (बी.पी.एल) जीवनयापन करने वाले ग्रामीण के लिए व्यक्तिगत स्वच्छ शौचालयों का निर्माण, सूखे शौचालयों को फलश शौचालय में बदलना, महिलाओं के लिए ग्राम स्वच्छता परिसर का निर्माण, ग्रामीण स्वच्छता बाजारों और उत्पादन केंद्रों की स्थापना और स्वास्थ्य शिक्षा जागरूकता के लिए सघन अभियान चलाना शामिल है।

केंद्र सरकार राज्य सरकार, स्वैच्छिक संगठनों तथा अन्य कार्यान्वयन एजेंसियों के अनुभवों और राष्ट्रीय ग्रामीण स्वच्छता पर आयोजित दूसरी राष्ट्रीय कार्यशाला की सिफारिशों के मद्देनजर नौवीं योजना को संशोधित किया गया और पहली अप्रैल, 1999 से इस कार्यक्रम का पुनर्गठन किया गया। पुनर्गठित कार्यक्रम की चरणबद्ध क्रम में गरीबों के मानदंड के आधार पर प्रदेशवार धन आवंटित करने के सिद्धांत से हटाकर मांग प्रेरित पहल की ओर केंद्रित किया गया। सम्पूर्ण स्वच्छता अभियान (टीएससी) शुरू किया गया और आवंटन आधारित कार्यक्रम को चरणबद्ध तरीके से 31 मार्च, 2002 तक समाप्त कर दिया गया। टीएससी समुदाय-निर्देशित और व्यक्ति-केंद्रित है। कार्यक्रम में उच्च सब्सिडी के स्थान पर निम्न सब्सिडी की तरफ झुकाव था। सम्पूर्ण

*शोधार्थी, गृहविज्ञान विभाग भू0 ना0 मंडल विश्वविद्यालय, मधेपुरा (बिहार)-852113

स्वच्छता अभियान जागरूक पैदा करने तथा वैकल्पिक वितरण व्यवस्था द्वारा मांग पूर्ति पर बल देता हैं ग्रामीण लोगों में स्वच्छता प्रोत्साहित करने के उद्देश्य से स्कूल स्वच्छता को इसका मुख्य अंग बनाया गया। राज्य सरकारों/केंद्रशासित प्रदेशों के लिए संपूर्ण स्वच्छता अभियान के तहत केंद्र से सहायता प्राप्त करने हेतु परियोजना प्रस्ताव तैयार करना आवश्यक है। संपूर्ण स्वच्छता योजना के तहत 30 राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों में अब तक 559 परियोजनाएँ स्वीकृत की गई हैं, जिनकी कुल लागत 6240.27 करोड़ रुपये हैं। इसमें केंद्र का हिस्सा 2675.38 करोड़ रुपये, राज्यों का हिस्सा 1424.09 करोड़ रुपये और लाभार्थियों/पंचायतों का हिस्सा 1140.80 करोड़ रुपये है। इस कार्यक्रम के अंतर्गत स्वीकृति 559 परियोजनाओं की स्वीकृति दी गयी। 499 लाख परिवारों हेतु निजी शौचालयों का निर्माण, स्कूलों के लिए 6.56.690 स्कूल शौचालयों का निर्माण, 36.098 सामुदायिक स्वच्छता परिसर, बाल वाडियों/आंगनवाडियों के लिए, 1.99.033 शौचालयों तथा 4.030 ग्रामीण स्वच्छता बाजार/उत्पादन केंद्र की स्थापना। इसके अलावा कार्य शुरू करने, सूचना शिक्षा और संचार (आईईसी) तथा प्रशासनिक खर्च के लिए भी धनराशि मंजूर की गई है। वर्ष 2005/06 तक 14,48,1807 शौचालयों का निर्माण किया गया।

ग्रामीण विकास मंत्रालय विभिन्न राज्यों/संघशासित प्रदेशों में लागू किए जा रहे सामान्यतः सभी ग्रामीण विकास कार्यक्रमों और विशेष रूप से गरीबी उन्मूलन और रोजगार-सृजन कार्यक्रमों के मूल्यांकन और निगरानी पर विशेष बल देता है। यह तथ्य भली-भांति स्वीकार किया गया है कि कार्यक्रमों की सफलता काफी हद तक प्रभावकारी वितरण प्रणाली और निचले स्तर पर प्रभावकारी कार्यान्वयन पर निर्भर करती है। इससे कार्यक्रमों के कार्यान्वयन के लिए व्यापक बहु स्तरीय और बहु-उपकरण निगरानी एवं मूल्यांकन प्रणाली विकसित की है। निगरानी तंत्र में अन्य बातों के अलावा कार्य निष्पादन समीक्षा समिति, ग्रामीण विकास मंत्री और उनके राज्य मंत्री द्वारा मुख्यमंत्रियों/ग्रामीण विकास मंत्रियों और राज्यों के अधिकारियों के साथ समीक्षा बैठकों का आयोजन, क्षेत्र अधिकारी योजना, समय-समय पर प्रगति रिपोर्ट तैयार करना, लेखा परीक्षा और उपयोगिता प्रमाणपत्र, बीडियो कांफ्रेंसिंग और क्षेत्र यात्राएँ शामिल हैं। सरकार सभी प्रमुख कार्यक्रमों का द्रुत मूल्यांकन/समवर्ती मूल्यांकन करती है। चुने हुए जिलों में ग्राम स्तर पर कार्यक्रमों के समग्र प्रभाव का मूल्यांकन करने के लिए प्रभाव मूल्यांकन अध्ययन भी कराए जाते हैं। कार्यक्रमों के कार्यान्वयन पर निगरानी रखने और उनमें अधिक पारदर्शिता बनाए रखने के लिए सभी राज्यों/संघशासित प्रदेशों में सतर्कता और मूल्यांकन समितियाँ बनाई गई हैं। स्वच्छता पर जागरूकता सृजित करने के लिए प्रथम निर्मल ग्राम पुरस्कार 2005 में प्रदान किया गया था। जिनमें पूर्ण स्वच्छता कवरेज और खुले में शौच मुक्त ग्राम पंचायतों की स्थिति तथा अन्य संकेतकों को प्राप्त करना सुनिश्चित करने हेतु ग्राम पंचायत स्तर प्राप्त उपलब्धियों और किए गए उपायों को मान्यता प्रदान की गई। निर्मल स्थिति प्राप्त करने के लिए समुदाय में इच्छा जागृत करने के लिए इस पुरस्कार को लोकप्रियता प्राप्त हुए जबकि पुरस्कार प्राप्त कुछेक ग्राम पंचायतों में स्थायित्व के मुद्दे बने रहे हैं। पहले के सम्पूर्ण स्वच्छता अभियान कार्यक्रम के बदले निर्मल भारत अभियान 1.04.2012 से शुरू किया गया था। इसका उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों में स्वच्छता कवरेज की गति तेज करना था ताकि नवीकृत कार्यनीतियों और स्वच्छता दृष्टिकोण के माध्यम से ग्रामीण समुदाय को व्यापक रूप से कवर किया जा सके। निर्मल भारत अभियान में निर्मल ग्राम पंचायतों की दृष्टि से संतुष्टिकरण परिणामों के लिए समग्र समुदाय को कवर करने की परिकल्पना

की गई थी। निर्मल भारत अभियान के अंतर्गत, आईएचएचएल के लिए प्रोत्साहनों में वृद्धि की गई तथा ध्यान संकेन्द्रित किया गया। तथापि, मनरेगा के साथ एनबीए के तालमेल में कार्यान्वयन संबंधी कठिनाईयाँ आ रही थी क्योंकि विभिन्न स्त्रोंतों से वित्तपोषण में विलंब हुआ था।

सर्वव्यापी स्वच्छता कवरेज हासिल करने के प्रयासों में वृद्धि करने तथा स्वच्छता पर ध्यान संकेन्द्रित करने हेतु, भारत के प्रधान मंत्री ने दिनांक 2 अक्टूबर, 2014 को स्वच्छ भारत मिशन की शुरुआत की है। सचिव, पेयजल और स्वच्छता मंत्रालय इस मिशन के समन्वयक होंगे। इस मिशन में दो घटक शामिल हैं। स्वच्छ भारत मिशन (ग्रामीण) तथा स्वच्छ भारत मिशन (शहरी) जिनका उद्देश्य महात्मा गाँधी की 150वीं वर्षगांठ की सही श्रद्धांजली प्रदान करने के रूप में 2019 तक स्वच्छ भारत की स्थिति प्राप्त करना है। जिसका तात्पर्य ग्रामीण क्षेत्रों में ठोस एवं तरल अपशिष्ट प्रबंधन गतिविधियों के जरिए स्वच्छता स्तरों को उन्नत बनाना तथा ग्राम पंचायतों को खुले में शौच प्रथा से मुक्त, स्वच्छ एवं साफ सुथरा बनाना है। इस मिशन में कमियाँ दूर करने का प्रयास किया गया एवं जो इस समय प्रगति में रूकावट पैदा कर रही थी तथा परिणामों को प्रभावित करने वाले जटिल मुद्दों पर ध्यान देकर सुदृढ़ किया गया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. ग्रामीण स्वच्छता कार्यक्रम जीवन को बेहतर बनाने का अभियान—देवेन्द्र उपाध्याय
2. सम्पूर्ण स्वच्छता अभियान से बदली गाँवों की तस्वीर—प्रभात रंजन, आलेख कुरुक्षेत्र—जनवरी, 2013
3. आम सहभागिता से पूरा होगा सम्पूर्ण स्वच्छता का सपना—उमर फारुखीआलेख, कुरुक्षेत्र—जनवरी, 2013
4. राष्ट्रीय ग्रामीण स्वच्छता अभियान—नवीन पंत, आलेख—कुरुक्षेत्र, मई, 2006
5. राष्ट्रीय ग्रामीण स्वच्छता अभियान के परिपेक्ष में मीडिया का समेकित अभियान : एक केस स्टडी—अमरनाथ जायसवाल।
6. सम्पूर्ण स्वच्छता अभियान से बदली गाँवों की तस्वीर—प्रभात रंजन, आलेख कुरुक्षेत्र—जनवरी, 2014
7. बिहार सर्वेक्षण रिपोर्ट 2012
8. आर. पी. तिवारी, — भारतीय नारी वर्तमान समस्याएँ और भावी समाधान डी. पी. शुक्ला।

मातृत्व एवं जननी सुरक्षा योजना : एक सर्वेक्षण

डॉ. सरिता कुमारी*

जननी सुरक्षा योजना एक व्यावहारिक तथा जनउपयोगी कार्यक्रम है। यह कोई संवैधानिक महत्व का ही विषय नहीं बल्कि इसका संबंध दैनिक जीवन से है। प्रत्येक युवती भावी माँ होती है, अतः इसके लिए जननी सुरक्षा योजना संबंधी ज्ञान परम आवश्यक है। युनिसेफ की एक रिपोर्ट इस तथ्य का खुलासा करती है कि हर साल मिनट में एक भारतीय महिला की मृत्यु प्रसव के दौरान अथवा गर्भावस्था काल में हो जाती है। सम्पूर्ण विश्व में भारत बाल व मातृ दर के मामले में सबसे आगे है। आज भी देश में 10 लाख से अधिक बच्चे अपना पहला जन्म दिवस नहीं देख पाते। ये वे तथ्य हैं जिनकी उपेक्षा कर्तई नहीं की जानी चाहिए। इन तथ्यों के मद्देनजर रखते हुए इन पिछले 5 सालों में जननी सुरक्षा योजना (जे एस वाई) सभी राज्यों में चालू की गई है। वर्ष 2005-06 में 739 लाख महिलाएँ, वर्ष 2006-07 में 31.58 लाख महिलाएँ, वर्ष 2007-08 में 73.29 लाख महिलाएँ, वर्ष 2008-09 में 90.58 लाख महिलाएँ और वर्ष 2009-10 में लगभग 1 करोड़ महिलाएँ इस योजना से लाभान्वित हुई हैं। इस योजना के अनतर्गत सहरसा के सरकारी अस्पतालों में प्रसूति करवाने वाली महिलाओं को नकद प्रोत्साहन राशि प्रदान करने की व्यवस्था है। साथ-ही-साथ गर्भावस्था से उनकी देखभाल करने, समुचित चिकित्सीय एवं खान-पान के परामर्श हेतु पिछले 5 वर्षों में 7,49,440 आशा कार्यकर्ता चयनित और 7,05,095 आशा कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षण देकर तथा 5.2 लाख आशा कार्यकर्ता को ड्रग किट के साथ तैनात किया गया, इसके साथ-साथ ममता कार्य-कर्ताओं की सेवा ली जा रही है।

मातृ मृत्यु न केवल महिला के लिए व्यक्तिगत दुःख-दर्द की बात है बल्कि सम्पूर्ण समाज और परिवार के लिए भी यह एक त्रासदी है। उच्च मातृ मृत्यु दर केवल महिला की ही समस्या नहीं है। मातृ स्वास्थ्य का निम्न होना सम्पूर्ण समाज को खासतौर से बच्चों को और बच्चों के स्वास्थ्य को प्रभावित करता है। नारी परिवार का आधार है, समाज का आधार है, बच्चे के जन्म से ही शिक्षा देने का कार्य वह करती है। बच्चों की शिक्षा, स्वास्थ्य, परिवार में बूढ़े अथवा जवान का आधार-स्तम्भ होती है। एक समाज जो कि महिलाओं के योगदान से वंचित है, वह सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र में कभी भी प्रगति नहीं कर सकता। वास्तव में महिला योगदान से वंचित समाज न केवल सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र में बल्कि सांस्कृतिक क्षेत्र में विकास के सही मायने में भी विनास को प्राप्त करता है।

महिला के इस सामाजिक योगदान की पहचान 'इंटरनेशनल सेफ मदरहुड कॉन्फ्रेंस' 1987, नेरौबी में की गयी और वहीं पर यह प्रतिपादित किया गया कि 1990 में मातृ-मृत्यु दर का जो भी स्तर हो, उसे 2000 तक 50 प्रतिशत कम किया जाना चाहिए। बाद में यही लक्ष्य सभी राष्ट्रीय सरकारों द्वारा एवं दूसरी अन्तर्राष्ट्रीय कॉन्फ्रेंस द्वारा स्वीकार किया गया। काहिरा और बीजिंग में होने वाली महिला कॉन्फ्रेंस में भी इन लक्ष्यों को अंगीकार किया गया। आज मातृ-मृत्यु दर में कमी लाने के लिए किस प्रकार की नीतियाँ चाहिए, इसके बारे में जानकारी विश्व में कहीं ज्यादा स्तर पर उपलब्ध है। आज सुरक्षित मातृत्व के लिए क्या बाधाएँ हैं, किस प्रकार की सुविधाएँ चाहिए, विभिन्न

*एम. ए. (गृहविज्ञान) ग्राम-रामपुर, पोस्ट-राजपुर भाया-पिपरा, जिला-सुपौल (बिहार)

प्रकार के कार्यक्रमों के लागू किये जाने में क्या दिक्कतें हैं और किस प्रकार के विशिष्ट सेवाओं की आवश्यकता सुरक्षित मातृत्व के लिए पड़ती है, इसकी जानकारी दुनियाँ में आज अधिक व्यापक स्तर पर उपलब्ध है।

1997 में कोलंबों में 'सेफ मदहुड इनिशिएटिव' की दसवीं वर्षगांठ मनायी गयी और वहाँ यह बात स्वीकार की गयी। 1992 की कोलम्बों कांफ्रेंस में संयुक्त राष्ट्र संघ की विभिन्न संस्थाएँ जो कि महिलाओं के विकास और उनके लागू किये जाने में संलग्न है वह इस नतीजे पर पहुंची कि किस प्रकार के कार्यक्रम बनाये जाने चाहिए, उनकी क्या लागत होनी चाहिए और किस तरह से उन्हें प्रभावकारी ढंग से लागू किया जा सकता है। इस आम सहमति के उपरान्त 1997 में कोलम्बों में संयुक्त बयान जारी किये गये हैं, जो कि सुरक्षित मातृत्व के सम्बन्ध में नीतियाँ और उनके लागू किये जाने के बारे में विश्व भर की आम सहमति व्यक्त करती हैं। सुरक्षित मातृत्व के प्रश्न मानव अधिकार से जुड़े हुए प्रमुख मुद्दे हैं। प्रसव के दौरान महिला की मृत्यु ने केवल एक स्वास्थ्य सम्बन्धी मुद्दा है बल्कि यह सामाजिक है। आज विश्व भर में संयुक्त राष्ट्र संघ की 1940 के तहत उदघोषित मानवीय अधिकारों जिनका कि विभिन्न राष्ट्र के संविधान और उनकी एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्वीकारोक्ति की गयी है, किसी न किसी प्रकार से सुरक्षित मातृत्व से सम्बन्ध रखती है। सुरक्षित मातृत्व के लिए मानव अधिकार, जो प्रासंगिक मानव अधिकार है उनको चार श्रेणियों में बांटा जा सकता है। प्रथम तो वे मानव अधिकार, जो मनुष्य के जीवन, स्वतन्त्रता एवं सुरक्षा से सम्बन्धित है उससे वे अधिकार आते हैं जिनके तहत सरकारों का यह दायित्व है कि वे प्रसव और शिशु जन्म के समय आवश्यक स्वास्थ्य सुविधाएँ मुहैया कराए। इसमें नारी का वह अधिकार भी शामिल है जिसके तहत उसे ही यह तय करना है कि कब और कैसे वह बच्चे को जन्म दें। अतः सरकारों का यह दायित्व है कि वे सामाजिक, आर्थिक, कानूनी और स्वास्थ्य सम्बन्धी व्यवस्थाओं के तहत ऐसे तत्वों की पहचान करें जिनके कारण महिला को ये मौलिक अधिकार नहीं मिल पाते हैं।

दूसरा प्रमुख मानवीय अधिकार परिवार और परिवारिक जीवन से सम्बन्धित हैं। जिसके अन्तर्गत महिलाओं के वे अधिकार शामिल हैं जिनके तहत सरकार का यह दायित्व है कि वे ऐसी स्वास्थ्य व्यवस्था और ऐसी स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध कराये जिनके तहत नारी परिवार की स्थापना कर सके और परिवार के अन्द एक खुशहाल जीवन व्यतीत कर सके।

तीसरा प्रमुख मानवीय अधिकार स्वास्थ्य सम्बन्धी व्यवस्थाओं और वैज्ञानिक प्रगति के लाभों को नारी तक पहुंचाने से सम्बन्धित है। इस क्षेत्र में स्वास्थ्य सूचना और शिक्षा से सम्बन्धित अधिकार महत्वपूर्ण हैं। इसके अन्तर्गत सरकार का यह दायित्व है कि नारी को अच्छे स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधाएँ उपलब्ध करायी जायें तथा अच्छी व्यवस्था होनी चाहिए। इसके तहत प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्रों की स्थापना, मोबाइल हॉस्पिटल कैम्पस, मोबाइल स्वास्थ्य सम्बन्धी सभी जानकारी एवं स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण, गर्भपात, यौन शिक्षा आदि से सम्बन्धित मामले इसमें शामिल हैं।

चौथा प्रमुख मानवीय अधिकार, जिसका सम्बन्ध सुरक्षित मातृत्व से है, समानता और लिंग भेद की समाप्ति से सम्बन्धित है। जिसके अन्तर्गत सरकार का यह दायित्व है कि स्वास्थ्य एवं अन्य सुविधाओं की व्यवस्था इस तरीके से की जाये कि नारी की शिक्षा एवं स्वास्थ्य सुविधा बिना किसी भेद के, बिना किसी आयु, सामाजिक, आर्थिक एवं मेडिकल, दरजे के आधार पर भेद किये बगैर प्राप्त हो सके। नारी को यह अधिकार होना चाहिए कि स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधा या विशिष्ट प्रकार की स्वास्थ्य सम्बन्धी आवश्यकताओं के लिए वह स्वयं निर्णय ले सके। इसके लिए उसे पति अथवा पिता पर आश्रित न होना पड़े। इस प्रकार के कानूनी प्रावधान किये जाने

चाहिए कि स्वास्थ्य प्रक्रियाओं के सम्बन्ध में लिंग के आधार पर कोई भेद महिला के विरुद्ध न हो। सरकारें अपने दायित्व में असफल हो जाती हैं। जब ऐसे कानूनों को लागू नहीं कर पाती हैं जिनके द्वारा महिला के स्वास्थ्य हितों की रक्षा होती है अथवा संसाधनों का इस प्रकार आवंटन होता है कि सुरक्षित मातृत्व एवं शिशु जन्म के लिए आवश्यक सुविधाएँ महिला को मिल पायें।

महिला संगठन के द्वारा चलाए गए जन्म देने हेतु तैयारी की कक्षा में 2000 से अधिक महिलाएँ शामिल हो चुकी है। जन्म देने के अनुभव के प्रति उन महिलाओं ने स्वयं को आत्मविश्वास्त महसूस किया और साथ ही उन्हें बहुत कम या कोई भी दर्द महसूस नहीं हुआ। मनोवैज्ञानिक रूप से तैयार कोई महिला किसी भी तरह के प्रसव का आत्मविश्वास के साथ सामना कर सकती है। रीता, जिसका ऑपरेशन के द्वारा बच्चा हुआ, का कहना है—सुबह 4:30 बजे के आसपास बहुत ज्यादा रक्तस्राव होने लगा, जब गर्भाशय की दीवारों से प्लेसेन्टा अलग होना शुरू हुआ। यह आकस्मिक रक्तस्राव था। जब तक मेरी शल्यक्रिया हुई, प्लेसेन्टा का दो-तिहाई हिस्सा अलग हो चुका था और भ्रूण परेशानी में था। मेरे प्रसव के बारे में सबसे अच्छी बात यह थी कि मेरी और मेरी सुंदर बच्ची का जीवन मेरी सामर्थ्यवान् चिकित्सक के द्वारा समय पर किए गए उपचार के कारण बचा लिया गया, क्योंकि मेरा केस काफी खराब हो चला था। जब कोई महिला यह समझ सकती है कि उसके केस में शल्यक्रिया आवश्यक है तो वह इस निर्णय को विवेक के साथ स्वीकार करती है। और, क्योंकि उसने अपने प्रसव के दौरान श्वास और आराम की क्रिया जारी रखी होती है, इसलिए उसका मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य भी अच्छा होता है, और जब वह शांत और संभली हुई होती है, तो वह अचेत करनेवाले को काफी कम मात्रा में एनेस्थीसिया के प्रयोग से ही नींद ला देने में सहायता करेगी, जिससे कि बाद में उसे और बच्चे को कम परेशानी का अनुभव करना पड़ेगा। साथ ही, अगर महिला को सभी बातों की जानकारी हो, तो वह किसी भी चीज को आँख मूंदकर स्वीकार नहीं करेगी। जब किसी महिला ने जन्म देने के लिए स्वयं को किसी भी प्रकार से तैयार नहीं किया है और उसे इसका डर भी है तो हो सकता है कि प्रसव के प्रति वह भय से भर जाए। हर संकुचन दर्द का इशारा बन जाएगा और अंततः दर्द शुरू भी हो जाएगा। दूसरी तरफ, एक प्रशिक्षित महिला का प्रसव के प्रति सकारात्मक रुख होगा और उसकी प्रसव प्रक्रिया आसान और निर्विघ्न होगी। जननी सुरक्षा योजना के समाधान हेतु सरकार द्वारा चालाये गये बाल विकास परियोजना के अन्तर्गत आंगनवाड़ी केन्द्र एवं आशा सेविका द्वारा बहुत से कार्यक्रम गर्भवती माताओं एवं नवजात शिशुओं के समस्या के समाधान के लिए चल रहे हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. मीरा देसाई – वूमेन इन माडर्न इंडिया, बाम्बे वोरा एण्ड को पब्लिशर्स, प्राइवेट लि.
2. आशा रानी व्होरा – भारतीय नारी : दशा और दिशा, 1983
3. रूहैला सत्यपाल – भारतीय समाज संरचना और परिवर्तन
4. जनगणना रिपोर्ट
5. बाल विकास परियोजना, 2008
6. जननी सुरक्षा योजना, 2009
7. वर्मा एवं पाण्डेय – आहार और पोषण
8. वर्मा एवं पाण्डेय – आधुनिक गृह-विज्ञान

धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर में सामाजिक प्रभावों का समीक्षात्मक अध्ययन

संजय सिंह रावत* और डॉ. मोनिका कानन**

सारांश

मध्य राजस्थान की अरावली वादी में बसा है अजमेर का सुन्दर शहर। अजमेर शहर की स्थापना चौहान वंश के राजा अजय पाल ने की थी। समय के साथ अजमेर शहर का विकास हुआ। इस शहर की अनोखी भूगोलिक संरचना व भारत के प्रमुख राजमार्ग पर स्थित होने के कारण अजमेर शहर का विभिन्न काल –खण्डों में समुचित विकास हुआ है। यह शहर अपनी प्राकृतिक सुंदरता के अलावा प्रमुख धार्मिक स्थलों के कारण भी विश्व प्रसिद्ध है। कई पर्यटकों के आने से भी विश्व पटल पर अजमेर शहर ने प्रमुख पर्यटन स्थल के रूप में पुनः स्थापित किया है। धार्मिक पर्यटन का शहर पर सकारात्मक व नकारात्मक सामाजिक प्रभाव देखने को मिलता है।

प्रस्तावना

अजमेर शहर, भारत के उत्तर पश्चिम भाग में स्थित है। इसकी अनोखी भूगोलिक स्थिति के कारण इसे 'राजस्थान का हृदय' भी कहा जाता है। अजमेर शहर की स्थापना चौहान वंश के राजा अजय पाल ने सातवीं सदी में किया था। अजमेर शहर २५° ३८' उत्तर से २६° ५८' उत्तर अक्षांश और ७३' ५१' पूर्व से ७५° २२' पूर्व में स्थित है। अजमेर में विश्वप्रसिद्ध ख्वाजा मोइनुद्दीन हसन चिश्ती की दरगाह, सन्त एंसलम गिरिजाघर, सोनी जी की नसईया, पारसी धर्म का अग्नि मंदिर आदि स्थित है, जो सदियों से धार्मिक पर्यटकों को आकर्षित करता है। धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर पर अनेक सामाजिक प्रभाव पड़ा है।

उद्देश्य

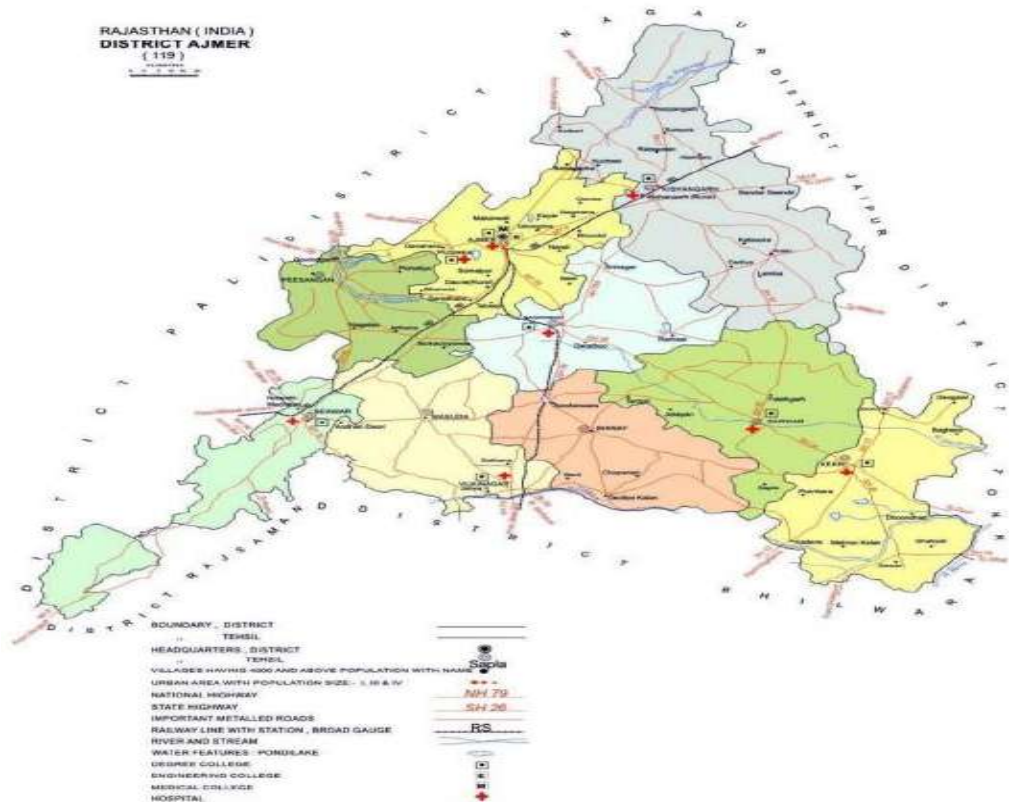
इस शोध पत्र का मुख्य उद्देश्य धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर पर सामाजिक प्रभाव का अध्ययन करना है।

परिकल्पना

धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर पर अनेक सकारात्मक व नकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

*लेखक- शोध कर्त्ता, सोफिया गर्ल्स कालेज, अजमेर, E-mail: sanjayajmer581@gmail-com)

**विभागाध्यक्ष, भूगोल विभाग, सोफिया गर्ल्स कालेज, अजमेर, E-mail: monikakannan@gmail-com)



मानचित्र 01

अजमेर शहर का मानचित्र

स्रोत : अजमेर शहर का संक्षिप्त औद्योगिक प्रोफाइल, एम. एस. एम. ई. मंत्रालय, भारत सरकार।

विधितंत्र

प्राथमिक डेटा, शोधार्थी ने स्वयं सर्वे कर एकत्रित किया है। शोधार्थी ने शहर के मुख्य घनी आबादी वाले क्षेत्रों को चुना व रैंडम विधि से शहर के निवासीयों से सूचना एक पूर्व निर्धारित प्रपत्र द्वारा ली गई। लोगों से जवाब लिफ्ट स्केल (मापनी) पर लिए गए।

०१- पूर्ण असहमत, ०२-असहमत, ०३- सामान्य, ०४- सहमत, ०५- पूर्ण सहमत। इस प्रकार अजमेर शहर के १४० स्थायी निवासियों से जवाब एकत्रित किया।

अध्ययन क्षेत्र

इस शोध का अध्ययन क्षेत्र अजमेर शहर है, जो राजस्थान राज्य के मध्य में स्थित है। इस कारण इसे राजस्थान का हृदय भी कहते हैं। अजमेर शहर २६° ४४' उत्तर अक्षांश व ७४° ६३' पूर्व देशान्तर पर स्थित है।

अजमेर शहर की जनसंख्या (धर्म के आधार पर) वह प्रमुख धार्मिक स्थल-

अजमेर शहर प्राचीन समय से ही साधु व तपस्वीयों की तपोभूमि रही है। अजमेर शहर के पश्चिमी छोर पर स्थित नाग पहाड़ी वैदिक काल से ही एक महत्वपूर्ण तपोभूमि मानी गई है। कालांतर जैसे-जैसे विभिन्न धर्मों के सन्त व गुरु आए , तो वह इस धरा से मुग्ध होकर यहीं बस गए। इसी कारणवश यहां कई धर्मों के प्रमुख धार्मिक स्थल स्थित हैं जैसे संत एंसलम गिरिजाघर, सोनी जी की नसईया, ख्वाजा मोइनुद्दीन हसन चिश्ती की दरगाह आदि। इन धार्मिक स्थलों के कारण कई धर्मों के अनेक अनुयायी यहां आकर बस गए व अजमेर शहर को एक अनोखा आकर्षण प्रदान किया।

तालिका 01

अजमेर शहर में विभिन्न धर्मों के अनुयायी

विभिन्न धर्म	जनसंख्या	% हिस्सेदारी
हिंदू	453013	83.53
मुस्लिम	62825	11.58
सिख	5101	0.94
ईसाई	6813	1.26
जैन	13583	2.50
बौद्ध	267	0.05
अन्य	61	0.01
नहीं बताया	658	0.12

स्रोत: डिस्ट्रिक्ट सेन्सेक्स हैंडबुक, २०११, अजमेर, राजस्थान सरकार।

पर्यटन का महत्व-

पर्यटन का महत्व वर्तमान समय में काफी बढ़ गया है क्योंकि यह एक ऐसा उद्योग है जिसमें रोजगार प्रदान करने की अपार संभावनाएं हैं। साथ ही पर्यटन से सरकार को काफी अधिक आय हो सकती है।

तालिका 02

पर्यटकों का भारत में आवागमन

वर्ष	विश्व (मिलियन में)	भारत (मिलियन में)	% हिस्सेदारी
2014	1134	13.11	1.15
2015	1184	13.28	1.12
2016	1235	14.57	1.18

स्रोत: यू.एन.डब्लू.टी. ओ. बैरोमीटर, अप्रैल २०१४, अगस्त २०१५, मई २०१६

भारत में, खासकर अजमेर में अनेक धार्मिक स्थल हैं जो धार्मिक पर्यटकों को अजमेर आने के लिए आकर्षित कर सकते हैं। साथ ही भारत की विश्व पर्यटन मे हिस्सेदारी बहुत ही कम है जो २०१४ में १.१४: थी। यह हिस्सेदारी २०१६ में बढ़कर १.१८: हो गई।

पर्यटन से होने वाली आय का मुख्य स्रोत F.E.E. (विदेशी विनिमय आमदनी) है जो २०१४ मे २६.२३६ मिलियन अमेरिकी डॉलर थी और अब बढ़कर २२.६२३ मिलियन अमेरिकी डॉलर है। एक मजबूत देश के लिए उसके खजाने में अकूत विदेशी मुद्रा मुख्यतः अमेरिकी डॉलर का होना अत्यंत ही आवश्यक है।

तालिका 03
भारत में पर्यटन से आय

वर्ष	आय (मिलियन अमेरिकी डॉलर में)
2014	20.236
2015	21.071
2016	22.923

स्रोत: यू.एन.डब्ल्यू.टी. ओ. बैरोमीटर, अप्रैल २०१४, अगस्त २०१५, मई २०१६

सामाजिक विकास

विकास का तात्पर्य सभी स्तरों पर समाज में रहने वाले व्यक्तियों का शारीरिक, मानसिक, आर्थिक व आध्यात्मिक विकास से है। प्रो. आशु राम ३ का मानना है कि मानव की सभी प्रकार के अभावों, विकारों व दोषों से संपूर्ण मुक्ति को 'विकास' माना गया है। प्रो. अमर्त्य सेन ४ के अनुसार विकास का मतलब है जनसंख्या की गरीबी, भूखमरी, अशिक्षा, अस्वास्थ्य आदि सामाजिक बुराईयों से पूरी मुक्ति। प्रो. संजूक्ता सत्तार ५ का मत है कि पर्यटन विश्व से सबसे अधिक वृद्धि करने वाला उद्योग है जिसमें गरीबी उन्मूलन का पूर्ण सामर्थ्य है।

धार्मिक पर्यटन का समाज पर प्रभाव

किसी भी चीज या घटना को दो तरह का प्रभाव मुख्यतः देखा जाता है— सकारात्मक व नकारात्मक प्रभाव। इस शोध पत्र में शोधार्थी द्वारा सर्वे के माध्यम से धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर में सामाजिक प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

तालिका 04
धार्मिक पर्यटन का अजमेर शहर में सामाजिक ङ्गभाव

घटक	N	माध्य	मानकविचलन	व्यवहार के सहयोग
मेल मिलाप के अवसर प्रदान किए	140	3.0071	1.35443	1.834
दूसरे समुदाय व धर्मों के लोगों को समझना	140	3.2143	1.27390	1.623

घटक	N	माध्य	मानकविचलन	व्यवहार के सहयोग
धार्मिक व सामाजिक भिन्नताएं को सहन करना	140	3.4571	1.21366	1.473
अपराध दर का बढ़ना	140	3.7714	1.27704	1.631
जिस्मफरोशी का बढ़ना	140	3.7786	0.91743	1.181
मादक पदार्थों का प्रयोग बढ़ना	140	3.5429	1.15908	1.343
तोड़फोड़ की घटना बढ़ना	140	3.9929	0.91743	0.842
अवांछित जीवनशैली को बढ़ावा	140	3.8143	0.964	0.929
मानव तस्करी का बढ़ना	140	2.8929	0.91113	0.83
मनोवैज्ञानिक जरूरतों की संतुष्टि	140	3.5571	1.17695	1.385

स्रोत: शोधार्थी द्वारा सर्वे से एकत्रित प्राथमिक डेटा

Bartlett test of Sphericity (Approx. Chi-square) – 3073-271

df - 45

sig. – 0-000

Cronbachs alpha test of reliability – 0-988

जिस सामाजिक घटक का **Mean** २.०० के अधिक है, वह श्रभावीष्ट माना गया है। धार्मिक पर्यटन के सकारात्मक प्रभाव शहर में निम्न पाए गए हैं— मनोवैज्ञानिक जरूरतों की संतुष्टि का बढ़ना, मानव तस्करी की घटना व दूसरे समाज व धर्मों के प्रति सहनशीलता बढ़ाना। धार्मिक पर्यटन से अजमेर शहर में निम्न नकारात्मक प्रभाव पड़े हैं जैसे तोड़ फोड़ की घटनाओं का बढ़ना, जीवन शैली में अत्यधिक बदलाव, जिस्मफरोशी का बढ़ना व अपराध व मादक पदार्थों के प्रयोग का बढ़ना।

अतः यह पाया गया है कि सकारात्मक से अधिक नकारात्मक प्रभाव बढ़ा है। अतः समाज व सरकार को जरूरत है कि वे पर्यटन के नकारात्मक प्रभावों को सशक्त कानून व्यवस्था से कम करना व सकारात्मक प्रभावों को बढ़ाना। हमारा मुख्य उद्देश्य मानवतावादी समाज की स्थापना हो (डा. श्यामचरण दुबे ^२)।

धार्मिक पर्यटन का निम्न तरीकों से सकारात्मक सामाजिक प्रभाव बढ़ाया जा सकता है-

- स्थानीय लोगों को धार्मिक पर्यटन के कई घटक जैसे होटल, टेक्सी सर्विस, भोजनालय आदि में रोजगार प्रदान करना।
- धार्मिक पर्यटन की रूपरेखा की योजना बनाने व कियान्वयन में प्रमुख स्थानीय निवासियों व एन.जी.ओ.को शामिल करना।
- स्थानीय लोगों की धार्मिक पर्यटन में सक्रिय रूप से सहभागिता बढ़ाना ६।
- कानून व्यवस्था का सख्ती से पालन करना। साथ ही अजमेर शहर में असामाजिक कृत्यों व घटनाओं पर ठोस कार्यवाही करना ७।

५. राज्य व केन्द्र सरकारों द्वारा स्थानीय लोगों को आकर्षक दरों पर स्वयं व्यवसाय प्रारंभ हेतु कर्ज प्रदान करना। प्रो. आर.एन.शर्मा ट का मत है कि सामाजिक विकास की प्राप्ति के लिए आधारभूत ढांचा का विकास करना जरूरी है।

निष्कर्ष

अजमेर शहर में धार्मिक पर्यटन की अपार संभावनाएं हैं। धर्म व पर्यटन के अद्भुत योग से अजमेर शहर न सिर्फ अपनी सांस्कृतिक धरोहर को संजोकर रख सकता है अपितु वर्तमान समय में पर्यटन उद्योग को बढ़ावा देकर एक विकसित शहर भी बन सकता है। अतः धार्मिक पर्यटन के नकारात्मक प्रभावों को स्थानीय लोगों की सहभागिता से दूर करके इस शहर का सकारात्मक विकास करना चाहिए। इस तरह अजमेर शहर विश्व पटल पर स्वयं को एक प्रमुख धार्मिक पर्यटन स्थल के रूप में स्थापित कर सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. जेम्स टोड : एनलस एंड एनटीकुईटीस ऑफ राजस्थान, बुक टिरेजर, जोधपुर- अहमदाबाद, वाल्यूम 9
2. डा. श्यामचरण दुबे, विकास का समाजशास्त्र, पृ- ८9-८८
3. प्रो. आशु राम, भारत के ग्रामीण क्षेत्र में सामाजिक विकास का समीक्षात्मक अध्ययन, दृष्टिकोण, वाल्यूम 92-ईश्यू-0५, मई २०२०
4. प्रो.अमर्त्य सेन, आर्थिक विकास और स्वातन्त्र्य, पृ-४६
5. प्रो. संजूक्ता सत्तार, सिक्कम में गरिबी उन्मूलन व पर्यटन विकास, एनलस ऑफ आ.जी.ए, वाल्यूम XXXI २०१४, आई.एस. एस.एन : ०६७५-४५६२ .
6. नील दारी रंजन दास व शशिकांत कुमार, भारत के उद्योगिक राज्य में सीमान्त जनजाति समूह का मानवीय विकास स्थर : गुजरात के संदर्भ में, एनलस ऑफ आ.जी.ए. वाल्यूम XXXI २०१४, आई.एस.एस.एन : ०६७५-४५६२.
7. अजय कुमार, भारतीय समाज में बढ़ती सामाजिक समस्याएं, अधिगम, वाल्यूम ०६, ईश्यू ०५- मई-२०२०, आई.एस.एस.एन : २३६४-७७३.
8. प्रो. आर. एन. शर्मा, राजस्थान के चित्तौड़गढ़ जिले में सामाजिक-आर्थिक विकास, एनलस ऑफ आर.जी.ए. वाल्यूम XXVII 2010 आई.एस.एस.एन : ०६७५-४५६२.
9. यू.एन.डब्ल्यू.टी. ओ. बैरोमीटर, अप्रैल २०१४, अगस्त २०१५, मई २०१६
10. डिस्ट्रिक्ट सेन्सेक्स हैंडबुक, २०११, अजमेर, राजस्थान सरकार।

Tourists Level of Satisfaction in Ajmer and Its Implications

Sanjay Singh Rawat* and Dr. Monika Kannan**

ABSTRACT

Ajmer is a sacred place venerated by millions of people of different religions world-wide. Ajmer was founded by Chauhan ruler Ajay Pal in a beautiful valley surrounded by the serene Aravalli hills. The natural beauty of the place has attracted many great sages and persons. They were enchanted by the natural beauty and peace. They settled here for meditation and made it as their home. Ajmer is an important religious place for Hindus, Muslims, Sikhs, Parsis, Jains and Christians. The world famous Brahma temple, sacred Pushkar Lake, Khawaja Moinuddin Chishti Dargah, Soni-ji-ki Nasian, Fire temple and Saint Anselm's Cathedral are some of the important religious places in Ajmer visited by the religious devotees throughout the year. The number of devotees visiting Ajmer is increasing every year. A study has been made to find out the Satisfaction Index which helps us in finding the level of satisfaction of tourists (Pilgrims) regarding facilities and various factors during their stay in Ajmer. Also interesting study has been made on the feedback of the tourists and analysed. Important suggestions are made to increase the Tourists level of satisfaction and make it a memorable experience.

Key Words: Religious Pluralism, Tourist Arrivals, Satisfaction Index, Implications, Suggestions

INTRODUCTION

Ajmer is a picturesque city located in the serene valley and it is surrounded by the Aravalli hills. Due to its natural beauty, it has attracted great sages and common masses alike that all came to visit Ajmer and were mesmerised by its beauty and tranquillity⁹. Ajmer has been the important religious place for people of different religions. People of different religions live peacefully and give a unique secular identity to the Ajmer City.

The millions of people of various religions flock to Ajmer for spiritual and religious pursuits. The numbers of both domestic and international tourists have been increasing each year. There have been numerous positive and negative effects of the increase in tourism. It has also resulted in numerous challenges like to provide the best possible facilities to the tourists as to increase tourism in Ajmer. Tourist Satisfaction is an indispensable factor leading to the development of tourist industry and of the region. It is an indicator of the innumerable possibilities of the growth of Tourism industry in the region.

Objectives

The research paper attempts to attain the following objectives-

1. To study the Religious Pluralism of the Ajmer City and its importance.
2. To analyse the trends in the Tourist arrivals and Tourist earnings.
3. To find out the level of Tourist Satisfaction and its implications in the Ajmer City.

*Research Scholar, Sophia Girls College, Ajmer E-mail: sanjayajmer581@gmail.com

**Head, Department of Geography, Sophia Girls College, Ajmer E-mail:monikakannan@rediffmail.com

Study Area

The study area of the proposed research study is Ajmer City located in the North-West part of Ajmer district. Ajmer's latitudinal extent is 23°38'N to 26°58'N and longitudinal extent is 73°54'E to 75°22'E. Ajmer is well-connected with small towns by well-developed roads and railways. Ajmer has also been connected with airways with the establishment of airport in Kishangarh.

METHODOLOGY

The research study has been based on the information collected from both, Primary and Secondary Sources. The primary data regarding the 'Level of Tourist Satisfaction' was collected by the researcher himself using Questionnaires. The Questionnaires were pre-tested and the variables finalised to be used in the Questionnaire. Random Sampling method was used to obtain data from the Tourists who frequently visited the important 'Tourist Spots' of Ajmer City like Ana Sagar Chowpaty, Bajrang Garh, Khawaja Moinuddin Chishti Dargah, Saint Anslem's Church and Soni-ji-ki Nasiyan. The feedback received on the Likert Scale from the tourists who were requested to express their opinions with the help of the points. They were asked to give marks out of 10 for each variable. They were clearly instructed that for each variable the marks awarded between 8 to 10 were considered as Excellent, marks between 6 to 7.9 were considered as Good, marks between 4 to 5.9 were considered as Satisfactory and the marks below 4 were considered as Not satisfactory. The secondary data was obtained from the books, research papers, Government reports etc.

RELIGIOUS PLURALISM

Ajmer has been gifted with the natural beauty which has attracted many sages and saints since ancient times. They have made it as their home and developed Ajmer as an important religious city. It has become a seat of reverence for people of different religions⁷. Many important religious places are located in Ajmer which attracts millions of domestic and international tourists each year.

Table 1.1
Places of Religious importance in Ajmer

S. No.	Religion	Religious Places
1.	Hindus	Jagatpita Brahmaji Temple, Temple of BadriNathji, Sri. Ramavaikuntha, Bajrangarh Temple.
2.	Muslims	Khawaja Moin-ud-din Chisti Shrine.
3.	Jains	Nareli Tirtha, Soni-ji-ki-Nasiyan.
4.	Christians	St. Anslem's Church
5.	Sikhs	Gurudwara at Pushkar
6.	Parsis	Agiray Temple.

Source: Primary Data compiled by Researcher.

In Ajmer City, people of different religions live peacefully. It provides a unique status to Ajmer City of being a 'Secular City'. Majority of the population around 83.5% of total population follow

Hinduism. Also a sizeable population of Muslims, Christians and Jains reside in Ajmer City⁴. All such sections of the society live peacefully without any enmity.

Table 1.2
Religious Pluralism in Ajmer

S. No.	Religion	Total Population	Percentage of Population
1.	Hindus	4,53,013	83.53%
2.	Muslims	62,825	11.58%
3.	Jains	13,583	2.50%
4.	Christians	6,813	1.26%
5.	Sikhs	5,101	0.94%
6.	Not Stated	658	0.12%
7.	Buddhist	267	0.05%
8.	Others	61	0.01%

Source: District Census Handbook, Government of Rajasthan, 2011

TOURIST ARRIVALS AND EARNINGS

Government of India through its flagship programs like 'Incredible India' and 'Padharo Mare Desh' have tried to boost the image of India as a popular tourist destination world-wide. Also Government of Rajasthan's flagship program 'Rangilo Rajasthan' has tried to showcase the rich cultural diversity of Rajasthan and attract tourist worldwide⁵.

The success of such government initiatives and efforts have yielded positive results which are reflected in the increase in the number of domestic and international tourist arrivals and the rise in the tourist earnings. Also it has led to the development of tourist industry and the development of regions as leading tourist attractions.

Table 1.3
Inbound Tourism: Foreign Tourist Arrivals (F.T.A.s), Arrival of Non-Resident Indians (N.R.I.s) and International Tourist Arrivals (I.T.A.s), 2000-17 (till June)

Year	FTAs in India (in million)	% of change over previous year	NRI arrivals in India (in million)	% of change over previous year	International tourists Arrivals(in million)	% of change over previous year
2014	7.68	10.2	5.43	-	13.11	-
2015	8.03	4.5	5.26	-3.15	13.29	1.4
2016	8.80	9.7	5.77	9.67	14.57	9.6
2017P (Jan-Jun)	4.89	17.2@	-	-	-	-

(P)- Provisional, @- Growth Rate over Jan-Jun 2016

Source: (i) Bureau of Immigration, Govt. Of India, for Jan-Jun 2016

(ii) Ministry of Tourism, Govt. Of India, for Jan-Jun 2017

The F.T.A.'s (Foreign Tourist Arrivals) in 2014 were 7.68 million which increased to 8.80 million in 2016. It recorded an impressive growth rate of 12.90% in the number of tourist arrivals. It meant that there would be development of tourism industry to cater the needs of tourists and increase in the employment opportunities⁵. Thus with the rich cultural heritage, diverse flora and fauna, vivid geographical features, interesting traditions and cuisine etc., India has lot of tourist potential which need to be explored and efforts to be made to attract more tourists to India.

Table 1.4
Share and Rank of India in International Tourist Arrivals

Year	I.T.A. (in million)		Percentage share and Rank of India in World	
	World	India	Percentage	Rank
2011	994.0	6.31	0.63	38 th
2012	1039.0	6.58	0.63	41 st
2013	1087.0	6.97	0.64	41 st
2014	1134.0	13.11	1.15	24 th
2015	1184.0	13.28	1.12	24 th
2016	1235.0	14.57	1.18	28 th

Source: UNWTO Barometer of January 2011, April 2014, August 2015, May 2016, July 2017 and Tourism Highlights 2011 and 2012

In 2011 the International Tourist Arrivals in world was 994 million and in India was only 6.31 million. In 2016, the I.T.A. further increased to 1235 million in the World and to 14.57 million in India. The share of India in International Tourists Arrivals in world was at the very low of 1.18% and ranked 28th.

There has been an effort made by the Government of India to develop tourism industry in all parts of India as it has recognised the importance that tourism industry can play in providing employment and in boosting the local economy.

Table 1.5
The F.E.E. of India from Tourism in India

Year	F.E.E. from Tourism in India (in million US\$)	% change over the previous year
2000	3460	15
2001	3198	-7.6
2002	3103	-3.0
2003	4463	43.8
2004	6170	38.2
2005	7493	21.4
2006	8634	15.2
2007	10729	24.3
2008	11832	10.3
2009	11136	-5.9

Year	F.E.E. from Tourism in India (in million US\$)	% change over the previous year
2010	14193	27.5
2011#1	16564	16.7
2012#1	17737	7.1
2013#2	18445	4.0
2014#2	20236	9.7
2015#2	21071	4.1
2016#2	22923	8.8
2017	13230	22.3@

#1: Provisional estimates (based on Provisional FTAs)

#2: Provisional estimates (based on Final FTAs received from BOI)

@: Growth rate over Jan-June 2016

Source: i) R.B.I., for 2000-2010

(ii) Ministry of tourism, Govt. Of India for 2011-17

The F.E.E.'s (Foreign Exchange Earnings) from tourism industry in India in 2000 was 3460 Million US\$, in 2011 was 16,564 Million US \$ and in 2017 was 13,230 Million US \$. Thus tourism industry is an emerging industry of Rajasthan which is not only helping in the development of the region but also helping the government in earning the valuable foreign exchange.

Level of Tourist Satisfaction

The 'Level of Satisfaction' of tourists would be analysed by noting their views on various facilities and converting them into numerical values. Factor-wise level of satisfaction is calculated and tabulated.

$$St_i = M_i : N_i / N$$

St_i = Satisfaction Index for the ith factor.

M_i = Numerical Values for particular level of satisfaction for the ith factor.

N_i = No. of respondents during the particular level of Satisfaction for the ith factor.

N = Total no. of Respondents for that factor for all levels of Satisfaction.

Table 1.6

Numerical Values for particular level of satisfaction for the ith factor (M_i)

S. No.	Variables	Excellent		Good		Satisfactory		Not Satisfactory		Total
		Fre-quency	%	Fre-quency	%	Frequen-cy	%	Frequen-cy	%	
1	Availability of Good Restaurants	80	18.20	140	31.81	180	40.90	40	9.09	440
2	Friendliness of Local residents	40	9.09	120	27.27	200	45.45	80	18.19	440
3	Cleanliness of Accommodation	60	13.65	100	22.72	240	54.54	40	9.09	440

S. No.	Variables	Excellent		Good		Satisfactory		Not Satisfactory		Total
		Fre-quency	%	Fre-quency	%	Frequen-cy	%	Frequen-cy	%	
4	Attractiveness of Natural environment	60	13.65	160	36.36	200	45.45	20	4.54	440
5	Attitude of Local Shopkeepers	00	00	100	22.72	300	68.19	40	9.09	440
6	Availability of Health services	80	18.20	180	40.90	160	36.36	20	4.54	440
7	Availability of Guides and Tourist Operators	40	9.09	140	31.81	200	45.45	60	13.65	440
8	Cleanliness of Lakes	40	9.09	120	27.29	180	40.90	100	22.72	440
9	Level of Local Peoples Communication Skills	20	4.54	160	36.38	240	54.54	20	4.54	440
10	Quality of Accommodation	00	00	180	40.90	220	50	40	9.10	440
11	Availability of Facilities at Religious Places	40	9.09	100	22.72	260	59.10	40	9.09	440
12	Availability of Museums	60	13.65	100	22.72	240	54.54	40	9.09	440
13	Quality of Environment	40	9.09	200	45.45	160	36.37	40	9.09	440
14	Availability of Adventure facilities	20	4.54	100	22.72	260	59.09	60	13.65	440
15	Responsiveness to Tourist Complaints	60	13.65	100	22.72	200	45.45	80	18.16	440
16	Easy and cheap availability of good transport.	20	4.54	140	31.81	240	54.56	40	9.09	440
17	Value for Money	60	13.65	120	27.27	260	59.08	00	00	440
18	Availability of Nightlife and Entertainment	00	00	160	36.36	220	50	60	13.64	440
19	Availability of Law and Order	40	9.09	120	27.27	240	54.56	40	9.09	440
20	Availability of facilities at Airport, Railway Station and Bus Stand	20	4.54	100	22.72	220	50	100	22.72	440

Source: Primary Data compiled by the Researcher

The questionnaire was used to find the Tourists response on various factors. The total sample was of 440 questionnaires which were filled by the researcher regarding the various facilities available for the tourists in making their stay comfortable and memorable. The tourist's responses were taken on the factors like availability of good restaurants, friendliness of local residents, cleanliness of accommodation, availability of law and order etc. In total 20 responses were taken in the questionnaire from each tourists to ascertain their level of satisfaction.

Table 1.7

No. of respondents during the particular level of Satisfaction for the i^{th} factor (N_i)

S. No.	Variables	Excellent	Good	Satisfactory	Not Satisfactory
		Average	Average	Average	Average
1	Availability of Good Restaurants	8.5	7.28	4.77	1.00
2	Friendliness of Local residents	8.2	6.68	4.68	0.8
3	Cleanliness of Accommodation	8.23	7.02	4.54	1.7
4	Attractiveness of Natural environment	8.63	6.82	4.39	1.5
5	Attitude of Local Shopkeepers	00	6.8	4.27	0.6
6	Availability of Health services	8.62	6.66	4.5	1.5
7	Availability of Guides and Tourist Operators	8.1	7.02	4.51	1.53
8	Cleanliness of Lakes	8.1	6.95	4.41	0.80
9	Level of Local Peoples Communication Skills	8.0	7.07	4.39	1.5
10	Quality of Accommodation	00	6.76	4.35	1.4
11	Availability of Facilities at Religious Places	8.25	6.88	4.52	2.35
12	Availability of Museums	8.16	6.8	4.89	2.00
13	Quality of Environment	8.2	7.15	4.32	1.6
14	Availability of Adventure facilities	9.2	6.9	4.70	2.23
15	Responsiveness to Tourist Complaints	8.0	6.62	5.09	2.65
16	Easy and cheap availability of good transport	9.0	6.97	4.67	3.4
17	Value for Money	8.66	7.26	4.43	00
18	Availability of Nightlife and Entertainment	00	6.72	4.49	0.9
19	Availability of Law and Order	8.2	6.86	4.38	1.2
20	Availability of facilities at Airport, Railway Station and Bus Stand	9.0	6.8	4.35	0.80

Source: Primary Data compiled by the Researcher

The table 1.7 shows that the data about the average mean value for the different levels of satisfaction was calculated by multiplying these values by their respective frequencies given for total satisfaction. The Satisfaction Index for the factor is obtained by dividing the total satisfaction with the total number of frequency of the respective factor.

Table 1.8
Factor wise Satisfaction Index (Sti) and its Ranks

S. No.	Variables	Satisfaction Index	Ranks
1	Availability of Good Restaurants	5.90	02
2	Friendliness of Local residents	4.84	16
3	Cleanliness of Accommodation	5.34	10
4	Attractiveness of Natural environment	5.72	04
5	Attitude of Local Shopkeepers	4.51	19
6	Availability of Health services	5.99	01
7	Availability of Guides and Tourist Operators	5.22	11
8	Cleanliness of Lakes	4.61	18
9	Level of Local Peoples Communication Skills	5.397	08
10	Quality of Accommodation	5.06	15
11	Availability of Facilities at Religious Places	5.19	12
12	Availability of Museums	5.50	06
13	Quality of Environment	5.71	05
14	Availability of Adventure facilities	5.067	14
15	Responsiveness to Tourist Complaints	5.390	09
16	Easy and cheap availability of good transport	5.48	07
17	Value for Money	5.77	03
18	Availability of Nightlife and Entertainment	4.81	17
19	Availability of Law and Order	5.11	13
20	Availability of facilities at Airport, Railway Station and Bus Stand	4.31	20

Source: Primary Data compiled by Researcher

An analysis is a critical study to find out the strengths and weakness of a subject. The tourist analysis enables us to get clear picture regarding the problems faced by tourism industry and ways to develop it¹. The tourists found the health facilities in Ajmer to be excellent along with the availability of good restraints. The tourists also ranked Ajmer City high on the 'Value for Money' and

felt quite satisfied on the available facilities for the tourists. The tourists felt that cleanliness of Ana Sagar Lake should be done and there should be change in the attitude of the local shopkeepers towards tourists. Also improvement in the facilities at the railway stations, bus stands and airports need to be improved. The Variables affecting Tourists Satisfaction needs to be improved upon as it would not only increase the number of tourists in coming years but also would boost the local economy⁶.

Implications

The research study on facilities for tourists throws an interesting light on the certain factors which are a concern for the administration, civic bodies and the tourism industry. There now a focused approach needs to be developed on removing the drawbacks⁸. Attention should be made towards the development of basic facilities at bus stands, railway stations and airports for the tourists. The local population particularly the shopkeepers need to be made aware of the importance of tourism and they should be motivated to develop friendly behaviour towards them. Also the Ana Sagar Lake is the centre of tourist attraction which needs to be cleaned at the earliest. The tourism industry should be encouraged to provide adventure activities and to develop the night life facilities which are missing in Ajmer.

SUGGESTIONS

The level of Tourist satisfaction can be increased by many times if the government, local bodies, tourism industry etc. work in tandem¹⁰. The following suggestion would be helpful in enhancing the level of tourist satisfaction-

1. A mass movement need to be started in Ajmer regarding cleanliness of Ana Sagar Lake and the other water bodies. The capacity of Water purification plant to be increased and the sewerage lines should not be directly connected to the lake.
2. The law and order situation needs to be improved by setting up more police chowkis in the 'City Core' area involving Dargah Bazaar, Diggi Bazaar, Inderkot, Madar Gate and the adjoining areas. Police patrolling during the night should be increased.
3. Awareness campaign for the local shopkeepers to be started and they need to be taken in confidence regarding the decisions taken by administration especially during Urs Fair.
4. Focus in improving the natural beauty of Ajmer to be done by starting the plantation of trees on barren hills. Also the government should develop more parks in the centre of city for the tourists and local masses.
5. Night Clubs catering to late night activities should be developed in Ajmer City as the majority of the tourists visiting Ajmer are young.

CONCLUSION

Ajmer City has all the possibilities to become the major tourist centre in the country. The religious places and the natural beauty are the strong points which can lead to the further development of the region. The level of satisfaction of tourists is quite high and more work need to be done in certain areas to make Ajmer City the most favoured tourist destination in the world.

REFERENCES

1. Armario, E.M.: 'Tourists Satisfaction: An analysis of its Antecedents.'
2. Census of India (2001), District Ajmer, Part XII A & B

3. Collins-Kreiner, N. (2010): 'The Geography of Pilgrimage and Tourism.' Transformations and implications for Applied Geography.
4. District Census handbook, Government of Rajasthan, 2011
5. Report of Ministry of Tourism, Government of India, for Jan-Jun 2017
6. Roy D., Dhir M.G.M., Ahsan M.K. (2017): 'Factors affecting Tourist Satisfaction ': A Study in Sylhet Region.' ABC Research Alert, Vol. 4, Number 3/2016. Published Online 04 March, 2017
7. Sarda H.B. (Revised Edition 2010): 'Ajmer: Historical and Descriptive' Book Treasure, Jodhpur
8. Sharma A.K. and Yadawar R. (2015): 'Ajmer as a Smart City; An assessment of challenges and responsibilities.' International Journal of Interdisciplinary Research in Science, Society and Culture, Vol. 1, Issue 2 (December Issue), 2015 ISSN (P): 2395-4345
9. Tod, J. 'Annals and Antiquities of Rajasthan, Vol. 1, Books Treasure, Jodhpur-Ahemdabad, Ch XXIX, XXX
10. Valentina D. C., Mauro S., Clelia C, Giovanna D. G. 'Customer Satisfaction in Tourist Destination: The Case of Tourism Offer in City of Naples.' Journal of Investment and Management. Special Issue- Attractiveness and Governance of Tourist Destinations, Vol. 4, No. 1-1,2015, pp 39-50 doi:10.11648/j.jim.s.2015040101.16

डॉ. भीमराव अम्बेदकर का राजनैतिक विचार

डॉ. रेनु कुमारी*

डॉ० भीमराव अम्बेदकर इतिहास में एक ऐसे पुरोधे हैं, जिन्होंने राष्ट्र की समृद्धि हेतु सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक मुद्दों पर अत्यन्त गंभीर व व्यवहारिक चिन्तन किया है। उन्हें भारतीय इतिहास में सामाजिक परिवर्तन का अग्रदूत कहा जा सकता है।

डॉ० अम्बेदकर छात्र जीवन से ही इस बात का अनुभव किया कि अमानवीयता, भेदभाव, घृणा एक अछूत बालक के अस्तित्व से जुड़ा है, और सवर्ण हिन्दू ही नहीं अपितु गैर हिन्दू भारतीय समुदाय भी अछूतों के साथ घोर अमानवीय व्यवहार अपनाकर सामाजिक अधिकार मानता है तथा अपनी श्रेष्ठता का आधार भी। इन अपमानजनक अमानवीय अनुभवों के साथ उनके सामाजिक चिन्तन की प्रक्रिया प्रारंभ हुई और उनकी राजनीतिक विचारधारा का आधार बनीं।

उन्होंने राज्य को एक उपयोगी संस्था के रूप में स्वीकार किया है, किन्तु राज्य को साधन और मनुष्य को साध्य माना है, तथा आर्थिक एवं सामाजिक न्याय प्राप्त करने के मार्ग में राज्य की सकारात्मक भूमिका को स्वीकार किया है। राज्य के माध्यम से लोकहित में अनेक कल्याणकारी कार्य किये जा सकते हैं। वे राज्य को असीमित शक्तियाँ सौंपने के हक में नहीं हैं, क्योंकि इसके शासक के तानाशाह के रूप में परिवर्तित होने की संभावना बलवती होती है। वे राज्य की सत्ता पर लोकतांत्रिक नियंत्रण की बात करते हैं।

वे व्यक्ति स्वातंत्रता के समर्थक थे, और इसी कारण लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था के भी समर्थक थे, क्योंकि उनका मानना था कि एकमात्र लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था में ही व्यक्ति की स्वतंत्रता कायम रह सकती है, तानाशाही शासन व्यवस्था में नहीं रह सकती है।

उनका यह विचार था कि जनतंत्र की यह विशेषता है कि कोई भी दल राजनीतिक शक्ति का अधिकारी बन सकता है, क्योंकि जनतांत्रिक व्यवस्था में सबको स्वतंत्रता होती है, उनका कहना था कि— “समस्त सामाजिक समुदायों, जातियों, वर्गों की राजनीतिक शक्ति में भागीदारी होनी चाहिए, क्योंकि इसके बिना उस समाज विशेष का स्तर ऊँचा नहीं उठ सकता। किसी समुदाय के राजनीतिक शक्ति का महत्त्वपूर्ण स्थान है।”

“राजनीतिक शक्ति ही ऐसा साधन है, जिससे वह अपनी शक्ति बनाये रख सकता है।” उनका मानना था कि जो समाज व्यवस्था भारत में है, उसे राजनीतिक शक्ति के द्वारा ही समाप्त किया जा सकता है। सामाजिक न्याय व्यवस्था के संदर्भ में आपने मनु की आचार संहिता को निकृष्टतम मानते हुए कहा है कि— “सामाजिक अधिकारों के बारे में मनु की संहिता निकृष्टता है। सामाजिक अन्याय का अन्य कोई भी उदाहरण मनु की तुलना में हल्का लगेगा।”

*दर्शनशास्त्र विभाग, अतिथि सहायक प्राध्यापक, जी०डी० कॉलेज, बेगूसराय, एल०एन०एम०यू०, बिहार
E-mail: dr.renukrigupta1989@gmail.com

उन्होंने अनेक अवसरों पर यह महसूस किया कि पर्याप्त योग्यता क्षमता, उच्च शिक्षा, प्रतिभा, पद-प्रतिष्ठा एवं सम्पन्नता के बावजूद भी सवर्ण हिन्दुओं की दृष्टि में वे मात्र एक अछूत थे। उन्होंने अनुभव किया कि हिन्दू धर्म में अछूत का जीवन इतना दीन-हीन, अपेक्षणीय और घृणास्पद माना जाता था कि भारतीय समाज में अन्य मतावलम्बी भी इन अछूतों के साथ सवर्ण हिन्दुओं की भाँति अमानवीय व्यवहार करते थे। उन्होंने इस बात को शिद्दत से महसूस किया कि भारत की आजादी से ज्यादा महत्त्वपूर्ण दलित वर्ग के लिए सामाजिक न्याय की प्राप्ति है, और इस न्याय को प्राप्त करने के लिए दलितों को पृथक् राजनीतिक समुदाय के रूप में संगठित होना चाहिए। उनका विचार था कि भारत को ब्रिटिश राज्य से स्वतंत्रता मिलने से पूर्व दलितों को सवर्ण हिन्दुओं की दासता एवं अत्याचारों से मुक्ति मिलनी चाहिए। उन्होंने राजनीतिक स्वतंत्रता पर सामाजिक स्वतंत्रता को वरीयता दी, इसे प्राप्त करने के लिए उन्हें राजनीतिक रूप से संगठित होना चाहिए। उनके अनुसार दलित जातियाँ एक होकर राजनीतिक शक्ति प्राप्त कर लें, तो वे अन्याय एवं शोषण के अध्याय को पूरी तरह समाप्त कर सकती है तथा पिछड़ी जातियों को अपनी राजनीतिक शक्ति का उपयोग समग्र न्याय एवं शोषणविहीन समाज की स्थापना एवं सभी के लिए विकास एवं प्रगति के अबाधित अवसरों को उपलब्ध कराने के लिए करना चाहिए।

उनके अनुसार यदि राजनीति में आकर दलित समुदाय संकल्पबद्ध होकर स्थिति बदलने के लिए प्रयत्न करें, तो वह लक्ष्य प्राप्ति में अवश्य सफल होगा। उनके अनुसार दलितों के लिए राजनीतिक स्वतंत्रता से ज्यादा जरूरी था सवर्णों द्वारा लादी गई अपमानजनक स्थितियों से मुक्ति पाना।

वे जानते थे कि पराधीन भारत में अछूतोंद्वारा के लिए सार्थक प्रयास नहीं किये जा सकते। वे अस्पृश्यता को कानून के द्वारा समाप्त करना चाहते थे, और इस दिशा में उन्होंने अस्पृश्यता को कानूनन रद्द करने वाले भारतीय संविधान के निर्माता के रूप में ठोस कदम उठाया। हरिजनों की स्थिति को सुधारने के लिए डॉ० अम्बेदकर ने कई सुझाव दिये, जिनमें से कुछ को संविधान में स्थान मिला। संविधान का मसौदा तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष के रूप में आपने भारत के लिए प्रजातांत्रिक एवं संसदीय प्रणाली का समर्थन किया, क्योंकि इसी प्रणाली में सभी को अपने विकास के लिए समान अवसरों की प्राप्ति हो सकेगी।

डॉ० अम्बेदकर मानव जीवन के लिए स्वतंत्रता आवश्यक मानते हैं, परंतु स्वेच्छाचारिता का विरोध करते हैं। जनता के लिए आवश्यक है कि वह जनतांत्रिक शासन व्यवस्था में राज्य के नियमों का पालन करें। उनका मानना था कि दबाव के द्वारा राज्य अपने को मजबूत बना सकता है। उनका अभिप्राय था कि जनहितकारी कार्यों में राज्य शक्तिशाली बने। उनकी दृष्टि में कानून एवं संविधान का महत्त्वपूर्ण स्थान है। कानून स्वतंत्रता एवं समानता के अधिकारों का संरक्षक है। सरकार के प्रति आज्ञापालन का भाव शांति व्यवस्था बनाये रखने के लिए आवश्यक है, अतः नागरिकों में कानून के प्रति आस्था होनी चाहिए। उनकी दृष्टि में कानून एवं संविधान सर्वोपरि है। जिसका पालन सभी के लिए आवश्यक है। राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से आपने राष्ट्रभाषा के रूप में हिन्दी का समर्थन किया। समस्त प्रकार की राष्ट्रीय एवं राजनीतिक समस्याओं के समाधान एवं निराकरण के लिए आपने उदारवादी एवं विकासवादी दृष्टिकोण का समर्थन किया।

उन्होंने मुस्लिम लीग की साम्प्रदायिक राजनीति का भी विरोध किया। उन्होंने गाँधीजी को भारत छोड़ो आंदोलनों की आलोचना करते हुए राजनीतिक दृष्टि से इसे गैर जिम्मेदाराना बताया।

मुस्लिम लीग के भारत विभाजन प्रस्ताव का डॉ० अम्बेदकर ने तीव्र विरोध किया, परंतु 1940 ई० में यथार्थवादी दृष्टिकोण अपनाते हुए आपने भारत विभाजन का समर्थन किया। उनके इस विचार की चारों तरफ आलोचना हुई, किन्तु डॉ० अम्बेदकर का मानना था कि हिंसा पर उतारू मुस्लिम लीग को बलपूर्वक भारत की एकता के पक्ष में लाने को बाध्य करना संभव नहीं था। उनका विचार था कि विभाजन के बाद पाकिस्तान से सारे हिन्दू भारत आ जायें, और यहाँ से सारे मुसलमान पाकिस्तान चले जायें। उन्होंने भारत विभाजन के विचार को राजनीतिक विवशता के रूप में ही स्वीकारा था। वे लोक कल्याणकारी राज्य की धारणा के साथ ही लोकतांत्रिक समाजवाद की धारणा से भी प्रभावित थे।

उनके विचारों पर उनकी उच्च शिक्षा का प्रभाव परिलक्षित होता है, जिससे समस्त राजनीतिक एवं सामाजिक समस्याओं को उनके यथार्थ रूप में समझने उनका विश्लेषण करने सिद्धांतों एवं नियमों का निर्माण करने एवं उन्हें व्यवहारिक रूप में अपनाने में समर्थ हो सके। उन्होंने जिन देशों से उच्च शिक्षा प्राप्त की वह उदारवादी थी। इसी उच्च शिक्षा ने उन्हें एक दलित बालक से अछूतों का मसीहा बना दिया।

डॉ० अम्बेदकर के अनुसार राज्य एवं सरकार

डॉ० अम्बेदकर राज्य को जनतांत्रिक व्यवस्था में एक आवश्यक अंग मानते थे। विशेषकर अशांति और विद्रोह के समय इसका उत्तरदायित्व बढ़ जाता है। उन्होंने समाज को अधिक महत्त्व दिया, लेकिन फिर भी राज्य का महत्त्व कम नहीं होता, उसका महान् कार्य “समाज की आंतरिक अव्यवस्था और बाह्य अतिक्रमण से रक्षा करना है।” राज्य का अपना एक क्षेत्र है जिसमें उसकी गतिविधियाँ मान्य होती हैं, उनके अनुसार राज्य को निरपेक्ष शक्ति के रूप में नहीं मानते थे। उसका स्थान गौण है। उन्होंने कहा— “किसी भी राज्य ने एक ऐसे अकेले समाज का रूप धारण नहीं किया, जिसमें सब कुछ आ जाये या राज्य ही प्रत्येक विचार एवं क्रिया का स्रोत हो।” वे राज्य व्यवस्था को मानव हित की सेवा के दृष्टिकोण से देखते थे।

डॉ० अम्बेदकर हीगल, हॉब्स, ग्रीन, बोसांके आदि से जिन्होंने राज्य के निरपेक्ष सिद्धांत को माना सहमत नहीं थे। राज्य का निरपेक्ष सिद्धांत यह कहता है कि राज्य सर्वोच्च सत्ता हुए बिना कार्य नहीं कर सकता है। राज्य एक प्राकृतिक एवं अंतिम मानव संस्था है, और अपने अंतिम विकास के चरण में वह “सर्व-शक्तिमान एवं निरपेक्ष” दोनों ही है। डॉ० अम्बेदकर केवल इतना आवश्यक मानते थे कि राज्य एक मानव संस्था है, लेकिन वह सर्व-शक्तिमान एवं अंतिम है, यह बात उन्हें स्वीकार नहीं थी।

उनके अनुसार राज्य संगठन या सरकार जनता के द्वारा उसकी आज्ञापालन पर निर्भर होती है। राज्य की सत्ता के प्रति आज्ञापालन की भावना महत्त्वपूर्ण बात है। राज्य व्यवस्था की सफलता के लिए यह आवश्यक है कि लोग उसके कानूनों का पालन करें। डॉ० अम्बेदकर जेम्स ब्राइस की इस बात से सहमत थे कि शक्ति या दबाव के द्वारा राज्य अपने को दृढ़ बना सकता है। लेकिन दबाव अनेक साधनों में से एक है। डॉ० अम्बेदकर ने कहा— “राजनैतिक समुदायों को उत्पन्न करने, उनके अच्छी दिशा में ढालने, उनको विस्तृत रूप देने तथा उनके एकत्रित करने में दबाव से अधिक महत्त्वपूर्ण आज्ञापालन की भावना है। आज्ञापालन की भावना जो सरकार के कानूनों तथा नियमों के प्रति प्रदर्शित की जाती है, व्यक्ति और सामाजिक समुदायों की कुछ मनोवैज्ञानिक धारणाओं पर निर्भर करती है।” यह आज्ञापालन की भाव आलस्य, सम्मान, सद्भावना, भय एवं बुद्धि के सम्मिश्रण से उत्पन्न होता है।

उनके अनुसार मनुष्य चाहे कितना ही अकेलापन में क्यों न रहे, वह समाज से अपने आपको कभी भी पृथक् नहीं कर सकता है। रूसो, हीगल के अनुसार मनुष्य और राज्य का अटूट संबंध है, क्योंकि राज्य अच्छी तरह व्यवस्थित एक समाज है। समाज मनुष्य को ढालने में सहायता करता है, साथ-साथ राज्य की उन्नति होती है जो कि स्वयं में साध्य है। डॉ० अम्बेदकर की दृष्टि में मनुष्य समाज एवं राज्य में घनिष्ठ संबंध हैं, लेकिन वे यह नहीं स्वीकार करते थे कि राज्य साध्य है, साधन नहीं है। उन्होंने यह माना कि राज्य एक मानव संगठन या संस्था है।

उनके अनुसार राज्य की स्थिति केवल उसी समय तक सार्थक है, जब तक वह समाज और मनुष्य की सेवा का साधन बना रहता है। मार्क्स एवं मुसोलिनी के समष्टिवाद से सहमत नहीं थे। इन दोनों ने राज्य को सर्वोच्च शक्ति का नाम दिया, लेकिन डॉ० अम्बेदकर ने राज्य की प्रबंधक शक्ति और स्वतंत्र व्यक्तियों की प्रेरणा में संतुलन बनाये रखने पर बल दिया। उन्होंने मैकियावेली के सिद्धांत का भी विरोध किया, क्योंकि उसने राज्य को निरंकुश माना और कहा कि जनता को दबाये रखकर शासन किया जाये तो अच्छा है। डॉ० अम्बेदकर ने मानव सम्मान को बहुत ऊँचा स्थान दिया। उनकी दृष्टि में मनुष्य और राज्य व्यवस्था में अपने विश्वास को उन्होंने व्यक्ति के कल्याण तथा सम्मान के साथ जोड़ा।

डॉ० अम्बेदकर ने प्रजातांत्रिक प्रणाली को अधिक पसंद किया। उन्होंने राजतंत्र तथा निरंकुशता को स्वीकार नहीं किया और अराजकता तथा तानाशाही को तो वे बिल्कुल ही पसंद नहीं करते थे। उन्होंने कहा— “अराजकता तथा तानाशाही में स्वतंत्रता बिल्कुल लुप्त हो जाती है।” वे अच्छी तरह जानते थे कि इन व्यवस्थाओं में व्यक्तिगत स्वतंत्रता तथा मानव सम्मान समाप्त हो जाता है। उन्होंने यह अनुभव किया कि भारत में एक ऐसी प्रतिनिधि या उत्तरदायी सरकार हो जो सामान्य लोगों के हितों की रक्षा करें, तथा उनकी स्वतंत्रताओं को सम्मानपूर्वक बनाये रखे। इसके लिए यह भी आवश्यक है कि सरकार के ऊपर कुछ प्रतिबंध हो, ताकि वह स्वेच्छाचारी न बन सके।

डॉ० अम्बेदकर एक राजनैतिक उदारवादी एवं मानववादी होने के नाते सरकार के कार्यों को मनुष्य की सामाजिक परिस्थितियों की परिधि में अवलोकित करते थे। उनके अनुसार राज्य का सही सिद्धांत भी होना चाहिए, क्योंकि राजनैतिक पहलू सामाजिक जीवन का एक अंग ही है। उन्होंने राजनैतिक जनतंत्र को सामाजिक जनतंत्र के साथ मात्र जोड़ा ही नहीं वरन् उन्हें एक दूसरे से अपृथक् बताया। उन्होंने व्यक्ति और उसकी स्वतंत्रता तथा उसके सम्मान में अटूट आस्था प्रकट की। यही उनके राजनैतिक दर्शन का मुख्य आधार है। राज्य को ऐसी परिस्थितियों का वातावरण तैयार करना चाहिए ताकि सब व्यक्तियों का न्यायोचित विकास हो, समाज की प्रगति तथा समृद्धि हो। वे मानते थे कि समाज का मूल उद्देश्य सामाजिक न्याय अर्थात् सामान्य जनकल्याण और राज्य का कार्य इसे व्यवहारिक जगत में अवतरित करना है। समाज और राज्य में सामंजस्यता होना मानवता के हित में है।

डॉ० अम्बेदकर के अनुसार राष्ट्र एवं राष्ट्रवाद

राष्ट्रवाद वह विचारधारा है जो देश के प्रति भक्ति एवं प्रेम की भावना पर आधारित है। यह भावना जन्म अथवा किसी की इच्छा से जागृत होती है। संसार में जितने राष्ट्र हैं उतनी ही राष्ट्रवाद की भावनायें पायी

जाती है। इसमें सांस्कृतिक एवं एकात्मियता की भावनायें होती हैं। आज राष्ट्रीय सम्मान एवं एकता को लोग सर्वोपरि स्थान देने लगे हैं। वे उन साम्राज्यवादियों को अब नहीं चाहते, जिन्होंने उनका शोषण किया, और शताब्दियों से उनके ऊपर शासन किया।

भारतीय नेताओं ने शांतिप्रिय तत्त्वों को ही बढ़ावा दिया। तिलक, गाँधी, पटेल, नेहरू तथा अम्बेदकर जैसे नेताओं ने लोगों में राष्ट्रीय भावनाओं को जाग्रत किया, हिंसात्मक तत्त्वों को लेकर नहीं, बल्कि शांति एवं अहिंसा के साथ। डॉ० अम्बेदकर के अनुसार राष्ट्रवाद को किसी भी रूप में परखा जाये और कोई भी इसे त्यागने की इच्छा प्रकट करें, लेकिन राष्ट्रवाद एक ऐसा तथ्य बन चुका है कि इसे मानव समाज से पृथक् नहीं किया जा सकता। उन्होंने स्वयं कहा राष्ट्रवाद एक ऐसा तथ्य है, जिसको न तो भुलाया जा सकता है और न ही अस्वीकार किया जा सकता है। डॉ० अम्बेदकर राष्ट्रवाद को मानव जीवन में एक शक्ति के रूप में मानते हैं।

डॉ० अम्बेदकर ने राजनीति के क्षेत्र में काफी महत्त्वपूर्ण कार्य किये, चाहे वह समाज के लिए हो या राज्य या सरकार के लिए या राष्ट्र एवं राष्ट्रवाद के लिए हो। सभी क्षेत्रों में उन्होंने अतुल्य कार्य किए।

संदर्भ

1. डॉ० भीमराव अम्बेदकर (सामाजिक, राजनैतिक एवं शैक्षिक दर्शन), डॉ० किरन सिंह
2. सामाजिक न्याय एवं दलित संघर्ष, आर० जी० सिंह
3. भटनागर राजेन्द्र मोहन, डॉ० अम्बेदकर का संघर्षी जीवन
4. भटनागर राजेन्द्र मोहन, डॉ० अम्बेदकर, जीवन और दर्शन
5. जाटव, डी० आर० (डॉ०) : राष्ट्रीय आंदोलन में डॉ० अम्बेदकर की भूमिका, समता साहित्य सदन, जयपुर, वर्ष— 1996
6. अम्बेदकर, बी० आर०, स्टेट्स एण्ड माइनोंरिटीज, थैकर एण्ड कम्पनी, 1947
7. अम्बेदकर, बी० आर०, हू वर द शूद्राज? थैकर एण्ड कम्पनी, 1946

भारत छोड़ो आंदोलन एवं जयप्रकाश नारायण की राजनैतिक चेतना

डॉ. दिनेश कुमार*

द्वितीय विश्वयुद्ध के दावानल में तत्कालीन वायसराय लिनलिथिगो के द्वारा भारत को मित्रराष्ट्र की ओर से युद्ध में धकेले जाने को जयप्रकाश नारायण ने भारतीय स्वतंत्रता के सघर्ष को तीव्र करने के अवसर के रूप में देखा। चूंकि जिस समय वरिष्ठ कांग्रेसी नेता भारत को स्वतंत्र करने की शर्त पर ब्रिटिश सरकार को युद्ध में मदद देने की बात कर रहे थे, ठीक उसी समय जयप्रकाश नारायण देशव्यापी दौरा कर अंग्रेजों के साथ किसी भी तरह के सहयोग की खिलाफत कर रहे थे, क्योंकि उनका मतव्य था यह युद्ध साम्राज्यवादी है, जिसका हम विरोध करेंगे और साथ ही साथ इस नाजुक घड़ी का लाभ उठाकर देश को स्वतंत्र करने की कोशिश करेंगे। फलतः 01 फरवरी, 1940 में जमशेदपुर में आम सभा को संबोधित करते हुए जयप्रकाश नारायण ने लोगों से अपील किया कि युद्ध के सुअवसर का इस्तेमाल भारत से ब्रिटिश शासन को उखाड़ फेंकने तथा राजस्व एवं लगान का भुगतान न करने, ब्रिटिश प्रशासन का बहिष्कार करने एवं अपना न्यायपालिका स्थापित करने के साथ ही आम हड़ताल करने में किया जाए, जिसके चलते जयप्रकाश नारायण को नौ महीने कैद की सजा दी गई।

इसी बीच 20-22 मार्च, 1940 को रामगढ़ में कांग्रेस का अधिवेशन मौलाना अब्दुल कलाम आजाद की अध्यक्षता में हुआ, जिसमें यह प्रस्ताव पारित किया कि भारत की जनता पूर्ण स्वाधीनता से कम कोई भी चीज स्वीकार नहीं कर सकती है। साथ ही यह भी कहा कि "सिर्फ भारत की जनता ही निजी सविधान अच्छी तरह तैयार कर सकती है"¹ इस प्रकार यह स्पष्ट कर दिया गया कि अगर ब्रिटिश शासकों ने केन्द्रीय विधान सभा के प्रति जिम्मेदार सरकार तुरत नहीं बनाई तो कांग्रेस सविनय अवज्ञा आंदोलन शुरू करेगी जिसकी जिम्मेदारी गांधीजी पर छोड़ दी गई। परन्तु गांधीजी तुरंत आंदोलन शुरू करगी ब्रिटिश सरकार के समक्ष एक नया संकट उपस्थित करना नहीं चाहते थे। कांग्रेस अभी भी समझौते के प्रयास में थी। जुलाई 1940 में पून कांग्रेस कार्य समिति में कहा गया कि अगर ब्रिटिश सरकार युद्ध के बाद भारत के स्वाधीनता देने की घोषणा करें और केन्द्र में ऐसी अस्थायी राष्ट्रीय सरकार स्थापित करें जिसे केन्द्रिय विधान सभा के सब निर्वाचित सदस्यों का समर्थन प्राप्त हो तो देश की रक्षा के प्रभावपूर्ण संगठन में कांग्रेस पूरी ताकत लगाने के लिए तैयार है।² वायसराय ने 8 अगस्त 1940 को "अगस्त ऑफर"³ के माध्यम से कांग्रेस की शर्तों अस्वीकार कर दिया और वायसराय की कार्यकारिणी परिषद् में अधिक भारतीयों का शामिल करने तथा युद्ध मंत्रणा परिषद् में देशी रियासतों और अन्य भारतीयों के प्रतिनिधियों की नियुक्ति का प्रस्ताव किया। कांग्रेस इसे अस्वीकार कर दिया

किंतु कालांतर में चलकर 15 अगस्त, 1940 को अपने बंबई अधिवेशन में कांग्रेस ने व्यक्तिगत सत्याग्रह आंदोलन चलाने का निश्चय किया। यह व्यक्तिगत सत्याग्रह 17 अक्टूबर, 1940 को आरंभ हुआ। विनोवाभावे प्रथम एवं नेहरू दूसरे सत्याग्रही चुने गये। सरकार ने सत्याग्रहियों को बंदी बनाना शुरू किया। अप्रैल 1941 तक लगभग 20,000 से ज्यादा सत्याग्रही बंदी बना लिए गए⁴।

*सहायक शिक्षक, इंटर विद्यालय बुधौली

दूसरी ओर जयप्रकाश नारायण जो जमशेदपुर में अपने युद्ध विरोधी भाषण के वजह से हजारीबाग जेल में बंद थे, चोरी छिपे सर्चलाईट, द नेशनल हेराल्ड और बॉम्बे क्रॉनिकल में 'कांग्रेस सोशलिस्ट' के नाम से लेख प्रकाशित कराया जिसमें इस बात पर जोर दिया गया कि कांग्रेस को स्वतंत्रता की लड़ाई तुरंत शुरू करने पर मजबूर किया जाए। रिहाई के पश्चात् वे कलकत्ता चले गए और सुभाषचन्द्र बोस से ब्रिटिश सरकार के बिरुद्ध संयुक्त संघर्ष की संभावना के बारे में बातचीत की। इसके लिए उन्होंने गुप्त संगठन का काम भी आरंभ किया। परिणामस्वरूप शीघ्र ही पुलिस ने उन्हें बंबई में गिफ्तार कर बंबई के आर्थर रोड जेल में रखा और बाद में राजस्थान के देवली कैम्प जेल भेज दिया।

देवली कैम्प जेल से जयप्रकाश ने अपने साथियों को भूमिगत आंदोलन संबंधी योजना बनाई जिनका मूल उद्देश्य था कि उनके साथी किसान आंदोलन अथवा कुछ इसी तरह के संघर्ष का श्रीगणेश करे जो मात्र प्रदर्शन की कार्रवाई से भिन्न हो, परंतु उनका प्रयास सफल नहीं हो सका। वे प्रभावती के हाथों कागजात देते पकड़े गए। इस घटना को ब्रिटिश सरकार ने मिर्च मसाला लगाकर अक्तूबर, 1941 में देश के प्रमुख समाचार पत्रों में "जयप्रकाश भारत का षड्यंत्रि नं० -1 हैं" शीर्षक से छपवाया, जिसका एकमात्र उद्देश्य जयप्रकाश नारायण को बदनाम करना तथा कांग्रेसी नेताओं की नजर में गिराना था।

परंतु सरकार अपने मंशा में सफल नहीं हो सका। चूंकि गांधीजी ने 21 अक्तूबर, 1941 को एक प्रेस वक्तव्य जारी कर जयप्रकाश द्वारा प्रयुक्त तरीके से असहमति प्रकट करते हुए भी जयप्रकाश को बदनाम करने के सरकारी चेष्टा की घोर निन्दा की और कहा कि— "सच तो यह है कि आज देश की सारी शक्तियाँ सरकार के खिलाफ संघर्षरत हैं और युद्ध के नियमों के अनुसार जयप्रकाश द्वारा अपनाए गए साधन ठीक हैं⁵। 1941 में ही देवली जेल की बेइंतजामी के खिलाफ जयप्रकाश ने अन्य कैदियों के साथ आमरण अनशन किया। यह उपवास 31 दिनों तक चला और तब जाकर समाप्त हुआ जब सरकार ने देवली कैम्प जेल को तोड़ और कैदियों को उनके प्रातों के जेलों में भेजना स्वीकार किया। इस प्रकार जयप्रकाश जी को हजारीबाग जेल स्थानांतरित कर दिया गया।

ठीक इसी समय जून, 1941 में हिटलर ने रूस पर आक्रमण कर दिया देखते ही देखते 1941 में पर्ल हार्बर पर बमबारी करके जापान भी युद्ध में कूद गया। दक्षिण-पूर्वी एशिया के देशों को जीतते हुए जापानी सेना ने मार्च 1942 में वर्मा की राजधानी रंगून पर कब्जा कर लिया। फलतः भारतीयों का सहयोग लेना अनिवार्य था। जिसके चलते ब्रिटिश सरकार ने भारतीय नेताओं से बातचीत के लिए 23 मार्च, 1942 को सर स्ट्रेफोर्ड क्रिप्स की अध्यक्षता में एक प्रतिनिधिमंडल भारत भेजा जिसमें क्रिप्स ने युद्ध की समाप्ति के बाद भारत को औपनिवेशिक स्वराज देने की बात कही किंतु तत्काल इसमें केवल वायसराय के कार्यकारिणी परिषद् के विस्तार की बात कही गई थी जिसे भारत के सभी दलों ने नकार दिया।

गांधीजी संपूर्ण स्थिति पर कड़ी नजर रखे हुए थे। कांग्रेस कार्यसमिति ने 30 दिसंबर, 1941 को ही व्यक्तिगत सत्याग्रह आंदोलन वापस ले लिया था। गांधीजी का विचार था कि यदि अंग्रेज भारत से चले जायेंगे तो भारत पर संभावित जापानी आक्रमण टल जाएगा। परंतु कांग्रेस के कई नेता जैसे— जवाहर लाल नेहरू, अब्दुल कलाम आजाद, आसफ अली और राजगोपालाचारी का विचार था कि ब्रिटिश सरकार के भारत से हटने पर यहां अराजकता फैल जायेगी और देश की सुरक्षा खतरे में पड़ जायेगी। परंतु गांधीजी अपने विचार

पर अडिग थे। उन्होंने हरिजन पत्रिका में अंग्रेजों से भारत छोड़ने की मांग करते हुए कहा “भारत को भगवान के भरोसे छोड़ दो और यदि यह असंभव हो तो उसे अराजकता के भंवर में छोड़ दो”⁶। वर्मा में 7-14 जुलाई 1942 को हुई काँग्रेस कार्यसमिति की बैठक में गांधीजी के विचार की स्वीकृति प्रदान कर दी और प्रस्ताव पारित कर अंग्रेजों से भारत छोड़ने की मांग को स्वीकार न किए जाने पर आंदोलन शुरू किया जाएगा। यह प्रस्ताव ‘भारत छोड़ो’ प्रस्ताव के नाम से विख्यात हुआ, जिसे 8 अगस्त को अखिल भारतीय कांग्रेस कमिटी ने बंबई में अपने ऐतिहासिक अधिवेशन में मंजूरी प्रदान की। इस अधिवेशन में गांधीजी ने ‘करो या मरो’ का नारा दिया। जिसके परिणामस्वरूप 9 अगस्त की सुबह गाँधी जी और काँग्रेस कार्यकारिणी के सदस्यों को बंदी बना लिया गया। तथा काँग्रेस को गैरकानूनी घोषित किया गया सरकार की इस कार्यवाही से जनता में क्रोध की लहर फैल गई और एक स्वतः स्फूर्त आंदोलन की शुरुआत हो गई। समस्त भारत में उपद्रव शुरू हो गये। देश के बड़े-बड़े शहरों में कुछ दिनों के लिए शासन लगभग समाप्त हो गया। छात्रों, दुकानदारों, मजदूरों और गृहिणियों ने सड़कों तथा गलियों में जुलूस निकालें। कई स्थानों पर लोगों ने नगर निगम के भवनों, सरकारी इमारतों तथा संपत्ति पर आक्रमण किये। रेलवे स्टेशनों, डाकखानों और थानों को भी आक्रमण का निशाना बनाया गया। पूर्वी यू० पी० में, शाहाबाद, मुजफ्फरपुर और चंपारण स्वतः स्फूर्त जन-विद्रोह के मुख्य केन्द्र थे⁷।

जिस समय भारत छोड़ो आंदोलन शुरू हुआ था, उस समय जयप्रकाश नारायण बिहार के हजारीबाग जेल में कैद थे। नवंबर, 1942 को दीपावली की रात जयप्रकाश अपने पांच साथियों योगेन्द्र शुक्ल, सूरज नारायण सिंह, गुलाबचंद, रामनंदन मिश्र और शालिग्राम सिंह के साथ भाग निकले। जेल से पलायन की खबर जंगल की आग की तरह फैल गई। सरकार ने जयप्रकाश बाबू की गिरफ्तारी में सहयोग देने वालों के लिए पांच हजार रुपया इनाम की घोषण की। कालांतर में यह राशि दस हजार की दी गई। इधर जयप्रकाश ने जेल से फरार होने के बाद प्रचार के लिए कुछ विज्ञप्तियाँ लिखी। वे खुली चिट्ठियों के रूप में थी— (1) स्वतंत्रता सेनानी के नाम (2) अमेरिकी सेना के अफसरों और सैनिकों के नाम (3) विद्यार्थियों के नाम (4) किसानों के नाम एवं (5) बिहार की जनता एवं बिहार के सिपाहियों के नाम। स्वतंत्रता सेनानियों के नाम जयप्रकाश की चिट्ठी ने काफी ख्याति प्राप्त की। जयप्रकाश ने स्वतंत्रता सेनानियों के नाम दो चिट्ठियां जारी की। पहली फरवरी 1943 और दूसरी सितम्बर 1943 में। इसके माध्यम से जयप्रकाश ने 1942 के आंदोलन के स्वरूप और महत्व का विश्लेषण किया तथा उन तमाम लोगों का उत्साहवर्द्धन किया जो अभी तक गिरफ्तारी से बचे हुए थे। जे० पी० नारायण एक पत्र अमेरिका सेना के पदाधिकारियों और सैनिकों के नाम जारी किया। चूंकि उस समय अमेरिकी सैनिक संभावित जापानी आक्रमण का मुकाबला करने के लिए भारत आए हुए थे। उनसे जयप्रकाश नारायण ने तीन प्रकार की सहायता की मांग की। (अ) अंग्रेजों ने भारत के साथ जो फासिस्ट लड़ाई छेड़ रखी है, उसमें वे सैनिक अंग्रेजों का साथ न दे। (ब) वे भारत का सही पक्ष अपने देशवासियों के समक्ष रखे और इस तरह अंग्रेज के कुत्सित प्रचार को प्रभावहीन बना दें। (स) वे उन अंग्रेज सैनिकों को समझाएं जो व्यर्थ में अपनी जान गंवा रहे हैं। विद्यार्थियों, किसानों, जनता और बिहार के पुलिस सिपाहियों के नाम जारी पत्र में जयप्रकाश ने उन सबों से देश के नाम पर, आजादी की इस अंतिम लड़ाई को अंत तक लड़ने की अपील की।

जयप्रकाश नारायण केवल कलम के ही सिपाही नहीं, बल्कि संगठन का भी काम कर रहे थे। वे अच्युत पटवर्धन और लोहिया के साथ भूमिगत आंदोलन के केन्द्रीय संचालक मंडल की संदस्यता ग्रहण की। जयप्रकाश नारायण ने ब्रिटिश सरकार के खिलाफ गुरिल्ला युद्ध चलाने के लिए एक "आजाद दस्ता का गठन भी किया। इस आजाद दस्ता का मुख्यालय नेपाल की तराई में बनाया गया तथा नौजवानों को प्रशिक्षण देने का काम भी आरम्भ हुआ। दरभंगा, पूर्णिया और मुंगेर जिले के कई भागों में किसानों ने स्वतंत्रता की घोषणा कर दी, परंतु इसकी भनक शीघ्र ही ब्रिटिश सरकार को मिल गई। उसने नेपाल सरकार को दबाव डालना शुरू किया। आखिरकार नेपाल की पुलिस जयप्रकाश नारायण और लोहिया आदि को गिरफ्तार करने में सफल रही⁸ परन्तु "आजाद दस्ता" के सैनिकों ने उन्हें पुलिस की गिरफ्त से हनुमान नगर से छुड़ाने में सफलता प्राप्त की।

नेपाली पुलिस से छूटने के बाद जयप्रकाश नारायण कलकता इस उद्देश्य से पहुँचे कि, वहाँ सुभाष बाबू से संपर्क कर भावी राजनीति की तैयारी की जा सके, किंतु उन्हें इस मकसद में सफलता नहीं मिली। जयप्रकाश ने कश्मीर जाकर वहाँ क्रांतिकारियों को संगठित करने का प्रयास किया। उसके बाद वे सितंबर 1943 में फ्रंटियर मेलसे दिल्ली से लाहौर रवाना हुए, परंतु रास्ते में ही गिरफ्तार कर उन्हें लाहौर जेल में रखा गया जहाँ उन्हें सोलह महीने की कैद की सजा दी गई जिस दौरान उन्हें कठोर शारीरिक उत्पीड़न दिया गया। जयप्रकाश पर हो रहे जुल्म की चर्चा शीघ्र ही सारे देश में चल पड़ी। फलस्वरूप होमी पारही वाला, पूर्णिता बनर्जी, पुरुषोत्तम बनर्जी आदि मित्रों की ओर से हाईकोर्ट में 'हैवियस कारपस' ही अर्जी दी गई। परिणामतः उन्हें आगरा के केन्द्रीय कारागार लाया गया।

भारत छोड़ो आंदोलन के प्रति सभी भारतीय राजनीतिक दलों का नजरिया अलग-अलग था। मुख्य भागीदारी कांग्रेस और कांग्रेस समाजवादी दल की रही। मुस्लिम लीग उदारवादी दल और साम्यवादियों ने इस आंदोलन का विरोध किया। साम्यवादी दल को मित्र राष्ट्रों के पक्ष के कमजोर होने का भय था। वहीं मुस्लिम लीग अंग्रेजों के भारत से हटने पर यहां पर जंगल कानून लागू होने की आशंका से ग्रस्त थी। अकाली और ईसाइयों ने जहां इस आंदोलन का विरोध किया वहीं पारसी इस आंदोलन के पक्ष में थे। अंबेदकर ने कानून और व्यवस्था को कमजोर करना पागलपन बताया वहीं उसके साथी राजभोग ने गांधी के सत्याग्रह करने की धमकी दी।

वस्तुतः 1942 का आंदोलन साम्राज्यवादियों का भारत से तुरंत निकालने में असफल रहा, फिर भी इस आंदोलन ने भारतीय राष्ट्रवाद की शक्ति का परिचय दिया। चूंकि इस आंदोलन के पश्चात् ब्रिटिश सरकार को ऐसा आभास होने लगा कि उनका भारत में अधिक समय तक टिके रहना मुमकिन नहीं। जयप्रकाश नारायण ने आंदोलन की महत्ता पर प्रतिक्रिया व्यक्त करते हुए कहा, "भारत छोड़ो आंदोलन" फ्रांस और रूस की क्रांति से कम नहीं था। इससे भारत की स्थिति में पूर्णतया परिवर्तन आ गया। इसने नये भारत को जन्म दिया और राजनीतिक जीवन की नई दिशा दी। वास्तव में इससे भारतीय राष्ट्रवाद के भविष्य पर बहुत गहरा असर पड़ा।

भारत छोड़ो आंदोलन के दौरान जयप्रकाश नारायण की भूमिका क्रांतिकारी रही। स्वयं गांधीजी ने अरुणा आसफ गली और अशोक मेहता से 1947 में बात करते हुए कहा था, "1942 में जयप्रकाश, अरुण अच्युत और दूसरों ने जो किया उसके लिए मेरे मन में प्रशंसा का भाव है"।⁹

संदर्भ

1. मौलाना अबुल कलाम आजाद: इण्डिया विस फ्रीडम, कलकत्ता, 1959 पृष्ठ 32
2. अयोध्या सिंह: भारत का मुक्ति संग्राम, गई दिल्ली, 1977 पृष्ठ 683
3. विपिन चन्द्र: अमलेश त्रिपाठी, वरुण डे, फ्रीडम स्ट्रगल, नई दिल्ली, 1972 पृष्ठ 214
4. रमेशचन्द्र मजुमदार, हिस्ट्री ऑफ फ्रीडम मूवमेंट, भाग 3 पृष्ठ 604
5. द कलेक्टेड वर्क्स ऑफ महात्मा गांधी, नई दिल्ली 1979 पृष्ठ 34-36
6. हरिजन, 26 मई 1942
7. विपिनचन्द्र, मृदुला मुखर्जी, आदित्य मुखर्जी, के0एन0 पनिककर और सुचेता महाजन: भारत का स्वतंत्रता संघर्ष, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली, 1990 पृष्ठ 426
8. अवध बिहारी लाल: लोकनायक जयप्रकाश ,दिल्ली, 1977 पृष्ठ 82
9. प्यारे लाल: द महात्मा, द लास्ट फेज, खंड-2 पृष्ठ 163

The International Study of the Effect of Social Disadvantage on Achievement Motive

Md. Hanif Alam*

INTRODUCTION

Achievement Motive is disposition to strive for success and/of the capacity do experience Pleasure, contingent lapin success (Atkinson, 1957). It invites a concern for competition death some. Standard of Excellence, an interest in maintaining high quality of Performa and a drive to work with energy and persistence Towards a Goal (MC Cleland, 1958) Almost Everyone has achievement motive to some extent, but some people and consistently more oriented toward achievement than others. In cord and Beckerman (1964) hold that need achievement is the degree to which on individual gets high standards, strives to achieve than, and responds with feeling of failures or successes in such efforts. Males and Females are Human beings right and members of the sex group second. Still all over the word the children of the sexes are not treated equally. From the feigning they one treated to to adapt to the sex rolls prevalent in society. However, Studies regarding sex difference in achievement motivation reported from several societies and cultures do not present a clear picture there are studies (Beckman), 1966. Craw, 1982 lunnebery and rosewood, 1972) which have found no sex difference in achievement motivation. But there are studies which repent define sex children's. However such studies also present contrary conclusion. Some hove repented males to be higher in achievement motivation than females. (Bhattacharya and Bard was 1983 panda and Mishra 1985, Ramirez and price Williams, 1976. Tahini, 1984). Research Scholar (Psychology) B.R.A. Bihar university, Muzaffarpur

Hypothesis

- A. Sex will create significant difference in achievement scores of Ss and males will obtained significantly higher achievement scores than females.
- B. Area of residence will create significance in achievement scores of Ss and urban will show greater achievement than that rural Ss.

METHODOLOGY

A. The Sample:- The sample of present study consisted of 240 Students from degree college in Bettiah District of West Champaran R.L.S.Y College, M.J.K College, M.N.M.M College. All Subjects were from Rural and Urban Areas, their educational level being Degree College to Post Graduation and their age ranging from 20-28 Years.

Research Tools Used

- (a) Personal Information Sheet
- (b) Human Motivation Scale V.P. Bhargava, Achievement
- (c) Motive Test (Based on Sentence Completion Method) (AMT-BV) Hindi/English.

*Research Scholar (Psychology) B.R.A. Bihar University Muzaffarpur.

RESEARCH PROCEDURE

The Study was conducted in two sessions. Five Hundred male College Students and Five Hundred Female College Students were administered as Personal Information Sheet (PIS). On the Basis of their information they were classified into male, female, rural, urban groups, and also forward, backward, and scheduled caste groups. They were selected in such away total equal number of represented in 2X2X3 factorial classification.

RESULTS AND DISCUSSION

The Result of three way analysis of Variance for achievement motivation are mentioned in table ANOVA for achievement motivation in 2X2X3 Factorial Design. Research Scholar (Psychology) B.R.A. Bihar university, Muzaffarpur

Table-1

Source of Variation	df	Sum of Squares	Mean Sum of Squares	F	Significant Level
Replication	19	2164.2500	113. 9079	110.91	0.01
Area	1	21.6000	21.6000	21.03	0.01
Caste	2	14.1583	7.07292	6.89	0.01
SexXArea	1	0.0102	0.0102	0.01	NS
SexXCaste	2	7.2250	3.6125	3.52	0.05
SexXArea Caste	2	17.1750	8.5875	8.36	0.01
Error	209	214.6500	1.0270		
Total	239	2443.5833	1.0270		

From Table above, it may be noted that sex significantly creates variation in achievements motivation scores of subject ($F=21.03$, $P<0.01$), further: It is noted from Table-1 that caste status has also a significant effect on the variation of scores of achievement motive ($f=6.89$, $P<.001$). However, are of residence dues not create any significant variation in the achievement motivation scores of SS ($F=1.96$, $P>.05$). Our first hypothesis stated that sex would create significant difference in achievement scores of standard scores (ss) that male would obtain significantly higher achievement than females. Human Motivation Scale, which measure achievement motive. The terms concerning their motive were taken from Tripathi's Personal Preference Schedule (TPPS) (Tripathi 1980) and the test was named as Human Motivation.

REFERENCES

- I. Alam, Mr. (2000), Need Achievement in Entrepreneur Magadh Journal of Social Research.
- II. Atkinson, J.W. (1957), Motivational Determinants of Risks Taking Behavior Psychological.
- III. Robinson, W.P. (1984), The Achievement Motive, Academic Success and Intelligence as

भारतीय कृषि व्यवस्था और जजमानी व्यवस्था के बदलते अंतःसम्बन्ध

डॉ. दिनेश कुमार विश्वकर्मा*

भारत गाँवों का देश है आज भी यहाँ की अधिसंख्य जनसंख्या गाँवों में निवास करती है और गाँवों की आधारशिला है—ग्रामीण कृषिक संरचना, स्मिथ ने लिखा है कि “कृषक और ग्रामीण शब्द प्रायः पर्यायवाची हैं और आज भी कृषि ग्रामीण समाज का प्रमुख उद्यम है”।¹ गाँव कृषि के पर्याय हैं, गाँव है तो कृषि भी है और गाँवों की कृषिक संरचना ही गाँव की आर्थिक प्रणाली का स्वरूप, वर्ग एवं जाति संरचना की स्थिति को व्यक्त करती है। ग्रामीण कृषिक संरचना मुख्यतः भू-स्वामित्व, उत्पादन—प्रणाली, वितरण, उपभोग और कृषिक संस्तरण से गहनता से जुड़ा है।

भारत में जाति—व्यवस्था कुछ परम्परागत नियमों, आदर्शों मूल्यों और निश्चित कार्य पद्धति से बँधी हुई है। किन्तु यह भी उतना ही सत्य है कि विभिन्न जातियों में परम्परागत आर्थिक और व्यावसायिक सम्बन्ध है, इसके मध्य परस्पर वस्तुओं के विनिमय की सुव्यवस्थित प्रणाली थी, इसी व्यवस्था को जजमानी—व्यवस्था की संज्ञा दी जाती है। सर्वप्रथम डब्ल्यू०एच०वाइजर ने उत्तर भारत के मैनपुरी में करीमपुर नामक गाँव की जजमानी—व्यवस्था का सूक्ष्म अध्ययन किया और कृषिक संरचना और जजमानी व्यवस्था के पारस्परिक सम्बन्धों का एक महत्वपूर्ण अध्ययन अपनी कृति The Hindu Jajmani Sytem, 1936 में प्रस्तुत किया।²

कृषि संरचना और जजमानी व्यवस्था के अंतःसंबंधों के सन्दर्भ में आस्कर लेविस ने लिखा है कि “इस व्यवस्था के अन्दर गाँव के प्रत्येक जातीय समूह से आशा की जाती है कि वह अन्य जातियों को कुछ निश्चित सेवाएं प्रदान करें।

उदाहरणार्थ—एक खाती (बढ़यी) औजारों की मरम्मत करता है और एक नाई बाल काटता है लेकिन ये सेवाएं सभी लोगों की नहीं की जाती है। प्रत्येक आदमी केवल कुछ परिवार या परिवारों के समूह के लिए कार्य करता है जिनके साथ पैतृक सम्बन्ध होते हैं”।³

ग्रामीण अर्थव्यवस्था का मुख्य आधार कृषि है और कृषिक संरचना ही ग्रामीण कृषि व्यवस्था और अर्थव्यवस्था का निर्धारक तत्व है। ग्रामीण भारत की आर्थिक प्रणाली अर्थात् कृषिक संरचना व्यावसायिक विशेषीकरण तथा आत्मनिर्भरता पर ही मुख्यतः केन्द्रित रही है, जिसके मूल में जजमानी व्यवस्था रही है। भारतीय गाँवों में अधिकांश जातियों के परम्परागत व एक निश्चित शिल्प अथवा व्यवसाय होते थे। यथा ब्राह्मण गाँवों में पुरोहिताई, पुजारी, अध्यापन का कार्य करते थे यद्यपि वे कृषि कार्य के लिए भी स्वतंत्र थे। इसी तरह नाई, धोबी, कुम्हार, लोहार, बढ़यी आदि सेवाकारी जातियाँ मुख्यतः अपनी परम्परागत शिल्प अथवा पेशे से जुड़ी थीं। फिर भी वे कृषि, कृषि मजदूरी अथवा दूसरे आजीविका सम्बन्धी भिन्न कार्य भी कर सकती थीं। कृषि के व्यस्त कार्यों के समय यह अपेक्षा की जाती थी कि इनके घरों की महिलाएं भी कृषि मजदूरी का कार्य करेंगी।

*समाजशास्त्र (विभाग), डॉ. राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय फैज़ाबाद (अयोध्या) ७०१००।

अध्येता ने अपने शोध-क्षेत्र में इक्कीस जातियों और एक अल्पसंख्यक समुदाय (मुसलमान) का आस्तित्व प्राप्त किया है। प्रायः सभी जातियों के लोग परम्परागत व्यवसायों से जुड़े थे। कृषिक संरचना और उससे सम्बन्धित पारस्परिक आधारों एवं अपेक्षाओं की पड़ताल करने से पता चलता है कि जाति आधारित जजमानी व्यवस्था और कृषिक संरचना में चार प्रकार के आर्थिक लेनदेन होते थे। जो सामुदायिक गठन की दृष्टि से महत्वपूर्ण थे। कृषिक संरचना और जजमानी-व्यवस्था के सम्बन्धों के संन्दर्भ में यह पहलू महत्वपूर्ण था।

1. कृषकों को उनके कृषि से सम्बन्धित व्यावसायिक सेवाएं देने का दायित्व। इस प्रकार की सेवाओं के लिए तुरन्त मूल्य नहीं चुकाना पड़ता था। कृषक हर वर्ष अपने हल तथा अन्य उपकरण बढ़यी और लोहार से ठीक कराते थे, समयानुसार बढ़यी और लोहार नये उपकरण भी देते थे। इसके बदले साथ में दो बार कृषक को फसल की कटायी के समय बढ़यी और लोहार को उसके हिस्से का अनाज देना होता था। कृषि से जुड़ी सेवाएं इसी प्रकार दी जाती थीं। सेवा और उसके लिए मिलने वाला भुगतान दोनों ही साधारणतया परम्परा से निश्चित होता था। कृषि से भिन्न अन्य क्षेत्रों में भी कुछ जातियाँ अपनी व्यावसायिक सेवाएं प्रदान करती थी और यह आशा रखती थीं कि समय पर कृषक उन्हें उनका हिस्सा देगा।
2. सामाजिक-धार्मिक जीवन से सम्बन्धित गतिविधियों में कृषकों को व्यावसायिक सेवाएं देने का दायित्व। नाई, धोबी, बढ़यी, लोहार, कुम्हार, कहार, पुरोहित, माली, बारी, तेली, जुलाहा, चुरहारिन, मोची, मल्लाह और हरिजन जातियों के लोगों की यजमानों के जीवन से जुड़े शुभाशुभ संस्कारों में महत्वपूर्ण भूमिका रहती थी। ये जातियाँ अपनी सेवाएं परम्परानुरूप प्रदान करती थीं और इस सेवाओं के लिए दिए जाने वाले मेहनताने के बारे में पहले से कोई भावताव नहीं होता था। परम्परा के क्रम में उनका न्यूनतम मेहनताना बँधा होता था फिर भी संस्कारों के सम्पन्न हो जाने के बाद लोग अपनी सामाजिक और आर्थिक हैसियत के हिसाब से इन सेवाओं के लिए निश्चित राशि से अधिक वस्तुएं भी देते थे।
3. अन्य व्यावसायिक जातियों को उनकी परम्परागत सेवाओं के बदले में व्यावसायिक सेवाएं प्रदान करने का दायित्व। इसमें न तो कोई मूल्य चुकाना पड़ता था और न ही इसकी अपेक्षा की जाती थी। ये जातियाँ परस्पर अपनी सेवाएं आदान-प्रदान करती थी।
4. काम के बदले में पैसे मिलने की अपेक्षा में दी जाने वाली व्यावसायिक सेवाएं। बैलगाड़ी बनाने के लिए अथवा मकान निर्माण के लिए लगने वाली बल्लियाँ बनाने के बढ़यी अपना मेहनताना पहले से तय करता था और तब कार्य करता था। इस तरह के काम के लिए वह उन परिवारों से भी अलग से पैसा लेता है जिसके साथ उसके वर्षों के आर्थिक सम्बन्ध (जजमानी) चले आ रहे थे।⁴

वस्तुतः यह प्रणाली जटिल और नाजुक दोनों थी। एक कृषक के लिए अपनी सेवा देने वाले परिवार को हटाना और दूसरे परिवार को उस काम पर लगाना आसान नहीं होता था। आस्कर लेविस ने लिखा है—“कुछ भी हो जजमानी अधिकार जो एक व्यक्ति को कुछ परिवारों से सम्बन्धित करते हैं, ये सम्पत्ति के एक ऐसे रूप में माने जा सकते हैं जो पिता से पुत्र को प्राप्त होता है।”⁵

उपरोक्त बिन्दुओं के सन्दर्भ में जजमानी—व्यवस्था कृषिक संरचना और ग्रामीण अर्थव्यवस्था की महत्वपूर्ण व उपयोगी कड़ी थी। लेकिन इसमें सब कुछ अच्छा ही नहीं था इस व्यवस्था की आड़ में निम्न जातियों का बहुधा शोषण भी किया जाता था। सेवकों से मनचाहें काम लिए जाते थे और पारिश्रमिक के नाम पर कुछ सेर अनाज या वस्त्र अथवा अन्य उपहार में कुछ चीजें ही मिलती थी जिससे सेवाकारी जातियों की आर्थिक स्थिति निम्न होती थी और वे जीवन पर्यन्त आश्रित और गुलाम बने रहते थे इसीलिए जैसे—जैसे समाज की रूढ़िवादिता में कमी आयी उसी अनुपात में इस व्यवस्था में व्यापक बदलाव हुए।

अध्येता ने अपने अध्ययन—क्षेत्र के शोध कार्य में पाया कि 96 प्रतिशत उत्तरदाता परिवारों ने माना कि वर्तमान में जजमानी व्यवस्था का परम्परागत ढाँचा परिवर्तित हो गया है। इस नई परिवर्तनों में व्यवसायों का बाजारीकरण, पारस्परिक सम्बन्धों में विखराव व टूटन, विनिमय की मौद्रिक व्यवस्था और जजमानी सम्बन्धों की शुभाशुभ अवसरों तक की सीमितता प्रमुख है। सिर्फ 4 प्रतिशत परिवारों ने परम्परागत जजमानी व्यवस्था के प्रति आस्था व्यक्त की है। इस परिवर्तनों के कारणों के सन्दर्भ में जजमान और कमीन के अपने—अपने पक्ष है। यजमानों का मानना है कि वे (कमीन) बराबर सेवाएं देने में अक्षम है, नवीन तकनीकी विकास के चलते हमारी निर्भरता इन पर घटी है और उनको भी अपने तरीके से कार्य करने की स्वतंत्रता है। हाँ काम नहीं तो दाम नहीं और आवश्यकता पड़ी तो दाम देकर किसी को भी ले आयेंगे। कमीन का भी अपना तर्क है कि यजमान क्षेत्र बड़ा होने के कारण बराबर सबको सेवाएं देने में परेशानी है, मिलता है अनाज वो भी फसल के समय छः माह बाद। कोई फायदा नहीं हम अपना व्यवसाय बाजार में चलाते हैं जहाँ तुरन्त नगद भुगतान पारिश्रमिक मिलता है। आने वाली पीढ़ियाँ पढ़ लिख रही है और वे दूसरे प्रतिष्ठित सेवाओं में जाने को तत्पर है। इसी क्रम में 65 प्रतिशत परिवारों ने माना कि पारस्परिक कर्तव्यों—उत्तरदायित्वों में कमी आयी है वहीं 27 प्रतिशत इसे आंशिक रूप से स्वीकार किया है तो 8 प्रतिशत उत्तरदाता परिवारों ने माना है कि कोई कमी नहीं आयी है लेकिन व्यवहारगत स्थितियाँ यही व्यक्त कर रही है कि कृषिक संरचना और जजमानी—व्यवस्था के अन्तः सम्बन्ध छिन्न—भिन्न हो चुके हैं।

संदर्भ सूची

1. स्मिथ द सोशियोलॉ ऑव रूरल लाइफ, पृष्ठ—18
2. वाइजर, एस0 विलियम : द हिन्दू जजमानी सिस्टम, 1936 पृष्ठ—01
3. लेविस आस्कर : विलेज लाइफ इन नार्दर्न इंडिया, पृष्ठ—56
4. देसाई, ए0आर0 भारतीय ग्रामीण समाजशास्त्र, पृष्ठ—123
5. लेविस, आस्कर : विलेज लाइफ इन नार्दर्न इंडिया, पृष्ठ—59

भारत में कुपोषण: कारण और प्रयास

डॉ. ब्रह्म कृष्णा पद्म भारती*

संदर्भ

बीते कुछ वर्षों में भारत में कुपोषण को लेकर नए सिरे से चर्चा शुरू हुई है। अक्टूबर 2019 में जारी वैश्विक भुखमरी सूचकांक में भारत 117 देशों में से 102 वें स्थान पर रहा था, जबकि वर्ष 2018 में भारत 103 वें स्थान पर था। देश में कुपोषण की समस्या को संबोधित करने की तात्कालिक हाल ही में वित्त मंत्री के बजट भाषण में भी देखने को मिली थी। वर्ष 2017 में स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा राष्ट्रीय नीति 2017 जारी की गई थी, जिसमें नागरिकों की उत्पादकता पर कुपोषण के नकारात्मक प्रभाव और देश में मृत्यु दर में इसके योगदान पर प्रकाश डाला गया था। हालाँकि सरकार द्वारा इस संदर्भ में काफी प्रयास किये गए हैं और विभिन्न प्रकार की योजनाएँ चलाई जा रही हैं, किंतु इन योजनाओं और प्रयासों के बावजूद हम देश में कुपोषण की चुनौती से पूर्णतः निपटने से असमर्थ रहे हैं। इससे न केवल भारत के आर्थिक विकास में बाधा उत्पन्न हो रही है, बल्कि वैश्विक स्तर पर भारत की छवि भी नकारात्मक रूप से प्रभावित हो रही है।

भारत और कुपोषण

विभिन्न राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय अध्ययनों में कुपोषण के विभिन्न संकेतकों पर भारत का प्रदर्शन असंतोषजनक रहा है। यूनिसेफ (UNICEF) के अनुसार, वर्ष 2017 में सबसे कम वजन वाले बच्चों की संख्या वाले देशों में भारत 10वें स्थान पर था। इसके अलावा वर्ष 2019 में 'द लैंसेट' नामक पत्रिका द्वारा जारी रिपोर्ट में यह बात सामने आई थी कि भारत में पाँच वर्ष से कम उम्र के बच्चों की 1.04 मिलियन मौतों में से तकरीबन दो तिहाई की मृत्यु का कारण कुपोषण है। देश में फैले कुपोषण को लेकर उक्त आँकड़े काफी चिंताजनक हैं। अपनी एक हालिया रिपोर्ट में विश्व बैंक ने कहा था कि वर्ष 1990 से वर्ष 2018 के बीच भारत ने गरीबी से लड़ने के लिये अतुलनीय कार्य किया है और इससे देश में गरीबी दर में काफी गिरावट दर्ज की गई है। इस अवधि में भारत की गरीबी दर तकरीबन आधी रह गई है। यद्यपि देश में गरीबी दर में गिरावट आ रही है, किंतु कुपोषण और भूख की समस्या आज भी देश में बरकरार है हाल ही में जारी 'द स्टेट ऑफ द वर्ल्ड्स चिल्ड्रन-2019' रिपोर्ट के अनुसार, विश्व में 5 वर्ष तक की उम्र के प्रत्येक 3 बच्चों में से एक बच्चा कुपोषण अथवा अल्पवजन की समस्या से ग्रस्त है। पूरे विश्व में लगभग 200 मिलियन तथा भारत में प्रत्येक दूसरा बच्चा कुपोषण के किसी-न-किसी रूप से ग्रस्त है। रिपोर्ट यह भी ज्ञात हुआ कि वर्ष 2018 में भारत में कुपोषण के कारण 5 वर्ष से कम उम्र के लगभग 8.8 लाख बच्चों की मृत्यु हुई जो कि नाइजीरिया (8.6 लाख) पाकिस्तान (4.09 लाख) और कांगो गणराज्य (2.96 लाख) से भी अधिक है। आँकड़े बताते हैं कि भारत

*एम.ए., पी. एच. डी, (गृह विज्ञान) भूपेंद्र नारायण मंडल विश्वविद्यालय लालू नगर, मधेपुरा (बिहार)

में 6 से 23 महीने के कुल बच्चों में से मात्र 9.6 प्रतिशत को ही न्यूनतम स्वीकार्य आहार प्राप्त हो पाता है। हाँलाकि ऐसा नहीं है कि देश में कुपोषण की समस्या केवल बच्चों के मध्य ही है, वर्ष 2017 के आँकड़ों पर गौर करें तो वयस्कों में देश की 23 प्रतिशत महिलाएँ और 20 प्रतिशत पुरुष कुपोषण का सामना कर रहे हैं। कुपोषण से संबंधित ये तथ्य देश में कुपोषण की चुनौती से निपटने के लिये 1990 के दशक में शुरू हुई योजनाओं को लेकर चिंता को स्पष्ट करते हैं। अर्थशास्त्र में नोबेल पुरस्कार विजेता अमर्त्य सेन का कहना है कि देश में कुपोषण और भूख से पीड़ित बच्चों की स्थिति खतरनाक है। और इससे निपटने के लिये जल्द-से जल्द नए विकल्पों को खोजा जाना चाहिये। जन्म के बाद बच्चों को जिन पोषक तत्वों की आवश्यकता होती है उन्हें वह नहीं पता है। भारत में तो स्थिति यह है कि बच्चों का न तो सही ढंग से टीकाकरण हो पाता है और न ही उन्हें इलाज की उचित व्यवस्था मिल पाती है, ऐसी स्थिति में कुपोषण जैसी समस्याएँ और अधिक गंभीर हो जाती हैं।

कुपोषण का अर्थ

कुपोषण (Malnutrition) वह अवस्था है जिसमें पौष्टिक पदार्थ और भोजन, अव्यवस्थित रूप से ग्रहण करने के कारण शरीर को पूरा पोषण नहीं मिल पाता है। चूँकि हम स्वस्थ रहने के लिए भोजन के जरिये ऊर्जा और पोषक तत्व प्राप्त करते हैं, लेकिन यदि भोजन में प्रोटीन, कार्बोहाइड्रेट, वसा, विटामिन तथा खनिजों सहित पर्याप्त पोषक तत्व नहीं मिलते हैं तो हम कुपोषण के शिकार हो सकते हैं। कुपोषण तब भी होता है जब किसी व्यक्ति के आहार में पोषक तत्वों की सही मात्रा उपलब्ध नहीं होती है। विश्व स्वास्थ्य संगठन और यूनिसेफ के अनुसार कुपोषण के तीन प्रमुख लक्षण हैं:

1. **नाटापन (Stunting)** यदि किसी बच्चे का कद उसकी आयु के अनुपात में कम रह जात है तो उसे नाटापन कहते हैं।
2. **निर्बलता (Wasting)** यदि किसी बच्चे का वजन उसके कद के अनुपात में कम होता है तो उसे निर्बलता कहा जाता है।
3. **कम वजन (Underweight)** आयु के अनुपात में कम वजन वाले बच्चों को 'अडरवेट' कहा जाता है।

भारतीय संविधान और कुपोषण

- यद्यपि संविधान के अनुच्छेद-21 और अनुच्छेद-47 भारत सरकार को सभी नागरिकों के लिये पर्याप्त भोजन के साथ एक सम्मानित जीवन सुनिश्चित करने हेतु उचित उपाय करने के लिये बाध्य करते हैं। किंतु भारतीय संविधान में भोजन के अधिकार को मौलिक अधिकार के रूप में मान्यता नहीं प्रदान की गई है।
- अनुच्छेद-21 के मुताबिक किसी भी व्यक्ति को उसके ज्वीन अथवा निजी स्वतंत्रता से वंचित नहीं किया जा सकता। वहीं संविधान के अनुच्छेद 47 के अनुसार राज्य अपने लोगों के पोषाहार स्तर और जीवन स्तर को ऊँचा करने तथा लोक स्वास्थ्य में सुधार को अपने प्राथमिक कर्तव्यों के रूप में शामिल करेंगे।

- इस प्रकार संविधान के मूल अधिकारों से संबंधित प्रावधानों में अप्रत्यक्ष जबकि राज्य के नीति निर्देशक तत्वों से संबंधित प्रावधानों में प्रत्यक्ष रूप से कुपोषण को खत्म करने की बात की गई है।

कुपोषण का प्रभाव

- शरीर को लंबे समय तक संतुलित आहार न मिलने से व्यक्ति की रोग प्रतिरोधक क्षमता पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है, जिसके कारण वह आसानी से किसी भी बीमारी का शिकार हो सकता है।
- कुपोषण बच्चों को सबसे अधिक प्रभावित करता है। आँकड़े बताते हैं कि छोटी उम्र के बच्चों की मौत का सबसे बड़ा कारण कुपोषण ही होता है। स्त्रियों में रक्ताल्पता या घेंघा रोग अथवा बच्चों में सूखा रोग या रतौंधी और यहाँ तक कि अंधत्व भी कुपोषण का ही दुष्परिणाम है।
- कुपोषण का सबसे गंभीर प्रभाव मानव उत्पादकता पर देखने को मिलता है और इसके प्रभाव से मानव उत्पादकता लगभग 10–15 प्रतिशत तक कम हो जाती है, जो कि अंततः देश के आर्थिक विकास में बाधा उत्पन्न करती है।

कुपोषण के कारण

- हालिया आँकड़े बताते हैं कि देश के ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाली कुल जनसंख्या का लगभग 25.7 प्रतिशत हिस्सा अभी भी गरीबी रेखा के नीचे जीवन व्यतीत कर रहा है, जबकि शहरी क्षेत्रों में यह संख्या 13.7 प्रतिशत के करीब है। यद्यपि गरीबी अकेले कुपोषण को जन्म नहीं देती, किंतु यह आम लोगों के लिये पौष्टिक भोजन की उपलब्धता को प्रभावित कर सकती है।
- अधिकांश भोजन और पोषण संबंधी संकट भोजन की कमी के कारण उत्पन्न नहीं होते हैं, बल्कि इसलिये उत्पन्न होते हैं क्योंकि लोग पर्याप्त भोजन करने में समर्थ नहीं हैं।
- जल जीवन का पर्याय है। पीने योग्य पानी की कमी, खराब स्वच्छता और खतरनाक स्वच्छता प्रथाओं के कारण आम लोग जल जनित बीमारियों की चपेट में आ जाते हैं, जो कि कुपोषण के प्रत्यक्ष कारणों में से एक है।
- आँकड़ों के अनुसार भारत के 1.3 बिलियन लोगों के लिये देश में सिर्फ 10 लाख पंजीकृत डॉक्टर हैं। इस हिसाब से भारत में प्रत्येक 13000 नागरिकों पर मात्र 1 डॉक्टर मौजूद है उल्लेखनीय है कि विश्व स्वास्थ्य संगठन ने इस संदर्भ में 1:1000 अनुपात की सिफारिश की है, यानी देश में प्रत्येक 1000 नागरिकों पर 1 डॉक्टर होना अनिवार्य है। इस प्रकार देश में स्वास्थ्य सेवाओं की अनुपलब्धता भी कुपोषण में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है।
- बीते कुछ दशकों में जलवायु परिवर्तन से संबंधित प्राकृतिक आपदाओं जैसे— सूखा, चक्रवात, बाढ़ आदि की संख्या में काफी वृद्धि देखने को मिली है। संयुक्त राष्ट्र द्वारा किये गए अध्ययन के अनुसार विश्व के 40 से अधिक विकासशील देशों में जलवायु परिवर्तन के कारण प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से कृषि उत्पादन में हो रही गिरावट अपने वाले वर्षों में भूख से पीड़ित लोगों की संख्या में नाटकीय रूप से वृद्धि कर सकती है।

सरकार द्वारा किए गए प्रयास

- **राष्ट्रीय पोषण नीति 1993**

राष्ट्रीय पोषण नीति को सरकार द्वारा वर्ष 1993 में अंगीकार किया गया था। इसके अंतर्गत कुपोषण मिटाने और सबके लिये इष्टतम पोषण का लक्ष्य प्राप्त करने के लिये बहु-सेक्टर संबंधी योजना की वकालत की गई। यह योजना देश भर में पोषण के स्तर की निगरानी करने तथा अच्छे पोषण की आवश्यकता व कुपोषण रोकने की जरूरत के संबंध में सरकारी मशीनरी को सुग्राही बनाने पर जोर देती है।

- **मिड-डे मील कार्यक्रम**

मिड-डे मील कार्यक्रम की शुरुआत वर्ष 1995 में केंद्र प्रायोजित योजना के रूप में की गई थी। इसके पश्चात् वर्ष 2004 में कार्यक्रम में व्यापक परिवर्तन करते हुए मेनू आधारित पका हुआ गर्म भोजन देने की व्यवस्था प्रारंभ की गई। इस योजना के तहत-न्यूनतम 200 दिनों हेतु निम्न प्राथमिक स्तर के लिये प्रतिदिन न्यूनतम 300 कैलोरी ऊर्जा एवं 8-12 ग्राम प्रोटीन तथा उच्च प्राथमिक स्तर के लिये न्यूनतम 700 ग्राम कैलोरी ऊर्जा एवं 20 ग्राम प्रोटीन देने का प्रावधान है। यह कार्यक्रम मानव संसाधन विकास मंत्रालय के स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग के अंतर्गत आता है।

- **भारतीय पोषण कृषि कोष**

महिला और बाल विकास मंत्रालय ने वर्ष 2019 में भारतीय पोषण कृषि कोष (BPKK) की स्थापना की थी। इसका उद्देश्य कुपोषण को दूर करने के लिये बहु क्षेत्रीय ढाँचा विकसित करना है जिसके तहत बेहतर पोषक उत्पादों हेतु 128 कृषि जलवायु क्षेत्रों में विविध फसलों के उत्पादन के उत्पादन पर जोर दिया जाएगा।

- **पोषण अभियान**

ष वर्ष 2017 में महिला एवं बाल विकास मंत्रालय ने देश भर में कुपोषण की समस्या को संबोधित करने के लिये पोषण अभियान की शुरुआत की थी। इस अभियान का मुख्य उद्देश्य परिणाममोन्मुखी दृष्टिकोण के माध्यम से देश भर के छोटे बच्चों किशोरियों और महिलाओं में कुपोषण तथा एनीमिया को चरणबद्ध तरीके से कम करना है। इस उद्देश्य की प्राप्ति हेतु अभियान के तहत राज्य एवं केंद्रशासित प्रदेशों के सभी जिलों को शामिल किया गया है।

कार्यक्रमों की असमर्थता का कारण

- बजट 2018 ने इस बात पर प्रकाश डाला है कि कई पोषण आधारित योजनाओं के तहत किया गया व्यय अनके अधीन आवंटित की गई राशि की तुलना में काफी कम है।
- किसी भी योजना के लिये आवंटित वित्त संसाधनों के अल्प-उपयोग से आगामी वर्षों के लिये होने वाला आवंटन भी प्रभावित होता है, जिससे बजट को बजट को बढ़ाने और पोषण योजनाओं पर ध्यान केंद्रित करने की संभावना भी सीमित हो जाती है।

- कई विशेषज्ञ कृषि को कुपोषण से संबंधित समस्याओं को संबोधित करने का अच्छा तरीका मानते हैं। किंतु देश की पोषण आधारित अधिकांश योजनाओं में इस और ध्यान ही नहीं दिया गया है। पोषण आधारित योजनाओं और कृषि के मध्य संबंध स्थापित करना आवश्यक है, क्योंकि देश की अधिकांश ग्रामीण जनसंख्या आज भी कृषि क्षेत्र पर निर्भर है और सर्वाधिक कुपोषण ग्रामीण क्षेत्रों में ही देखने को मिलता है।
- आँकड़े दर्शाते हैं कि पोषण अभियान, जो कि कुपोषण को संबोधित करने की एक बड़ी पहल है के लिये आवंटित कुल राशि का 72 प्रतिशत हिस्सा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी पर खर्च किया जा रहा है, जिसके कारण अभियान के मूल उद्देश्य पीछे छूट रहे हैं।

निष्कर्ष

इसमें कोई संदेह नहीं है कि भोजन में पोषक तत्त्वों की कमी कुपोषण का सबसे प्रमुख कारण है किंतु समाज के एक बड़े हिस्से में इस संबंध जागरूकता की कमी स्पष्ट तौर पर दिखाई देती है। आवश्यक है कि कुपोषण संबंधी समस्याओं को संबोधित करने के लिये जल्द-से-जल्द आवश्यक कदम उठाए जाएँ, ताकि देश के आर्थिक विकास में कुपोषण के कारण उत्पन्न बाधा को समाप्त किया जा सके।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. आर्थिक समीक्षा-2017-18, भारत सरकार।
2. गृह विज्ञान, द कॉम्पिटिशन टाइम्स, पेज-111-161।
3. गृह विज्ञान, सरस्वती पेज-97-132।
4. गृह विज्ञान, मानव परिस्थितिकी और परिवार विज्ञान; इरा भल्ला, लवली विधवा आर. के शाह; पेज-109-181।
5. गृह विज्ञान, राजू बंसल, पेज-113-189।
6. आधुनिक गृह विज्ञान, सरिता सिरोही, पेज-56-109।
7. गृह विज्ञान, उपकार प्रकाशन, गायत्री सिन्हा, पेज-167-198।

माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत और नव माल्थसवाद

सूरज कुमार वर्मा*

परिचय

जनसंख्या के विभिन्न सिद्धांत में जनसंख्या के विभिन्न पक्षों को समझने का प्रयास किया गया। जनसंख्या के लिए दिए विभिन्न सिद्धांतों में माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत प्रारम्भिक और महत्वपूर्ण अवधारणा है। इस शोध लेख में माल्थस के जनसंख्या सिद्धांत के बारे में बता रहे हैं। हम यहाँ Malthus's population theory के आलोचनात्मक परीक्षण के साथ ही इसके संतुलन के संदर्भ में दिए गए नव माल्थसवाद के सिद्धांत को भी समझने का प्रयास करेंगे।

माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत (Malthusian theory of population growth)

माल्थस ऐसे प्रथम सामाजिक अर्थशास्त्री थे जिन्होंने जनसंख्या का आर्थिक विश्लेषण (Economical Analysis) प्रारंभ किया। इससे पहले इसका अध्ययन एक समाजिक कारक (Social Factor) के रूप में किया जाता था। उन्होंने यूरोप में बढ़ती हुई जनसंख्या की प्रवृत्तियों (Trends) के आधार पर संसाधन एवं जनसंख्या के अंतर्संबंधों (Relation) को महत्व देते हुए अपने सिद्धांत का प्रतिपादन “जनसंख्या के सिद्धांत” (प्रिंसिपल ऑफ पॉपुलेशन Principal of Population, 1779) नामक पुस्तक में किया।

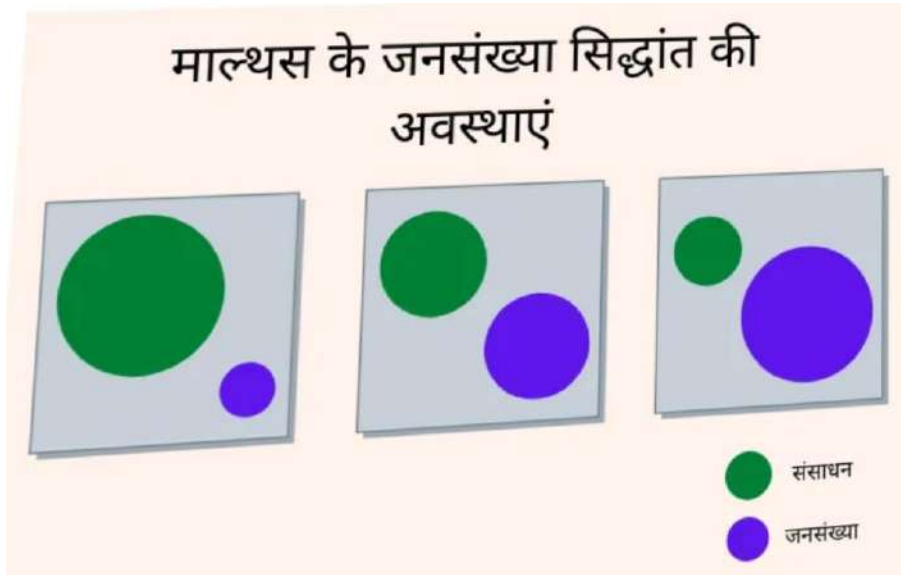
माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत Malthusian theory of population में मूलतः यह स्वीकार किया गया है कि संसाधनों की उपलब्धता (availability) जनसंख्या वृद्धि को प्रेरित करती है और यूरोप में औद्योगिक एवं नगरीय क्रांति के प्रारंभिक दशकों में जनसंख्या में तीव्र वृद्धि संसाधनों की उपलब्धता का ही परिणाम था।

माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत में संसाधनों के अंतर्गत मुख्यतः खादयान्न को शामिल किया गया और यूरोपीय प्रवृत्ति के आधार पर यह माना गया कि यदि किसी भी प्रदेश की जनसंख्या वृद्धि को नियंत्रित नहीं किया जाता है तब जनसंख्या में वृद्धि ज्यामितीय या गणोत्तर अनुपात में होता है जबकि संसाधनों में वृद्धि अंकगणितीय अनुपात में होता है।

अर्थात् जनसंख्या वृद्धि की दर की तुलना में संसाधनों में वृद्धि की दर हमेशा कम होती है। इसकी कारण एक अंतराल के बाद संसाधनों की तुलना में जनसंख्या के लिए संसाधनों का अभाव होगा और यही अवस्था जनाधिक्य (Over population) की होगी।

जनसंख्या में वृद्धि प्रत्येक 25 वर्ष में दोगुनी होती है और इस दर से वृद्धि की स्थिति में 200 वर्षों में जनसंख्या और संसाधन का अनुपात 256:9 होगा। अर्थात् 200 वर्षों में जनसंख्या में 256 इकाई के वृद्धि होती है जबकि संसाधन में मात्र 9 इकाई की वृद्धि होती है। माल्थस के जनसंख्या सिद्धांत के अनुसार यह स्थिति ही जनसंख्या संबंधी समस्याओं का कारण है।

*एम.ए., पी. एच. डी, भूगोल मगध विश्वविद्यालय बोधगया (बिहार)



माल्थस के पापुलेशन थ्योरी की अवस्थाएं

माल्थस के जनसंख्या सिद्धांत के अनुसार जनसंख्या एवं संसाधनों की अनुपात की तीन अवस्थाएं होती हैं—

1. जब जनसंख्या उपलब्ध जनसंख्या की तुलना में अधिक हो.
2. जब जनसंख्या और जनसंख्या दोनों लगभग समान हो
3. जब जनसंख्या के तुलना में जनसंख्या अधिक हो

प्रथम एवं दूसरी अवस्था में जनसंख्या संबंधी समस्याओं की पहचान नहीं हो पाती लेकिन तीसरी अवस्था के साथ जनसंख्या वृद्धि एक भयावह चुनौती (Frightening challenge) के रूप में सामने आती है.

माल्थस के जनसंख्या सिद्धांत की तीसरी अवस्था में खाद्यान्न संकट वृहद स्तर पर उत्पन्न होता है और जनसंख्या के लिए खाद्यान्न पोषाहार (Food nutrition) की समस्या प्रबल हो जाती है. संसाधनों पर अधिक दबाव की स्थिति में भुखमरी, महामारी, युद्ध और प्राकृतिक आपदा की स्थिति उत्पन्न होने से जनसंख्या में मृत्यु के द्वारा कमी आती है. अर्थात् जनसंख्या का नियंत्रण हो जाती है और पहली अवस्था में वापस आ जाती है.

जनसंख्या नियंत्रण के इन कारणों को माल्थस ने अपने सिद्धांत में सकारात्मक उपाय कहा. उनके अनुसार इस प्रक्रिया से होने वाली जनसंख्या नियंत्रण स्थाई नहीं होगी और पुनः जनसंख्या वृद्धि की प्रवृत्तियां पूर्ववत बनी रहेगी.

जनसंख्या की इस अवस्था को प्राप्त करने से पूर्व बचाव के उपाय किए जा सकते हैं क्योंकि यह अवस्थाएं तभी उत्पन्न होती हैं जब जनसंख्या वृद्धि को स्वतंत्र रूप में छोड़ दिया जाता है.

यदि इस पर नियंत्रण के प्रभावी उपाय किए जाएं तब जनाधिक्य की स्थिति उत्पन्न नहीं होगी, जनसंख्या विस्फोट की स्थिति नहीं होगी. इसके लिए माल्थस ने निवारक उपाय बताया, जिसमें ब्रह्मचर्य का पालन, आत्म संयम जैसे नैतिक उपायों पर बल दिया.

उनके अनुसार यदि निवारक उपाय अपनाएं जए तब जनसंख्या विस्फोट की स्थिति उत्पन्न नहीं होगी और सकारात्मक की आवश्यकता नहीं होगी।

इस तरह माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत (Malthusian theory of population growth) जनसंख्या एवं संसाधन के अंतर संबंधों की व्याख्या सामाजिक आर्थिक दृष्टिकोण से करता है और इसकी कारण प्रारंभिक वर्षों में इसे व्यापक समर्थन प्राप्त हुआ। विशेषकर यूरोपीय जनसंख्या वृद्धि की प्रवृत्तियों को माल्थस के सिद्धांत के अनुरूप माना गया लेकिन शीघ्र ही विविध कारणों से इसकी आलोचना भी की जाने लगी।

माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत का आलोचनात्मक परीक्षण



माल्थस के सिद्धांत का मुख्य आधार संसाधन और जनसंख्या का अंतर्संबंध था जिसे समझने में माल्थस समक्ष नहीं हुए। उन्होंने माना कि संसाधन की उपलब्धता जनसंख्या वृद्धि को प्रेरित करती है लेकिन विश्व की जनसंख्या संबंधी अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि संसाधन की सकारात्मक स्थिति प्रति व्यक्ति आय का उच्च तथा जीवन स्तर जनसंख्या को हतोत्सहित करती है। वर्तमान में भी उच्च आय वर्ग में जन्म दर का स्तर कम है।

संसाधनों के अंतर्गत खाद्यान्न को ही शामिल करना संसाधन को अत्यंत संकुचित नजरिए से देखना है क्योंकि एक वृहद अवधारणा है।

माल्थस के सिद्धांत में बताए गए निवारक उपाय नैतिक हो सकते हैं लेकिन इसे अधिक व्यावहारिक नहीं कहा जा सकता है। सकारात्मक उपाय अर्थात विविध कारणों से मृत्यु जैसी घटना विश्व में अब तक कहीं भी देखी नहीं गई और ना ही जनसंख्या विस्फोट के देशों में इस प्रक्रिया द्वारा जनसंख्या पर नियंत्रण देखा गया है, ऐसे में जनसंख्या नियंत्रण के दोनों उपायों को नकार दिया गया।

विश्व के किसी देश में जनसंख्या में ज्यामितीय अनुपात में और संसाधन में अंकगणितीय अनुपात में वृद्धि नहीं देखी गई और ना ही प्रत्येक 25 वर्ष में किसी देश की जनसंख्या दोगुनी हुई है। यह प्रवृत्तियां यूरोपीय देशों में भी कभी नहीं पाई गईं। भारत एवं चीन जैसे विकासशील और जनसंख्या विस्फोट से प्रभावित देशों में भी यह वृद्धि नहीं हुई। ऐसे में माल्थस का सिद्धांत की जनसंख्या एवं संसाधन वृद्धि संबंधी अवधारणा को अस्वीकृत कर दिया गया।

यूरोपीय देशों में जहां के लिए यह सिद्धांत दिया गया था वहां जनसंख्या विस्फोट की स्थिति के बावजूद कृषि क्रांति, औद्योगिक और तकनीकी क्रांति द्वारा संसाधनों की उपलब्धता में तीव्र वृद्धि हुई। ऐसे में संसाधन के अभाव तथा संबंधित सकारात्मक उपाय यूरोप में कभी भी व्यवहार में लागू नहीं हुआ। अतः माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत उन्हीं देशों में अस्वीकृत हो गया जहां के लिए यह दिया गया था। हालांकि समय-समय पर यह सिद्धांत नए रूप में सामने आता रहा और इसी कारण इसकी प्रासंगिकता बनी रही। इसमें नव माल्थसवाद की अवधारणा और विकास की सीमा की अवधारणा का प्रमुख योगदान है।

नव माल्थसवाद का सिद्धांत (The New Malthus argument)

हालांकि वैश्विक स्तर पर एक समय के बाद माल्थसवाद के सिद्धांत को अस्वीकृत कर दिया गया लेकिन समय-समय पर यह सिद्धांत नए रूप में सामने आता रहा और इसकी प्रासंगिकता बनी रही। इसमें नव माल्थसवाद की अवधारणा और विकास की सीमा की अवधारणा का प्रमुख योगदान है

बीसवीं सदी के प्रारंभ में आसवर्ग ने माल्थसवाद की जनसंख्या संबंधी सिद्धांत अथवा विचारधारा को विश्व की बढ़ती हुई जनसंख्या के संदर्भ में समझाने का प्रयास किया। जिस तरह से विश्व की जनसंख्या में तीव्र वृद्धि हो रही है ऐसे में संसाधनों के ऊपर दबाव में वृद्धि से संसाधनों के अभाव की समस्या उत्पन्न हो रही है और यदि जनसंख्या वृद्धि पर नियंत्रण नहीं किया गया तो कोई क्षेत्रों से और कई प्रकार के संसाधन समाप्त हो जाएंगे। ऐसे में माल्थस द्वारा निर्धारित तीसरी अवस्था उत्पन्न हो सकती है। यह विचारधारा ही नव माल्थसवाद (The New Malthus argument) के रूप में जाना जाता है

1970 के दशक में ऊर्जा संकट और कई विकासशील एवं अल्पविकसित देशों के आर्थिक स्थिति का कमजोर होना इस तथ्य और नव माल्थसवाद को और भी अधिक प्रमाणित करता है।

क्लब ऑफ रोम के वैज्ञानिकों ने “**विकास की सीमा**” नामक पुस्तक लिखी जो एक विचारधारा के रूप में स्थापित हुआ। इसमें विश्व की बढ़ती हुई जनसंख्या का एक चुनौती माना गया और समस्या के रूप में देखा गया।

इसके अनुसार पृथ्वी एक अंतरिक्ष यान की तरह जिस पर निश्चित मात्रा में रसद पानी या संसाधन उपलब्ध है और यदि इस पर आवश्यकता से अधिक लोग सवार हो जाएंगे तब यह कम समय में समाप्त हो जाएगा ऐसे में जनसंख्या पर नियंत्रण आवश्यक है।

उपरोक्त आधारों पर वर्तमान में भी जनसंख्या संबंधी विभिन्न अवधारणा के बावजूद जनसंख्या वृद्धि को आर्थिक सामाजिक विकास के समक्ष एक चुनौती के रूप में देखा जाता है। भारत चीन जैसे देशों में तीव्र आर्थिक विकास के बावजूद समाजिक आर्थिक सूचकांक का पिछड़ा होना कहीं ना कहीं जनसंख्या की अधिकता और जनसंख्या प्रबंधन के अभाव से भी संबंधित है। यह नव माल्थसवाद की तरह है।

स्पष्ट है कि माल्थस का जनसंख्या सिद्धांत अपने मौलिक रूप में भले ही लागू न होता हो लेकिन जनसंख्या वृद्धि संसाधनों पर दबाव डालती है इसे अस्वीकार नहीं किया जा सकता. इसी संदर्भ में क्लार्क महोदय ने कहा कि माल्थस के सिद्धांत के जितनी भी आलोचना की जाए यह उतना ही अधिक प्रमाणिक होता जाता है.

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. जनसंख्या भूगोल, चंदना, पेज-209-287।
2. जनसंख्या भूगोल, जगदीश सिंह, पेज-167-219।
3. भारत का भूगोल, डॉ. राजेश कुमार सिंह, पेज-213-245।
4. विश्व का भूगोल, डॉ. राजेश कुमार सिंह, पेज-345-406।
5. मानव भूगोल, ममोरिया, पेज-342-445।

सातवें दशक के उपन्यास में नवीन शिल्पगत प्रयोग

डॉ. राजकपूर चौधरी*

उपन्यास के थानक को प्रकट करने के अनेक शिल्पगत प्रयोग हुए हैं। शिल्प ही एक ऐसा तत्व है जिनके कारण रचनाकार के वैशिष्ट्य का उद्घाटन होता है। विषयवस्तु को जिन प्रणालियों से प्रस्तुत करने का प्रयत्न होता है, उन सब का समावेश शिल्प तथा शैली में होता है। इन प्रणालियों द्वारा ही उपन्यासकार वह कथावस्तु में अधिक से अधिक प्रभाव उत्पन्न कर सकता है। लेकिन यह प्रभाव आरोपित न हो ऐसी दक्षता उपन्यासकार लेता है। विषय और शैली का दूसरे से मिला-जुला होना सफल उपन्यास के लिए अत्यन्त आवश्यक है।

शैली, वैसे देखा जाय जो व्यक्ति सापेक्ष होती है। लेखक अपनी शैली का निर्माण स्वयं ही करता है। शैली लेखक के व्यक्तित्व का आईना होता है। शैली को दूसरे शब्दों में अभियंजना कौशल कहना गलत नहीं होगा।

उपन्यास की रचना शब्द और अर्थ के सयायोजन से बनती है। लेखक की अनुभूति स्वयं भाषा को पकड़ती है। अनुभूति जितनी तीव्र होगी भाषा उतनी ही सहज स्वाभाविक होगी।

इस तरह उपन्यासकार की भाषा आप ही उपन्यास की विषयवस्तु के साथ बनती जाती है। साथ ही यदि लेखक भाषा का सफल प्रयोक्ता है, तो वह विषयवस्तु, स्थिति, औचित्य आदि को ध्यान में रखकर भाषा का प्रयोग कर सकता है, और अपेक्षित प्रभाव निर्माण कर सकता है।

शिल्पगत प्रयोग के समय लेखक को यह ध्यान में रखना पड़ता है कि उपन्यास की भाषा स्वच्छ और गम्य हो, उसमें दुरुहता तथा दुर्बोधता न हो। संवेदना के अनुरूप भाषा का रूप बदलता भी है पर भाषा में प्रवाहमयता आवश्यक है।

भाषा साधन भी है, साध्य भी है। भाषा-शैली की कोई सीमा निर्धारित नहीं की जा सकती। क्योंकि प्रत्येक लेखक की अपनी-अपनी भाषा शैली होती है और होनी चाहिए।

सातवें दशक के उपन्यासों के अभिव्यंजन कौशल में जिन शैलियों का प्रयोग किया है उनका विवेचन यहाँ प्रस्तुत है।

आत्मकथा

“जब उपन्यासकार किसी उपन्यास के प्रमुख पात्र या पात्री अथवा किसी पात्र या पात्री का स्थान ग्रहण करके प्रथम पुरुष की ओर से कथा का वर्णन करता है तब उस शैली को आत्मकथात्मक शैली कहा जाता है।” 1

प्रथम पुरुष शैली में प्रस्तुत किया गया उपन्यास आत्मकथात्मक होता है। इस प्रकार की शैली में लेखक को अपने दृष्टिकोण को भी प्रत्यक्ष रूप से अभिव्यक्ति करने का सुवर्ण अवसर प्राप्त होता है।

*हिन्दी विभाग मगध विश्वविद्यालय बोध-गया सहायक शिक्षक मध्य विद्यालय, जानीपुर, फुलवारी शरीफ पटना।

उपन्यास में इस शिल्प के द्वारा कथावस्तु को एक विशेष प्रकार की स्वाभाविकता प्राप्त होती है और लेखक इस शैली में स्वयं ही जैसे पात्र में जा बैठता है। अतः ऐसे उपन्यास में लेखक के अनुभव जगत् का चित्रण होता है जो बहुत कुछ यथार्थता के निकट होता है।

आत्मकथाशैली की एक विशेषता यह भी है कि इसके द्वारा लेखक पाठक के साथ निकटता स्थापित करता है, लगता है वही सीधे उसकी कथा कह रहा है। पाठकों को भी कथावस्तु एकदम सत्य प्रतीत होती है और अधिक प्रभावित करती है।

हजारीप्रसाद द्विवेदी के “चारूचन्द्रलेख” में रानी स्वयं राजा को कहती है — मैं जानती थी कि अब तक मेरे जितने जन्म हुए सब में मैं तुम्हारी रानी हुई थी। परन्तु मैं यह भी जानती हूँ कि अगले जन्म में तुम मुझे रानी के रूप में नहीं पा सकोगे। यह क्या अद्भुत बात नहीं है महाराज। 2

“वे दिन” में नायक का नाम ही नहीं पाया जाता। लगता है कथा कहने वाला उपन्याकार ही है। यथा — “मैं खिड़की के शीशों को पोछने लगा। सामने दूसरे मकान थे, जर्द और पुराने। दिसम्बर की हल्की पीली रोशनी गीले पत्थरों पर गिर रही थी। मैंने तपता माथा खिड़की के ठंडे आईने पर रख दिया आँखे मुँद गईं।” 3

रमेश बक्षी के उपन्यास “बैसाखियों वाली इमारत” में भी नायक पत्रकार के नाम का उल्लेख नहीं। मैं शैली में लिखा गया यह उपन्यास बहुत प्रभावपूर्ण है। प्राचीन संस्कृति प्रधान परम्परा मुक्त मूर्खता है — “यह सब मैं सोचता ही नहीं हूँ कहता भी हूँ और मेरा दावा है कि मेरा सारा व्यक्तित्व ऐण्टीलव से बना है। जो होता है इस मोहब्बत के खिलाफ कोई आन्दोलन होना चाहिए।” 4

“अनदेखे अन्जान पुल” की नायिका निम्मी प्रेम में असफल होने कारण बेहद नाराज है, विवश है उसे आत्मग्लानि है, वह दर्शन से कहती है, — “तुम्हें अपनी कला—खिलवाड़ के लिए ही तो मेरा (कुरूप) चेहरा चाहिए न? ” 5

इस तरह हम देखते हैं कि आत्मकथा शैली ने आधुनिक उपन्यास को सशक्त बनाया है। पात्र जैसे पाठक को अपना आत्मीय मानते हैं उससे अपने हृदय के सुख दुख को बिना किसी हिचक के प्रस्तुत करता है अपने इरादों को अपनी कमजोरियों को वह सहज भाव से प्रस्तुत करता है। सातवें दशक के उपन्यासों में इस शैली के सम्यक् प्रयोग हमें मिलते हैं। अब तो शैली इतनी लोकप्रिय हो गयी है कि तृतीय पुरुष में लिखे गये उपन्यास बहुत कम लिखे जाते हैं।

डायरी

डायरी मनुष्य का वैयक्तिक दस्तावेज है। डायरी में, व्यक्ति जो बातें किसी के सामने प्रकट नहीं करता, उन्हें अंकित करता है। डायरी में निजी बातों का खुला लेखा—जोखा होता है। अतः उपन्यासकार पात्रों के अन्तर्मन को बिना ही लाग लपेट के अंकित कर सकता है।

यह शैली आत्मपरक शैली का ही एक प्रकार है। अनुभवी लेखक इसके माध्यम के पात्र की आड़ में सहज ही अपी अनुभूतियाँ, प्रतिक्रियाएँ पाठकों के सामने प्रकट करता है। अपनी इस अभिव्यक्ति में लेखक जितना तटस्थ होगा उतना ही गहरा प्रभाव यह शैली उपन्यास में पैदा करेगी।

डायरी शैली में उपन्यासकार को कुछ सीमाओं का ध्यान रखना पड़ता है। डायरी लिखने वाला व्यक्ति एक या दो पेज तक डायरी लिख सकता है।

इस शैली में लिखते समय यह ध्यान रखना पड़ता है कि डायरी के रूप में जो कुछ भी लिखा जा रहा है वह डायरी से सम्बन्धित पात्र के व्यक्तित्व से पूर्ण तादात्म्य रखता है। भारतीय साहित्य में डायरी पद्धति विशेष लोकप्रिय नहीं है। तादात्म्य व्यक्ति डायरी में सिर्फ खर्च और आमदनी की बातें लिखता है, अन्य बातें लिखने के संस्कार उसे प्राप्त नहीं होते। अतः डायरी लिखने वाले पात्र का व्यक्तित्व बहुत सोच समझकर और सावधानी के साथ निश्चित करना पड़ता है। जो भी पात्र डायरी लिखता, डॉक्टर, वैज्ञानिक, क्लर्क, प्रधानाध्यापक उसी के अनुरूप उसके कार्यकलाप और भाषा डायरी की होनी चाहिए।

उपन्यासकार प्रायः ऐसे ही पात्रों की डायरी प्रस्तुत करता है समान्यतः समाज के लिए भी नवीन, अद्भुत या लाभप्रद होता है। इस शैली की विषयवस्तु में रोचकता, संक्षिप्तता, स्पष्टता और सुसंगठितता आदि बातों का होना आवश्यक है। डायरी लिखने वाला व्यक्ति डायरी में केवल अपने विचार ही नहीं अपितु राजनीतिक, सामाजिक, धार्मिक एवं साहित्यिक बातें भी अंकित करता है। अतः उपन्यासकार का कर्तव्य है कि वह इन्हें भी प्रस्तुत करे।

हिन्दी साहित्य में डायरी लेखक बालमुकुन्द गुप्त (1907), रावी जी (1942), लक्ष्मीचन्द्र बाजपेयी (1947), इलाचन्द्र जोशी (1951), घनश्याम दास बिड़ला (1951), अजित कुमार (1953), श्री तुलसी (1955), कृष्णदत्त भट्ट (1958), सुन्दरलाल त्रिपाठी (1958), धीरेन्द्र वर्मा (1958), उपेन्द्रनाथ अश्क (1959), स्वामी सत्यभक्त (1960), वाल्मीकि चौधरी (1960), रामकुमार वर्मा (1961), गजानन माधव मुक्तिबोध (1964), आदि लेखकों ने अपने-अपने देश कालानुरूप डायरियाँ लिखी हैं।

सातवें दशक के उपन्यासों में इस शैली का प्रयोग यत्र-तत्र मिल जाता है। “अमृत और विष” की कथा – वस्तु में आत्मकथा या डायरी ढाँचे का नायक और आन्तरिक कथानक को अपनी औपन्यासिक कृति में प्रस्तुत करने वाला प्रमुख पात्र अरविन्द शंकर एक विचारक तथा लेखक है। यथा— डायरी का एक “लेकिन आई0 ए0 एस0 को इन्टरव्यू में अपनी सफलता देर तक नहीं बैठा जाएगा।” 6

“5 जनवरी – फिर वही एकरूपता, एकरसता अब लगता है कि इस डायरी का सहारा भी छूट जाएगा। क्योंकि इसमें भी लिखने को कुछ नहीं हैं, दोहराने को ही हैं” 7

“शायद 25 दिसम्बर की बात है, मिस जायस ने मुझे छोटा-सा फोन किया था, कि उसने मोकम्बों में रिजर्वेशन करवा रखा है और मैं आठ बजे वहाँ पहुँच जाऊँगा।” 8

उपरोक्त विवेचन से हम इस नतीजे पर पहुँचते हैं कि डायरी की भाषा स्वाभाविक एवं भावानुकूल होती है। डायरी में लेखक केवल अपने व्यक्तित्व का ही विश्लेषण नहीं करता है अपितु अपने जीवन से संबंधित घटनाओं तथा पात्रों का भी मनोविश्लेषणात्मक ढंग से वर्णन करता है।

अन्त में कहा जा सकता है, शांति खन्ना के शब्दों में “डायरी वह आत्मीय पुस्तक है जिसमें लेखक प्रतिदिन घटित होने वाली घटनाओं का ही वर्णन नहीं करता है अपितु इसके साथ मानवीय प्रतिक्रियाओं का वर्णन भी संक्षिप्त, रोचक एवं सुसंगठित रूप से करता है।” 9

पत्र शैली

उपन्यास लेखन में पत्रात्मक शैली अपेक्षाकृत नवीन है। पत्रात्मक शैली में सम्पूर्ण उपन्यास असम्भव है इसलिए आंशिक रूप में ही इस शैली में उपन्यास लिखे जाते हैं। कुछ ऐसी बातें भी हैं जिन्हें पात्र स्वगत

रूप से नहीं कह सकता, उन्हें वह पत्रों के माध्यम से अभिव्यक्ति देता है। पात्रों के चरित्र पर प्रकाश डालने और पात्रों के मनोविश्लेषण के लिए उपन्यासकार यह शिल्प अपनाता है। इस शैली की ठोस विशेषता यह है कि इसमें कथा अपने ठोस और विश्वसनीय रूप से उभरकर सामने आ जाती है। कोई अंश ऐसा नहीं आ पाता जो अनावश्यक और आडम्बरपूर्ण हो। पात्र का आन्तरिक पक्ष तो इस शैली में प्रथम पुरुष शैली से भी अधिक सहज सजीन हो उठता है।

किन्तु शुद्ध पत्रात्मक शैली में लिखे गये उपन्यासों में घटना—संगठन तथा वातावरण सृष्टि एक समस्या बन जाती है। इसलिए कम उपन्यासों में यह शैली अपनायी जाती है। पात्रों का पूर्ण विकास, घटनाओं का पूर्वा पर सम्बंध और पूर्ण वर्णन इस शैली में असम्भव है। अतः पत्रात्मक शैली प्रभाव आंशिक रूप में ही देख पड़ती है।

पत्र साहित्य का विकास — हिन्दी साहित्य में सर्वप्रथम पत्र लेखक भारतेन्दु हरिश्चन्द्र हुए। उनके पश्चात् श्रीधर पाठक, पंडित बालकृष्ण भट्ट, बालमुकुन्द गुप्त, पद्मसिंह शर्मा, रामचन्द्र शुक्ल आदि के साहित्यिक तथा आत्मकथात्मक पत्र मिलते हैं, जिनमें ललित लेखन को नये शिल्प की दिशा मिली।

“अनदेखे अनजान पुल” में राजेन्द्र यादव ने पत्र शैली को संवाद शैली में ढालकर लिखा है। उपन्यास की नायिका निम्मी दिल्ली से लौटकर दर्शन को लिखे पत्र का कुछ अंश यहाँ दिया जा रहा है — “सचमुच दिल्ली के वे दिन मुझे हमेशा याद रहेंगे।” 10 जबाव में दर्शन का पत्र आया। उसमें उलटी कृतज्ञता प्रकट की गयी थी। “आप लोग मेरे मेरे यहाँ आकर ठहरे, यहाँ सुख—सुविधायें तो खैर क्या थीं। — परेशानियाँ ही परेशानियाँ तो थीं।” निम्मी ने जवाब दिया “माफी तो मुझे माँगनी चाहिए उस समय तो आप के साथ बातों में नुमायश में पता नहीं चला, लेकिन रात ठीक नहीं नहीं आयी।” 11 तीन—चार महीनों तक का दोनों का पत्र व्यवहार उपन्यास में प्रस्तुत है।

“अँधेरे बन्द कमरे” में हरबंश विदेश जाने के बाद नीलिमा को पत्र लिखता है। दो महीने में हरबंश ग्यारह पत्र लिखता है। नीलिमा को विदेश आने के लिए आग्रह करता है। नीलिमा के कथनों द्वारा आभासित होता है कि हरबंश नीलिमा के शरीर—सम्पर्क के बिना ज्यादा दिन तक नहीं रह सकता।

उपन्यास में हरबंश के ही पत्र हैं, नीलिमा के पत्रों के जवाब हरबंश के पत्रों ही परोक्षरूप में सामने आते हैं। हम यह न भूल पाते कि हम कभी दिल्ली में भी रहते थे और हम लोगों की जिन्दगी में कभी किसी तरह का तनाव था।” 12 वह यहाँ तक लिखता है कि “प्रेम में स्थिरता और दीर्घता लाने के लिए व्यक्ति के पास विशाल हृदय ही नहीं, विशाल मस्तिष्क भी होना चाहिए। मेरे पास यह दोनों चीजें अपेक्षित मात्रा में नहीं हैं।” 13

“तुम्हारे साथ तुम्हारे बिना दोनों ही तरह जिन्दगी मुझे असम्भव प्रतीत होती है।” 14

“न आने वाला कल” में शोभा मनोज को सम्बन्ध विच्छेद के बाद पत्र लिखती है। जिन बातों को शोभा मनोज के साथ रहते हुए प्रकट न कर पाती थी उन बातों को शोभा ने पत्र में लिखकर अपने पवित्र और तेजस्वी मन को उजागर किया है। यथा— “क्या तुम्हें नहीं लगता कि तुम्हारा यह खैया कितना तर्कहीन, न्यायहीन और दुराग्रहपूर्ण रहा है? मैं तुम्हारे साथ बितायेँ दिनों की बात सोचती हूँ तो मन एकदम बौखलरा जाती हूँ।”

“राग दरबारी” में बेला रूपन को प्रेम पत्र लिखती है — “तुम्हें क्या पता कि तुम्हीं मेरे मन्दिर, तुम्हीं मेरी पूजा, तुम्हीं देवता हो, मेरी बदनामी हो रही हैं और तुम चुपचाप बैठे हो।” 14

वह मुझ जैसी लड़की से बर्दाश्त होना नामुमकिन है “मैंने आपके गुस्से की चुनौती में पाँच तस्वीरें बनायी हैं। शायद अपने मन को उड़ेल देने वाली तस्वीरें।” 16

इस प्रकार जो कथन प्रत्यक्ष नहीं व्यक्त हो पाते पत्रों द्वारा आत्मगत कथन स्पष्ट हो जाता है। भगवती प्रसाद बाजपेयी “एक स्वर आंसु का” में गोमती अपनी कन्या आरती के विवाह के दहेज की समस्या से तंग होकर स्वामी जी को खत लिखती है।

“पत्र लिखते-लिखते एक बार उनकी याद फिर आयी। अगर लड़के वाले छः से कम करने पर तत्पर न हुए तो मकान बेचे बिना गति नहीं है। मगर स्वामी जी, वे मुझे इसकी अनुमति दे नहीं रहे हैं। बारम्बार मेरे कानों में उनके शब्द उन्हीं की स्वर ध्वनि में सुनपई पड़ते रहते हैं” जो सन्तान का भविष्य देखकर नहीं चलते, वे बहुत गये-गुजर हुए नीच प्राणी होते हैं स्वामी जी, ऐसा कुछ आशीर्वाद दीजिए कि मकान बच जाय।” 17

उपरोक्त विवेचन से स्पष्ट है कि पत्र शैली की भी अपनी विशेषता है। वास्तव में पत्र शैली दो दुरस्थ पात्रों के बीच संवाद ही है – जैसा कि “अनदेखे अनजाने पुल” से स्पष्ट है। पत्र शैली उस दशा में भी अर्द्धिक उपयुक्त होती है जब पात्र एक दूसरे के सामने बात कहने का साहस नहीं जुटा पाता। सातवें दशक के उपन्यासों में पत्र शैली का समावेश कम होने पर जहाँ भी हुआ है वह इस शैली की उपयुक्तता का ही द्योतक है।

इण्टरव्यू

सातवें दशक के हिन्दी उपन्यास साहित्य में नाना प्रकार के शिल्पों का प्रयोग हुआ है। इण्टरव्यू शैली एक नवीन प्रकार है, जो उपन्यासों में परिचालित होती जा रही है। तथापि इस शिल्प का प्रयोग सातवें दशक के हिन्दी उपन्यासों में कम ही मिलता है।

श्रीलाल शुक्ल के “राग दरबारी” में वैद्यजी सारे शिवपालगंज का नेता है। हर एक के साथ इण्टरव्यू पद्धति से बातें करता है। यथा उनकी प्रिंसिपल के साथ बात-चीत वैद्यजी ने कहा— “तो प्रिंसिपल साहब, कह डालों जो कहना है” प्रिंसिपल ने अवधी में कहना शुरू किया – “कहै को कौनि बात है? आप लोग सब जानते हैं।” फिर अपने को खड़ी बोली की सूली पर चढ़ाकर बोले, “गाँव सभा का चुनाव हो रहा है, यहाँ प्रधान बड़ा आदमी आता है। वह कॉलेज कमेटी का मेम्बर भी होता है एक तरह से मेरा भी अफसर है।” 18

वैद्यजी की तरह गयादीन भी शिवपालगंज के बड़े व्यक्ति हैं। गयादीन कालेज समिति के उपसभापति हैं। मास्टर वर्ग के साथ इण्टरव्यू पद्धति से बातें करते हैं।

गयादीन खन्ना मास्टर के साथ बातें करते हुए— (खन्ना प्रिंसिपल के विरुद्ध फर्याद लेकर आता है कि प्रिंसिपल साहब रिश्तेदारों को कॉलेज में चिपका रखते हैं। गयादीन खन्ना को इण्टरव्यू पद्धति से बातें करते हुए समझाते हैं कि इस युग का धर्म ही ऐसा है।) “गयादीन वैसे ही कहते गये, मसखरी की बात नहीं। यही आज का युगधर्म है, जो सब करते हैं, वही प्रिंसिपल भी करता है। कहाँ ले जाये बेचारा अपने रिश्तेदारों को?”

आत्मकथा शैली पत्र या डायरी शैली से भी अधिक उपयुक्त है। इसमें आत्म का व्यक्तित्व ही पहले से पाठकों के सामने आता है। विविध प्रसंगों को लेकर भी और अन्तर्बाहा भी। जितनी जीवन्ता इस शैली में उतनी अन्य शैली में नहीं।

संवाद, इन्टर्व्यू, पूर्वदीप्ति, आदि शैलियाँ सहायक शैली के रूप में प्रयुक्त की जाती है। इन शैलियों से उपन्यास में शैली परिवर्तन ऐसे ही हो जाता है, जैसे महाकाव्य में छन्द परिवर्तन। कहना न होगा कि इस परिवर्तन से जो प्रसंगानुरूप होता है उपन्यास को एक अलग छटा प्राप्त होती है।

संवाद

संवाद नाटकों का प्राण है, आत्मा है किन्तु उपन्यास में भी उसका महत्व अनन्य हैं उपन्यासकार अपनी कथा को पूर्णतः स्पष्ट करने में समर्थन होकर भी अपने वर्णन में चमत्कार एवं कालात्मकता संवादों के सहारे लाना चाहता है। उपन्यास में चरित्र—चित्रण स्वाभाविक एवं यथातथ्य बनाने का श्रेय संवादों को जाता है। संवादों के द्वारा उपन्यासकार चरित्रों को को उधाड़कर पाठकों के सामने रख देता है। संवादों के माध्यम से चरित्र जब पाठकों के सामने आते हैं तो अपेक्षाकृत अधिक विश्वसनीय हो उठते हैं।

संवाद शैली में (लिखते समय) उपन्यासकार का ध्यान, स्थान, पात्र एवं वातावरण के अनुकूल शब्द का प्रयोग की ओर अधिक रहाता है। प्रसंगानुकूल संवाद उपन्यास की सफलता को द्योतक है।

मनोवैज्ञानिक उपन्यासों में व्यक्ति के आन्तरिक अनुभवों को स्वयं कथन द्वारा चित्रित किया जाता है। बिखरे हुए विचारों को संवाद जोड़ देता है। ऐसे संवाद जहाँ पात्रों के मनोवैज्ञानिक पक्ष पर प्रकाश डालते हैं वहाँवे कथानक को भी अग्रसर करते हैं।

ऐतिहासिक उपन्यासों में उपन्यासकार संवाद योजना को उस युग की प्रामाणिक सामग्री के अनुसार प्रस्तुत करता है। उसकी योजना के लिए वह विश्वसनीय परिवेश और वातावरण का निर्माण करता है।

संक्षिप्तता, स्वाभाविकता, स्पष्टता, अर्थगर्भिता, सजीवता, प्रसंगानुकूलता, सोधेश्यता, प्रभावात्मकता, उपयुक्तता, मनोवैज्ञानिकता, भावात्मकता, शैलीगत उत्कृष्टता, सम्बद्धता आदि संवाद पद्धति के आवश्यक गुण हैं, जो उसे उपन्यास के एक आवश्यक तत्व के रूप में प्रतिष्ठित कर देते हैं।

प्रारम्भ में संवादों का स्वरूप काव्यमयता के लिए अस्वाभाविक रूप में प्रस्तुत किया जाता था, किन्तु सातवें दशक तक आते-आते वास्तुकला, दर्शनशास्त्र, सौन्दर्य शास्त्र चित्रकला और संगीतकला आदि गम्भीर विषयों को भी रेडियों या टी0वी0 द्वारा जनता तक पहुँचाने के लिए संवादों का सहारा लिया जा रहा है। संवादों की महत्ता अरस्तू, प्लेटो, हर्बर्ट रीड, पाल अन्स्ट जैसे बड़े-बड़े विद्वानों ने भी स्वीकार की है।

चारुचन्द्र लेख (द्विवेदी) में संवाद कहीं संक्षिप्त कहीं बहुत लम्बे हैं। तापस बाला ने कहा— “मैंने ही बहन, इनको झिड़क कर वैराग्य मार्ग की ओर प्रवृत्त किया था। इन्होंने “पापाजी को एक जरूरी काम से बाहर जाना पड़ गया, मुझे क्षमा करो”।

“तुम अकेली नहीं आ सकती थी? मेरी पूरी शाम कैंसिल करवा दी और विवशता भरी क्षमा माँग ली।”

“नाराज मत होइए। सच मुझे बेहद बुरा लग रहा है।” 19

“कन्दील और कुहासे” में संवादों द्वारा मध्यमवर्गीय परिवार का दर्शन देखिए —

(लड़का) — “स्कूल जाने के पैसे दो।”

(माँ) — “खाना तो ले जा रहा है।”

“तो क्या हुआ? सभी लड़का तो पैसे लाते हैं। कोई-कोई तो एक रुपया तक लाता है।”

“तम भी तो कलदस पैसे ले गया था।”

“तो आज भी दो।”

“आज तो टूटे पैसे भी नहीं है बेटे।” 20

इस प्रकार सातवें दशक के उपन्यासों में जो संवाद शिल्प प्रयुक्त है वह सफल स्वाभाविक एवं कलापूर्ण है। संवादों की भाषा और वाक्यविन्यास पात्र और प्रसंगानुकूल है। इन संवादों के जरिये पात्रों की मुखमुद्राओं, आंगिक चेष्टाओं आदि बातों का जो परिचय पाठकों को मिलता है वह निःसंदेह ही उपन्यास की सौन्दर्य वृद्धि में सहायक सिद्ध हुआ है। पात्रों की विचाराधारा और उपन्यासकार के जीवन दर्शन का परिचय भी हमें संवादों के माध्यम से प्राप्त होता है।

पूर्वदीप्ति

पलेश बैक टेकनिक को हिन्दी में पूर्वदीप्ति शैली कहते हैं। पलेश का अर्थ होता है “प्रकाश” और बैक का अर्थ है “पीछे”। इस तरह पलेश बैक का अर्थ है पिछले जीवन को प्रकाशित करना। कल्पित और भावी कल्पनाएँ कभी इस शैली में नहीं आती। पूर्वदीप्ति शिल्प में अतीत की घटनाएँ प्रदीप्त होती हैं।

पूर्वदीप्ति पद्धति की विशेषताएँ

1. स्मृति द्वारा अतीतकी घटनाओं की अभिव्यक्ति।
2. उसमें किसी क्रम-विन्यास का न भी होना।
3. घटनाओं की सूक्ष्मता।
4. मनोवैज्ञानिकता।
5. पात्र का दृष्टा बन जाना।
6. व्यक्ति के मानसिक संघात और तनाव की अभिव्यक्ति।

पात्र की स्मृति में कुछ घटनाओं को दिखाकर उसकी याद को ताजा करने के लिए पलेश बैक पद्धति अपनायी जाती है। पूर्वदीप्ति शैली के द्वारा कथानक को विशिष्ट बल और प्रभाव प्राप्त होता है।

स्वातंत्र्योत्तर काल में यह शैली सर्वाधिक प्रचलित दिखाई देती है। सातवें दशक के उपन्यासों में पूर्वदीप्ति शैली का प्रयोग आवश्यकतानुरूप यत्र तत्र हुआ है। कथाओं को प्रस्तुत करने के लिए उन्होंने अन्य शिल्प का भी आधार लिया है।

“बारह घंटे” में शिल्प की दृष्टि से पूर्वदीप्ति के सुन्दर उदाहरण मिल जाते हैं। विनी और फ्रेंटम की स्मृति में वेदना की गहराई है। फ्रेंटम विनी से कहता है – “अब जिन्दगी में यही है ... जानता हूँ असहा है ...। प्रतिदिन, प्रतिक्षण, यही व्यथा। ईश्वर ने मेरी शैली को बुला लिया। पाँच मास पूर्व उसे सौंप देना पड़ा। 27 दिसम्बर को उसे यहाँ सौंपने आया था, तब से प्रतिदिन यहाँ आ जाता हूँ।... “इसलिए नैतीताल को छोड़कर जा नहीं सकता। शैली को जाने न देने के लिए सब कुछ किया, पर हार गया।” 21

निर्मल वर्मा का उपन्यास “वे दिन” नायिका के स्वयं के माँगे हुए अतीत के उन क्षणों को सामने रखता है, जिनके साथ वे जिये गये थे। नायिका रायना अपने प्रेमी और पति के साथ तीन वर्ष पूर्व गुजारे हुए दिनों की याद करती है। उपन्यास का आरम्भ ही स्मृति की आलोक में हुआ है और समाप्त होने के पश्चात् भी

स्मृति शेष रह जाती है। “हम धीमी गति से घूम रहे थे और हमारे साथ एक चीज घूम जाती थी ... अँधेरे पर सरकते हुए सिनेमा स्लाईड्स की मानिन्द ... टापू पर नीला झुरमुद, पवेलियन की छत, पुल पर जलते लेम्पपोस्ट वे अलग थे, अपने में तटस्थ। सिर्फ एक चीज उसमें तटस्थ नहीं थी ... वह अदृश्य थी और हमसे बँधी हुई ... एक वाल्स ट्यूब” 22

उपन्यास “नदी यशस्वी है”. (नरेश मेहता) सारा का सारा स्मृतियों का संग्रह है। ये स्मृतियाँ उन भावों से सम्बद्ध हैं, जो कथा-नायक ने अनुभव की हैं। वस्तुओं, व्यक्तियों के संबंध स्थापित करने की दृष्टि से उदयन के किशोर हो जाने का अपना महत्व बन जाता है। उदयन हमेशा जानने की खोज में लगा रहता है और उचित को पाने की चेष्टा करता रहता है। “मैं उस दिन चला तो आया पर उस सूने घर में लालटेन थामें वह करुण पुरुष जिस प्रकार अकेला खड़ा था, उस दृश्य का प्रतिमात्व, पावित्र्य मैं जीवन भर नहीं भूल सका। उदयन के माध्यम से सारी कथायें उदयन के अन्तर्मन में प्रवेश करती हैं। पूर्वदीप्ति शैली ने उपन्यास को विशेष सशक्त बनाया है।

कमलेश्वर के “डाक बंगला” उपन्यास में पूर्वदीप्ति शैली के द्वारा नायिका इरा का मनोविश्लेषण प्रस्तुत है। कश्मीर यात्रा के दौरान तिलक और सोलंकी के साथ कुछ दिनों के लिए इरा आडू के बंगले में ठहरती है। इसी यात्रा में वह तिलक को अपने पहले जीवन की आपबीती सुनाती रहती है।

“अलग-अलग वैतरणी” में कथाकार इस शैली द्वारा अमूर्त को मूर्त कर देता है। साधारण बुखार से पीड़ित जगन मिसिर दालान में इस प्रकार सोये रहते हैं कि “निकसार की हवा से बच सके” परन्तु बाहर की इस निसकार हवा से बच सके भयंकर उनके मनके भीतर की निकसार है जो पूर्वदीप्ति शैली द्वारा बाहर आती है।

“अँधेरे बन्द कमरे” उपन्यास में हरबंस और नीलिमा की कहानी पूर्वदीप्ति पद्धति से ही प्रस्तुत है। “रात्रि के सन्नाटे में हरबंस उस घर की बात कहने लगता है जिसमें वे लोग लंदन में रहते थे।” उपन्यासकार नीलिमा के मुख से उनके पेरिस के अनुभव सुनाता है।

“राग दरबारी” में प्रिंसिपल वैद्यजी को शाहजादों के किस्से सुनाते हुए इस शैली का आभास देते हैं। दूसरे एक प्रसंग में प्रिंसिपल प्रोफेसर बनर्जी साहब का किस्सा रंगनाथ को सुनाते हैं। “उनकी आदत थी कि सीधी बात को भी घुमा-फिरा कर कहते थे। उन्हें लोग विद्वान समझते थे।” उनकी आदत थी कि सीधी बात को भी घुमा-फिरा कर कहते थे। उन्हें लोग विद्वान समझते थे।”

अज्ञेय की कृति “अपने-अपने अजनबी” में सेल्मा योके को मृत्यु के पूर्वानुभव सुनाती है। सेल्मा के लिए बर्फ के नीचे दबना कोई नयी स्थिति नहीं थी। सेल्मा उस भयावनी स्थिति का वर्णन करती है जब बाढ़ से घिरे हुए पुल उसके मृत्यु का प्रत्यक्ष साक्षात्कार किया था। वह यान और फोटोग्राफर के साथ पुल पर एक प्रकार से कैद ही हो गयी थी।

फोटोग्राफर को पानी नहीं मिल पाता। उसकी मृत्यु हो जाती है। आदि-आदि की स्मृति के माध्यम से यह पूर्वदीप्ति उसे उसी आतंकमय दुनिया में ले जाती है।

“शहर में घूमता आइना” में चेतन अपनी चहेती साली नीला की शादी से लौटता है, वह अपने मन की उदासी मिटाने के लिए जालन्धर की गलियों में घूमता है। लाहौर में वह अपनी जिन्दगी के ऊँचे सपने पूरे करने गया था किन्तु वहीं उसे ठोकरें ही खानी पड़ती हैं।

“बैसाखियों वाली इमारत” (रमेश बक्षी 1966) के उत्तरार्ध में नायक पत्रकार की पारिवारिक जिन्दगी पूर्वदीप्ति पद्धति से लेखक ने प्रस्तुत की है। नायक का पत्नी के साथ झगड़ा हो गया है। पत्नी चली जाती है। तब अकेलेपन से त्रस्त नायक उन दिनों की याद करता है। “पत्नी कहती, “खाना खा लो।” मैं उठकर खाना खा लेता। पत्नी सुपारी देती, ले लेता।” 25 पत्नी होती तो मेरे जगते ही सिरहाने चाय लाकर रख देती। पत्रकार का पत्नी के साथ बिताया मधुर जीवन पूर्वदीप्ति पद्धति में बक्षी जी ने प्रस्तुत किया है।

“दूसरी बार” में नायक की स्मृति प्रस्तुत करने के लिए इस शैली का आधार लिया गया है। नायक को कई साल पहले की याद आती है जब वह बिन्दो से मिला था— “वह कई लोगों से होते हुए मेरे पास आयी थी।”

गिरिधर गोपाल की औपन्यासिक कृति “कन्दील और कुहासे” (1969) में पूर्वदीप्ति शैली कथा को गहनता प्रदान करती है। किशु बचपन की याद में हुसेनगंज पहुँच जाता है। वहाँ की एक तंग गली का मकान उसे आज तक याद है, एक बड़ी याद है, जिसमें उसका परिवार पहले रहा करता था। एक बड़ी हवेली का पीछे का हिस्सा वह। 26 आँगन वाले तख्त पर बैठकर माँ दाल—चावल बनाती थी, तरकारी काटती थी। उसी पर बैठकर पिताजी अखबार पढ़ते या दाढ़ी बनाते। “माँ ने चूल्हे से जलती लकड़ी खींच ली और धीरे—धीरे आँगन की ओर बढ़ी थी। उसने भी देखा था कि आँगन की नाली के पास ही एक बड़ा काला साँप रेंग रहा है।” 27

“एक स्वर आँसू का” (भगवीप्रसाद बाजपेयी) में गोमती को जब मकान बनवाया जा रहा था वे दिन याद आते हैं— उन्होंने मकान बनवाने की व्यवस्था अपने एक परम मित्र मन्नीबाबू को साँप दी थी, जिससे उनका कहना था कि पैसा भर मुझसे लेते जाओ। “गोमती को वे दिन न भूलते थे, जब वेतन का आधा भाग कर्ज चुकाने की मासिक किस्त में चला जाता था और आधा ही बचा रहता था महीने भर का खर्च चलाने के लिए।” 28 एकाएक सोचती—सोचती गोमती की आँखे भर आयी।

इस तरह सातवें दशक के उपन्यासों में हमें पूर्वदीप्ति शैली का प्रयोग मिलता है। पूर्वदीप्ति शैली के प्रयोग से उपन्यासों की इतिवृत्तात्मकता को सजीवता प्राप्त होती है इतिवृत्तात्मकता ऐतिहासिक होती है, मनोवैज्ञानिक नहीं। पूर्वदीप्ति शैली के द्वारा घटनाएँ पाठकों के सामने मनोवैज्ञानिक ढंग से आती हैं... जब आवश्यकता हो तभी जैसे नाटक में पात्रों का प्रवेश।

सातवें दशक के उपन्यासों में प्रयुक्त पूर्वदीप्ति शैली हमें इसी निष्कर्ष पर पहुँचाती है कि आधुनिक शैली के कथाकार के पूर्वदीप्ति शैली एक अनिवार्य अंग है।

सन्दर्भ ग्रन्थ

1. हिन्दी उपन्यास में कथा — शिल्प का विकास : डॉ० प्रतापनारायण टंडन, पृष्ठ सं०— 90
2. चारुचन्द्रलेख : डॉ० हजारीप्रसाद द्विवेदी, पृष्ठ सं०— 26
3. वे दिन : निर्मल वर्मा, पृष्ठ सं०— 8
4. बैसाखियों वाली इमारत : रमेश बक्षी, पृष्ठ सं०— 20
5. अनदेखे अनजान पुल : राजेन्द्र यादव, पृष्ठ सं०— 63
6. अमृत और विष : अमृतलाल नागर, पृष्ठ सं०— 27
7. अमृत और विष : अमृतलाल नागर, पृष्ठ सं०— 43
8. बैसाखियों वाली इमारत : रमेश बक्षी, पृष्ठ सं०— 25

9. आधुनिक हिन्दी का जीवनीपरक साहित्य : डॉ० शान्ति खन्ना, पृष्ठ सं०— 289
10. अनदेखे अनजान पुल : राजेन्द्र यादव, पृष्ठ सं०—69
11. अनदेखे अनजान पुल : राजेन्द्र यादव, पृष्ठ सं०—70
12. अँधेरे बन्द कमरे : मोहन राकेश, पृष्ठ सं०— 143
13. अँधेरे बन्द कमरे : मोहन राकेश, पृष्ठ सं०— 149
14. अँधेरे बन्द कमरे : मोहन राकेश, पृष्ठ सं०— 149
15. रागदरबारी : श्रीलाल शक्ल पृष्ठ सं०— 159
16. बैसाखीवाली इमारत : रमेश बक्षी, पृष्ठ सं०— 159
17. एक स्वर आँसु का : भगवती प्रसाद बाजपेयी पृष्ठ सं०— 16—17
18. राग दरबारी : श्रीलाल शुकल, पृष्ठ सं०— 120
19. बैसाखीवाली इमारत : रमेश बक्षी, पृष्ठ सं०—31
20. कन्दील और कुहासे : गिरिधर गोपाल, पृष्ठ सं०—33
21. बारह घंटे : यशपाल, पृष्ठ सं०—38
22. वे दिन : निर्मल वर्मा, पृष्ठ सं०— 84
23. अलग—अलग वैतरणी : शिवप्रसाद सिंह, पृष्ठ सं०—283
24. राग दरबारी : श्रीलाल शुकल, पृष्ठ सं०— 219
25. बैसाखीवाली इमारत : रमेश बक्षी, पृष्ठ सं०—97
26. कन्दील और कुहासे : गिरिधर गोपाल, पृष्ठ सं०—14
27. कन्दील और कुहासे : गिरिधर गोपाल, पृष्ठ सं०—15
28. एक स्वर आँसु का : भगवती प्रसाद बाजपेयी सं०10

सातवें दशक के चर्चित हिन्दी उपन्यास में विषय प्रवेश, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक परिचय

डॉ. राजकपूर चौधरी*

विषय प्रवेश

उपन्यास आज की सबसे लोकप्रिय विधा है। इस लोकप्रियता का कारण उसका वह व्यापक केनवास है, जो समाज की सही स्थितियों और समस्याओं को अपने अन्दर समेटने की क्षमता रखता है। इसलिए तो उपन्यास शिरोमणि प्रेमचन्द ने कहा थाए “मैं उपन्यास को मानव जीवन का चित्रमात्र मानता हूँ। मानव चरित्र पर प्रकाश डालना और उसके रहस्यको खोलना ही उपन्यास का मूल तत्व है।” जीवन की संश्लिष्टताओं और जटिलताओं का जितना सफल चित्रण उपन्यास में संभव है, संभवतः अन्य किसी विधा के द्वारा नहीं। साहित्यकार का मानस पटल सामान्य व्यक्ति की तुलना में कहीं अधिक संवेदनशील होता है। आज का पाठक ऐसा कुछ पढ़ना चाहता है, जो केवल उसका मनोरंजन ही न करे अपितु उसकी बुद्धि को सोचने के लिये कुछ सामग्री दे। स्पष्ट है उपन्यास उस उत्तरदायित्व को सहज ही निभाता है।

उपन्यास अपनी रंजकता और प्रभावात्मकता के कारण पाठकों को अत्यन्त सहजता से यथार्थ को बोध कराता है कलारारीव ने उपन्यास को यथार्थ जीवन का तथा उसक काल का चित्र माना है, जिसमें वह लिखा गया है। “वह कहता है कि उपन्यास की पूर्णता इसी बात में है कि वह हमारी परिचित वस्तुओं और दृश्यों का चित्रण इस ढंग से करे कि वह सामान्य हो जाये और कम से कम उपन्यास पढ़ते समय पाठक को यथार्थ का भ्रम होने लगे और वह उसके रंग में रंग जाये।”² उपन्यासकार ऐसे ही यथार्थ की सृष्टि करता है उपन्यास के पाठक अपने वर्तमान जगत को त्याग कर उपन्यासकार के रचे हुए कल्पना लोक में जा बसते हैं, परन्तु सच्चे उपन्यास की शर्त यह है कि साहित्यकार का वह कल्पना जगत वस्तु जगत से बहुत भिन्न न हो। किन्तु उपन्यासकार का दायित्व केवल यथार्थ की अभिव्यक्ति के बिन्दु पर ही समाप्त नहीं हो जाता उसे तो जीवन के गहरे प्रवाह में डुबकी लगाकर अनुभवों के मोती निकालने पड़ते हैं। समाज के लिए मूल्यों की तलाश करनी पड़ती है। और उसे ऐसा कुछ देना पड़ता है जिसका कुछ स्थाई महत्व हो। हेनरी जेम्स के शब्दों में एक “उपन्यास” अपनी व्यापक परिभाषा के अनुसार, एक व्यक्तिगत तथा सीधी जीवन की छाप है, जो उसके मुख्य का निर्माण करती तथा उसका महत्व निर्धारित करती है। यह महत्व कम या ज्यादा होगा उस छाप की मात्रा और गुण के अनुसार। किन्तु जब तक उपन्यासकार को अनुभव करने और कहने की स्वतन्त्रता न होगी तब तक ऐसी छाप या प्रभाव उत्पन्न न कर सकेगा। डा० देवीशंकर अवस्थी का मत है कि “उपन्यासकारों का मुख्य कार्य यह पहचानना रहा है जिस दुनिया में वह चलता फिरता है उसकी जड़े भयानक रूप से खिसक रही हैं, और हम लोग उद्वेलनशील परिवर्तन में रह रहे हैं। यह नहीं कहा जा सकता कि कब और किस प्रकार

*हिन्दी विभाग मगध विश्वविद्यालय बोध-गया सहायक शिक्षक मध्य विद्यालय, जानीपुर, फुलवारी शरीफ पटना।

का स्थायी साँचा सामने आयेगा। यह भी हो सकता है कि इस समय हम उन परिस्थितियों की आकांक्षा कर सकें जो कि महान साहित्य को जन्म देती हैं और यह भी हो सकता है कि वर्तमान और निकट भविष्य के लिये सर्वाधिक समीचीन वर्णनात्मक साहित्यरूप “उपन्यास” के अतिरिक्त कुछ और हो।³

दरअसल इस स्थिति तक पहुँचने में हिन्दी उपन्यास को लगभग तीन चौथाई शताब्दी का समय लगा है। इस लम्बी यात्रा में उपन्यास ने कई मोड़ लिये हैं, कई बार ऊबड़-खाबड़ रास्तों को पार करना पड़ा है, और कई बार स्वयं नई राहों की तलाश करनी पड़ी है। एक समय था जब चंद्रकाँता संतति पढ़ने के लिए लोगों न हिन्दी सीखी थी, पर आज का दुरदर्शन देखने वाला पाठक “रूचि” के उस स्तर पर से इतना ऊपर उठ गया है। इस प्रकार स्वाभाविकता के साथ किया जाय कि वे निर्जीव पुस्तक के पृष्ठों से परे मूर्त होकर जीवन्त वैयक्तिकता ग्रहण कर लें, हिन्दी उपन्यास की सुदीर्घ यात्रा में ऐसे पात्रों के प्रथम दर्शन हमें प्रेमचंद के उत्तरवर्ती उपन्यासों में होते हैं वस्तुतः प्रभावित हुआ। भारतीय जनता को जो रक्तरंजित आजादी मिली, उसने मूल्यों के प्रति उसमें अनास्था उत्पन्न कर दी उसने अपने आपको भयंकर समस्याओं से घिरा हुआ पाया। छठें दशक में राजेन्द्र यादव, नरेश मेहता, धर्मवीर भारती, मोहन राकेश, मनहर चौहान, गिरधर गोपाल, डा० रघुवंश आदि के कई सशक्त उपन्यास प्रकाशित हुए।

छठे दशक के भाव जो अंकुरित हुए थे, वे ही सातवें दशक के उपन्यास में पुष्पित पल्लिवत हुए। नया उपन्यास राजनैतिक— सामाजिक भ्रष्टाचार के प्रति कमर कसकर खड़ा हो गया। इन उपन्यासों में केवल ब्राह्म स्थितियों का अंकन हुआ अपितु मानव मन की अनचाही गहराईयों में पैठकर मानव व्यवहार का भी सूक्ष्म विश्लेषण किया गया। इस परिवर्तन में सातवें शक की राजनैतिक, सामाजिक स्थितियों ने महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है।

सामाजिक परिचय

उपन्यास मुख्यतया समाज से सम्बंधित होता है, इसलिए इसका रूप सामाजिक होता है। मानव की विषमताओं, संघर्षों तथा मनुष्य के अन्तर्वाहा द्वन्द्वों का सूक्ष्म चित्रण उपन्यास में ही सम्भव है।

संसार परिवर्तनशील है। हर युग की अपनी-अपनी मान्यताएँ रही है। प्रारम्भिक उपन्यासों में सामाजिक पक्ष स्पष्ट नहीं था। जासूसी, ऐयारी उपन्यासों का उद्देश्य केवल मनोरंजन था। प्रेमचन्द के उपन्यासों द्वारा राष्ट्रीय और सामाजिक घटनाओं का उल्लेख हुआ। प्रेमचन्द के बाद हिन्दी उपन्यास एक नये मोड़ पर आया। मानव मन की विभिन्न आकांक्षायें उपन्यास के माध्यम से प्रकट होने लगीं। घटनाओं के साथ-साथ सामाजिक चेतना और मानवीय अन्तर्मन का चित्रण भी उतना ही महत्वपूर्ण है। स्वतन्त्रता के बाद व्यक्ति स्वतंत्र तो हुआ, समाज के साथ उसके सम्बन्धों का दायरा बढ़ता गया है। अतएव सातवें दशक का उपन्यास सामाजिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक दृष्टि से महत्वपूर्ण है।

संयुक्त परिवार :- सातवें दशक में संयुक्त परिवार का अस्तित्व प्रायः समाप्त होता हुआ दिखायी देता है। शैक्षणिक प्रगति के कारण लड़कियाँ परिवार में अपनी पृथक सत्ता बनाने लगी है। संयुक्त परिवार में सदस्य अधिक होने के कारण व्यक्ति अपनी इच्छानुसार कार्य नहीं कर पाते अतः कुंठित जीवन जीने के लिए बाध्य होते हैं।

एकांगी परिवार में व्यक्ति के मन का स्वच्छन्द विकास होता हुआ हमें दिखाई देता है। साथ ही परिवार का नैतिक पतन भी दृष्टिगोचर होता है। आज सामाजिक संस्था के इस प्रकार में व्यक्ति का “जीवन अपना है, भविष्य अपना है, जिसके निर्माण में उकसा अपना निर्माण ही अधिक महत्व रखता है।” 4

परिवर्तित मूल्य और परिवार :- संयुक्त परिवार को नष्ट होते और एकांगी परिवार को अस्तित्व में आते हुए सातवें दशक में हम देखते हैं। जीवन के मूल्य दिन-ब-दिन बदलते जा रहे हैं। भौतिक युग के कारण समाज और व्यक्ति में आमूलाग्र परिवर्तन आवश्यक हो गया। मनुष्य, मनुष्य नहीं रहा। वह यन्त्रवत् हो गया। सब नवीन मूल्य सामाजिक संगठन एवं व्यवस्था को प्रभावित करते हुए दिखाई देते हैं।

इन परिवर्तित मूल्यों का पारिवारिक जीवन पर प्रभाव पड़ा है। रमेश वक्षी के “बैसाखियों वाली इमारत” में पारिवारिक जीवन के नये आयामों पर प्रकाश डाला गया है। “नायिका अपने भावों को व्यक्त करती है कि मेरे मूल्य, मेरे तर्क ओर मेरी दृष्टि आम (पत्राकार) से अलग होकर कुछ सोचने को तैयार नहीं है। अन्तर केवल यह है, कि बिना कुछ सोचे समझे एक जोम में आप चाहे जो कर गुजरना चाहते हैं और मैं जो कुछ भी करना चाहती हूँ, उसके लिए रास्ता बनाती हूँ।” 5

पति-पत्नी सम्बन्ध :- परिवार में पति-पत्नी का सम्बन्ध महत्वपूर्ण है। ये सम्बन्ध परिवार को आदर्श एवं विकसित पथ पर लाने के लिए आवश्यक होते हैं। भौतिक युग में इन सम्बन्धों में तनाव आ गया है। ग्रामीण जीवन में यह परिवर्तन नाम मात्र है। जबकि शहरी जीवन में तलाक तक इस परिवर्तन की सीमा पहुँच गयी है।

अलग-अलग वैतरणी (शिवप्रसाद सिंह) की कनिया और बुखारथ के बीच तनाव पूर्ण सम्बन्ध है। बुझारथ चरित्रहीन व्यक्ति है। उसकी अनैतिकताएँ उसके परिवार में दूषित वातावरण तैयार करती है।

“जल टूटता हुआ” में तिवारीपुर की महाबल की पत्नी गाँव के एक व्यक्ति दीनदयाल के साथ सम्बन्ध रखती है। इसी कारण पति-पत्नी में तनाव आता है और समस्त पारिवारिक सुख समाप्त हो जाता है।

सातवें दशक में ग्रामीण जीवन जहाँ पति-पत्नी सम्बन्धोंको लेकर बहुत कुछ अप्रभावित रहा वहाँ नगरी जीवन में पति-पत्नी की पवित्रता नष्ट हुई है। लक्ष्मीकान्त वर्मा के उपन्यास “ एक कटी हुयी जिन्दगी, एक कटा हुआ कागज” ;1965ई में नारी पति के साथ सहयोग नहीं करती।

“दो एकांत” की नारी भी पति को छोड़ दूसरे व्यक्तियों के सम्पर्क में आती है। पति यह सब कुछ जानते हुए भी मौन रहता है।

विधवा समस्या :- सतीप्रथा, पर्दा-प्रथा, बाल विवाह, दहेज प्रथा आदि रूढ़ मान्यताओं से भारतीय नारी बुरी तरह आहत थी।

नारी की इस संत्रस्त स्थितिको समा-सुधारकों ने बड़ी गम्भीर दृष्टि से देखा। पति की मृत्यु के साथ-सती की प्रथा यद्यपि समाप्त हो गयी तथापि विधवा विवाह सहजता से प्रचलित न हो सका। भारतीय संस्कृति में पुरुष के लिए पुनर्विवाह सदा से मान्य रहा है परन्तु नारियों के लिये हेय माना जाता है। पक्की न हो तो जहाँ इसकी कुण्ठाग्रस्तता बढ़ती है वहाँ पारिवारिक असंतोष भी पनपता है। समाज की संपूर्ण चेतना ही मध्यवर्ग के संघर्ष की देन है और आज के उपन्यास मध्यवर्ग के अभिनय का यथार्थ चित्रण करने में विशेष सचेष्ट हैं।

राजनीतिक परिचय

स्वतंत्रता देश के लिए एक बहुत बड़ी घटना होती है। यह देश और जनता के लिए सपना होता है। हमारी स्वतन्त्रता भी हमारे राष्ट्रीय जीवन में नयी संभवनाएँ और नयी आकाँक्षाएँ लेकर आयी। जीवन का साहित्य से निकट सम्बन्ध होता है। यहाँ सातवें दशक में लिखे गये उपन्यासों के संदर्भ में तत्कालीन राजनीतिक स्थितियों का परिचय दिया गया है। सामान्यतः आँचलिक उपन्यासों में राष्ट्रीय जन-जीवन का परिचय हमें मिलता है।

पंचायत और जनता :- प्राचीन काल में और आज भी हम ग्रामों में पंचायत शसन पाते हैं। सभी ग्रामों का सूत्रधार यह पंचायत होती है वास्तव में पंचायत का फैसला ही ग्रामों की राजनीति है। क्योंकि ग्रामों का स्थानीय प्रशासन पंचायत द्वारा किया जाता है।

शिवप्रसाद सिंह के उपन्यास “अलग-अलग वैतरणी” में ग्राम पंचायत के सदस्य करैता गाँव को द्वेष, गुटबन्दी और गुण्डागर्दी का अखाड़ा बनाते हैं। पंचायत का सभापति सुखराम नियुक्त होता है जो ठाकुर जैपाल सिंह के हाथ की कठपुतली मात्र है।

“राग दरबारी” (श्रीलाल शुक्ल) में वैद्यजी गाँव में हर समिति पर अपना नियन्त्रण चाहते हैं। वैद्यजी सत्ता के इतने लोभी हैं। वे ग्राम पंचायत पर अपना अधिकार रखने के लिए शनीचर जैसे कठपुतले को चुनाव में खड़ा करते हैं। शिवपालगंज की पंचायत इन निष्क्रिय लोगों के हाथों में पड़कर क्रियाहीन होती हुई दिखाई देती है।

रामदरश मिश्र के “जल टूटता हुआ” में लेखक ने तिवारीपुर के माध्यम से प्रचलित भ्रष्ट राजनीति का चित्र उपस्थित किया है। वह न्याय के लिए झगड़ता रहता है और भोले ग्रामीनों को पंचायत राज के उद्देश्य समझाता है। इस उपन्यास की नारियाँ भी अपने अधिकारों की प्राप्ति के लिए प्रयत्नशील दिखायी देती है।

जमींदारी उन्मूलन :- जमींदारी उन्मूलन और उसके परिणामों का भी सातवें दशक के उपन्यासों में उल्लेख मिलता है। स्वाधीनता प्राप्ति के बाद तुरन्त किसानों के हित में राष्ट्रीय नेताओं ने जमींदारी समाप्त करने की योजना बनायी।

जमींदारी उन्मूलन के परिणामस्वरूप निर्मित सामाजिक परिस्थिति का सम्यक् चित्र अलग-अलग वैतरणी में प्रस्तुत है। बीसू धोबी के लोकगीतों में यह स्वरूप स्पष्ट हुआ है “जमींदारी की पुश्तैनी पुख्ता दीवारें एक हल्के धक्के से ही जमीन पर आ रहीं। देखते ही देखते करैता का पूरा माहौल बदल गया। असमियों ने खनदानी लाज-शरम छोड़कर जमींदार की छावनी से अपना रिश्ता तोड़ लिया। 6 वास्तव में “अलग-अलग वैतरणी” पुराने रीति-रिवाज तोड़कर नये पथ की ओर अग्रसर होते हुए गाँवों का चित्र उपस्थित करता है।

चुनाव एक प्रक्रिया है जो प्रजातन्त्र में विशेष महत्व रखती है। यह प्रणाली प्रजा को राजा बनाती है, राजा को प्रजा के दरबार में प्रस्तुत करती है। ऐसी दशा में जिस राजा को सरकार कहा जाता है उसे प्रजा के सुख-दुख का विशेष ध्यान रखना पड़ता है। यह प्रजा शहर की नहीं ग्रामीण भी होती है अतः चुनाव की प्रक्रिया में देश की ग्रामीण जनता का भी महत्व रहा है।

जातिवाद और चुनाव :- हिमांशु श्रीवास्तव के उपन्यास “नदी फिर बह चली” में चुनाव में जातिवाद का स्वर प्रमुख है। विधान सभा के मेम्बर जनार्दन राय गाँव में चुनाव के लिए अपने भतीजे को खड़ा कर देते हैं। इसके विरुद्ध राजपूत लोग तेगासिंह को खड़ा कर देते हैं। जातिवाद का यह तीव्र स्वरूप सिर्फ इन

उपन्यास के पूरामनपूर में ही नहीं बल्कि संपूर्ण भारत में है उपन्यास का एक पात्र हनुमानलाल ठीक ही कहता है “जाति—पांति का झगड़ा सिर्फ हमारे गाँव में ही नहीं, जो लो सरकार बनाये हुए हैं उनके बीच भी है।” 7

इस प्रकार सातवें दशक के भ्रष्टाचार और चुनाव में जीतने वाले उम्मीदवारों के चरित्र के दर्शन “अलग—अलग वैतरणी” में अंकित हैं।

श्रीलाल शुक्ल के उपन्यास “राजदरबारी” में राजनीति एवं उसके अन्तर्गत विद्यतन विसंगतियों पर प्रकाश डाला गया है। यह उपन्यास राजनीति के पूरे नंगेपन को ही उघाड़ देता है। रूपन रंगनाथ को कहता है — “देखो दादा यह तो पॉलिटिक्स है इसमें बड़ा कमीनापन चलता है।” 8

रामदरश मिश्र के “जल टूटता हुआ” में भी चुनाव और राजनीति के टूटते मूल्यों के दर्शन होते हैं। तिवारीपुर के चुनाव में सतीश अपने दोस्तों के साथ ग्राम पंचायत का चुनाव लड़ता है और विजयी होता है। सतीश अन्त में कहता है — “गाँव टूट रहा है, मूल्य टूट रहे हैं, सत्य टूट रहा है, कोई किसी का नहीं, सभी अकेले हैं, एक दूसरे के तमाशाई—वही क्यों सबका ठेका लिए फिर इस जमाने में दो ही शक्तियाँ विकासमान है पैसा और गुण्डई।” 9 इस प्रकार राजनीति में विकसित बलिष्ठ प्रवृत्ति और न्यायहीनता का दर्शन होता है।

चुनाव में पैसे का जो धुआंधार प्रयोग होता है और चुनाव के तौर— तरीकों का जो भ्रष्ट बन गया है इन सबका चित्र इस उपन्यास में उभरकर आया है। हिरना साँवरी में दुबला एवं स्वस्थ तीतर लड़ाकर जनता के सामने हार—जीत का निर्णय किया जाता है और जनता से जीतने वाले तीतर के दल के समर्थन में वोट मांगे जाते हैं, इतना ही नहीं तो अब — “जनता के वोट खरीदे जाते हैं। राजनीति पार्टियाँ खरीदी जाती है। एम0एल0ए0 और एम0पी0 बिकते मिनिस्ट्री बिकती है।” 10

स्वतन्त्रता के बाद देश की राजनीति स्पष्टतः चुनाव, कुर्सी, वोट की राजनीति बन गयी। धन इस राजनीति में महत्वपूर्ण धन है तो चुनाव जीतना कठिन नहीं है।

विद्रोह भावना :- राजनीतिक गन्दगी के परिणामस्वरूप जनमन में विद्रोह की भावना धीरे—धीरे घर करने लगी है। यही कारण है कि मजदूर—मजदूर संगठित होने लगे। अब यदि उनके अधिकारों पर कोई आघात करता है तो वे विद्रोह कर उठते हैं। स्वतन्त्रता के बाद सातवें दशक तक आते—आते मताधिकार ने गाँव के आम आदमी में अधिकार—बोध का ज्ञान कराया है।

शिवप्रसाद सिंह के उपन्यास “अलग—अलग वैतरणी” में किसानों एवं मजदूरों में विद्रोह वृत्ति उनके पारिश्रमिक को लेकर है। झिनकू ठाकुर जगजीत सिंह का हलवाहा है। जगजीत सिंह हलवाले ढनकू का शोषण करते हैं। झिनकू मार खाकर भी साफ—साफ कहता है, — “और मारो बाबू। और मरो। मार के जान ले लो। लेकिन हम एक बार नहीं सौ बार कह रहे हैं। हम बिना रोजीना बन्नी के काम नहीं करेंगे। परती खेत लेकर हमका ओम्मा अपनी कब्बर बनायेगा।” 11

इतना मार खाकर भी झिनकू विद्रोह करता है। वह अपने बेटे को भी काम छोड़ देने को कहता है। वह कहता है — “इन लोगों से अब कोई मतलब नहीं। जो लिखा होगा करम में भोगेगे। ऐसे निर्दयी की बेगारी नहीं करेंगे।” 12 इस प्रकार मजदूरों में अब भी चेतन जाग उठती है। उधर धनेसरी बुढ़िया भी जमींदार के व्यवहार से परेशान होती हुई कहती है। — “टुकड़े—टुकड़े हो जाऊँगी, बाकी केहु की जूती नहीं चाहूँगी। छुट्ट रहूँगी, मनलायक मजदूरी मिले तो काम करूँगी नहीं सूअर—बकरी चराऊँगी।” 13 वह झिनकू को कहती है —

“ये आदमी के आगे कभी झुकना नहीं चाहिए। झुके नहीं भइया कि ई कूद के पीठ पर चढ़ जायेंगे और ऐसी कस देंगे, कि छूटना मुहाल हो जायेगा।”

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद अधिकार चेतना के द्वारा व्यक्ति चिंतन को नई दिशा मिली। परम्परागत बन्धन प्रश्न चिन्ह बन चले। फिर जनतांत्रिक संवैधानिक अधिकारों की भावना ने भी व्यक्ति का आत्मविश्वास जागाया।

सांस्कृति परिचय

मनुष्य समाज में जीता है, विचार करता है, सोचता है। समाज के माध्यम से ही व्यक्ति ज्ञान, कला, नैतिकता, प्रथाओं—परम्पराओं का विचार करता है और समाज की यही विरासत संस्कृति है। समाज के पर्व, त्योहार, रूढ़ियाँ रीति—रिवाजों, खेल—कूद, कलायें आदि संस्कृति के ही अंग हैं।

भारतीय जीवन की बुनियाद ग्राम—जीवन है। अतः वही भारतीय संस्कृति की रीढ़ है। स्वातन्त्रयोत्तर भारत में सांस्कृतिक परिवर्तन द्रुव गति से हो रहा है। परम्पराबद्ध भारतीय परिवेश को नवीन चेतना प्राप्त होती जा रही है। स्वतन्त्रता के पश्चात् जो शैक्षणिक प्रसार हुआ उसके परिणाम स्वरूप सातवें दशक तक लोगों के विचारों में तद्वत व्यावहारिक जीवन में भी परिवर्तन आये।

यद्यपि ग्रामों में शहरों की अपेक्षा अन्धविश्वासों एवं रूढ़ियों के प्रति अनास्था की गति इतनी तीव्र नहीं है, तथापि नयी चेतना ने कुछ गति अवश्य दी है। ग्राम संस्कृति एक नवीन रूप ले रही है।

सातवें दशक के उपन्यास इस दृष्टि से अवश्य ही लक्षणीय हैं। इन उपन्यासों में प्राचीन और नवीन विचारधारा के संघर्ष के दर्शन होते हैं। प्राचीन संस्कृति का क्रमशः लोप हो रहा है किन्तु उसका उज्ज्वल पक्ष हमारे जीवन का मूलाधार है इसे भी हमें मानना होगा।

आधुनिक युग में संस्कृति के पर्याय रूप में सभ्यता शब्द का उपयोजन होने लगा है। परन्तु सभ्यता और संस्कृति में पर्याप्त अन्तर है। सभ्यता का अपना कोई स्वतन्त्र मूल्य नहीं है जबकि संस्कृति का स्वतन्त्र मूल्य है। संस्कृति मूल आधार है, संस्कृति का स्वतंत्र मूल्य है। संस्कृति मूल आधार है, संस्कृति को अभिव्यक्त करने का साधन सभ्यता है। विश्व की सभी संस्कृतियों में भारतीय संस्कृति महान है।

संस्कृति और युगीन प्रभाव :- इधर स्वतन्त्रता के साथ अस्पृश्यता करा ज्वार उठने लगा पर राजनीतिक स्वार्थ इतने बढ़ चले कि उससे पीछे जातिवाद भाईचारावाद जैसी प्रवृत्तियाँ पनप चली। जातिवाद का उग्र रूप साम्प्रदायिकता में दिखाती देता है जिसके कारण देश में जब तक हिन्दु—मुसलमानों के बीच दंगे होते हुए दिखाती देते हैं।

इस प्रकार करैता ही नहीं, भारत के सभी ग्रामों में इन रस्म—रिवाजों के प्रति नैराश्य और अनुत्सुकता का भाव बढ़ता जा रहा है।

भारत देश में त्योहार का सबसे अधिक महत्व था। पूर्ववर्ती हिन्दी उपन्यासों में इन त्योहारों का बड़ा ही रंजक और सजीव वर्णन मिलता है। लेकिन स्वतन्त्रता के बाद त्योहार के प्रति लोगों की भावना निराशा भरी दिखाई देती है। त्योहारों के मूल विशेषतः धार्मिक भावनाप ही मूलतः दिखायी देती है। नवीन शिक्षा और विज्ञान ने धर्म, आधारित पर्वों—त्योहारों की उपेक्षा की दृष्टि से देखा।

अब यह बात स्पष्टतः सामने आती है कि त्योहारों के पीछे जो धार्मिक भावना विद्यमान थी वह लुप्त होती जा रही है। अलग-अलग वैतरणी में खलित मियाँ हिन्दु-मुसलमानों के त्योहारों में पारस्परिक प्रेम-भाव नाम की कोई चीज न रह जाने से दुखी है।

इस प्रकार त्योहारों के प्रति युगानुरूप बदलते हुए दृष्टिकोण का स्वरूप सातवें दशक के उपन्यासों में दृष्टिगोचर होता है। वैज्ञानिक दृष्टि से साथ-साथ बेरोजगारी, महँगाई आदि बातों ने भी त्योहारों की उमंग को नष्ट-सा कर दिया है।

—“अगल-अलग वैतरणी” में मेले गुण्डईके अड्डे है। इन्दल सिंह जग्गन मिसिर से कहते हैं — “किस-किस मुश्किल से करैता के पुरनिया लोगों ने यह मेला जमाया और संवारा। उसी मेले में अब आप ही के गाँव के लोग आवारागर्दी करते हैं। धिक्कार आप लोगों का जग्गन मिसिर हरिया और सिरिया की गुण्डई से दुखी है।” 14

श्रीलाल शुक्ल ने “राज दरबारी” में मेलों का जो व्यंगात्मक चित्र खींचा है उससे प्रकट है कि भारतीय ग्रामीण मेलों का सामाजिक और सांस्कृतिक रूप नष्ट हो गया है।

रामदरश मिश्र के “जल टूटता हुआ” में मेलों द्वारा शहरी अकेलापन सा चित्र खींचा गया है। सतीश कहता है — अब मेलों का वही जोर नहीं रहा जो पहले था। यही वह मेला है जो पहले अपनी भीड़ और वैभव के लिए दूर-दूर विख्यात था। अब पूरे मेले में भीड़ के बीच एक अजब बिखराव दिखाता है। राम-लक्ष्मण, रावण के ठाठ-बाट की जगह एक दरिद्र सूनापन दौड़ रहा है।” 15

लोकगीत भी जनता की भावना का प्रतिनिधित्व करते हैं। विवाह, द्वार पूजा, फेरे परम्परागत दार्शनिक चिन्तन में पुनर्जन्म कर्म और भाग्य में विश्वास व्यक्त किया गया है। “मछली मरी हुई” का निर्मल पद्मावत भाग्य पर विश्वास नहीं करता।” 16 वह कर्म पर विश्वास रखता है।

परम्परागत दर्शन में मानव को नियति की सत्ता के अधीन स्वीकार किया गया है। विश्वास किया जाता रहा है कि नियति की शक्ति संसार का नियमन करती है। किन्तु अब नियति को अस्वीकार किया गया है। उदाहरण— “ऋतुचक्र” में दादा कहते हैं— “मनुष्य अपनी नियति से बहुत बड़ा है। इतना बड़ा कि उसके बडप्पन की कल्पना भी आसानी से नहीं की जा सकती है।” 17 मनुष्य स्वयं ही अपनी निर्यात का मूल नियति है। “जन्म-जन्म के अटूट क्रम से प्राप्त अपनी अवचेतना को अपनी इच्छानुसार संवारने, परिष्कृत करने, स्वस्थ और सुन्दर बनाने की उसे पुरी छूट है।” 18 स्वर्ग-नरक की परम्परागत कल्पना भी अब लुप्त होने लगी है। “अनदेखे अनजान पुल” की निम्मी सुख-दुख की कल्पना को मन की इच्छा के अनुसार मानती है किसी पूर्व जन्म का फल नहीं। इस प्रकार परम्परागत दर्शन के रुढ़िग्रस्त क्रमशः क्षीण होते जा रहे हैं।

अन्ध विश्वास :- अन्ध विश्वासों का क्षेत्र सांस्कृतिक मूर्खताओं से संबंधित है। गाँव को अन्धविश्वास से काटकर यदि पृथक किया जाय तो वह गाँव नहीं रहा जाता है। हिमांशु श्रीवास्तव की पुस्तक “नदी फिर बह चली” में एक ब्राह्मण का मारा गया लड़का जामुन के पेड़ पर ब्रह्मपिशाच होकर निवास करता है और लोगों को सपने देकर विधिवत् अपना “चबूतरा बनवाकर पूजा लेता है।” 19

“हिन्दी उपन्यास साहित्य में चमरिया (देवी), 20 “पर्वतीय क्षेत्र के पहाड़ियों के गोल्ल देवता, 21 आदि अन्ध विश्वासों के सांस्कृतिक प्रतीक हैं।

अन्त में कहा जा सकता है कि सातवें दशक में प्राचीन जीवन—मूल्य भी ढहते चले गये। इसका एक मात्र कारण है जीवन की बढ़ती अतृप्ति। इस अतृप्ति ने उस शक्ति को नष्ट कर दिया जिसका स्वस्ति पाठ करते हुए बापू चले गये। यह अतृप्ति बहुत कुछ पश्चिम की ही देन है। आज सम्पूर्ण मानवता अतृप्ति है। मनुष्य अपनी दैनिक इच्छाओं का दास बनता जा रहा है। इसी अतृप्तिवश अमेरिका ने यदि वियतनाम की शान्ति समाप्त की तो चीन और पाकिस्तान ने भारत की शान्ति नष्ट की।

आज प्रत्येक व्यक्ति के भीतर नयी—पुरानी संस्कृति के मूल्यों के बीच संघर्ष दिखायी देता है। नये मूल्यों का मानव ने हमेशा ही स्वागत किया है। नवीनता का पुजारी यह मानव प्राचीनता का गला घोटता हुआ दिखायी देता है। यथा—प्राचीन मानव चाँद की पूजा करता था तो अब नहीं, क्योंकि मानव चाँद की धरती पर जा पहुँचा है। बुद्धिवाद के आक्रान्त वैज्ञानिक मानव अब ठोस और यथार्थ भूमि ढूँढ़ता है। वास्तव में सही प्रगति और विकास वैज्ञानिक दृष्टि से है। पुरानी अन्ध—मान्यताओं से मुक्ति के बिना नये युग का निर्माण सम्भव नहीं है।

सन्दर्भ ग्रन्थ

1. हिन्दी उपन्यास में कथा शिल्प का विकास : डॉ० प्रताप नारायण टंडन पृष्ठ 48, साहित्य का उद्देश्य— प्रेमचंद पृष्ठ सं०—54
2. हिन्दी उपन्यास में कथा शिल्प का विकास : डॉ० प्रतापनारायण टंडन, पृष्ठ सं०—55
3. हिन्दी लघु— उपन्यास : घनश्याम मधुप, पृष्ठ सं०—18
4. स्वतन्त्रयोत्तर हिन्दी उपन्यास साहित्य की समाजशास्त्रीय पृष्ठ भूमि, डॉ० स्वर्णलता पृष्ठ सं०— 54
5. रमेश बक्षी : बैशाखियों वाली इमारत, पृष्ठ सं०— 159
6. शिव प्रसाद सिंह : अलग—अलग वैतरणी, पृष्ठ सं०— 28—29
7. हिमांशु श्रीवास्तव : नदी फिर बह चली, पृष्ठ सं०— 300
8. श्रीलाल शुक्ल : रागदरबारी, पृष्ठ सं०— 190
9. रामदश मिश्र : जल टूटता हुआ, पृष्ठ सं०— 389
10. राजकमल चौधरी : मछली मरी हुई, पृष्ठ सं०— 130
11. अलग—अलग वैतरणी : शिव प्रसाद सिंह, पृष्ठ सं०— 240
12. अलग—अलग वैतरणी : शिव प्रसाद सिंह, पृष्ठ सं०— 242
13. अलग—अलग वैतरणी : शिव प्रसाद सिंह, पृष्ठ सं०— 253
14. अलग—अलग वैतरणी : शिव प्रसाद सिंह, पृष्ठ सं०— 22
15. जल टूटता हुआ— रामदरश मिश्र पृष्ठ सं०— 122?
16. मछली मरी हुई— राजकमल चौधरी पृष्ठ सं०— 93
17. ऋतुचक्र : इलाचन्द्र जोशी, पृष्ठ सं०— 487
18. ऋतुचक्र : इलाचन्द्र जोशी, पृष्ठ सं०— 490
19. नदी फिर बह चली : हिमांशु श्रीवास्तव, पृष्ठ सं०— 27
20. जल टूटता हुआ : पृष्ठ सं०—336
21. हौलदार : मटियानी, पृष्ठ सं०—90

राष्ट्रीय आंदोलन में भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की अवधारणा और आज का वैश्वीकरण : एक मूल्यांकन

डॉ. अनिल कुमार सिन्हा*

सारांश

भारत में 'आर्थिक राष्ट्रवाद एक बार फिर बहस में आ गया है। वैश्वीकरण की समर्थक वैचारिकता दलीलें दे रही हैं कि आर्थिक विकास की तेज रफ्तार जिसके साथ भारत आगे बढ़ रहा है, एक खास विकास के बाद अमीरी-गरीबी के बीच के अंतराल को पाट देगी, इस कारण उस उज्ज्वल भविष्य की प्राप्ति के लिए वर्तमान में उठाई जा रही परेशानियों को लोगों को बर्दाश्त करना चाहिए। दूसरी तरफ वैश्वीकरण को अपनाए जाने के करीब 30 साल के अनुभव को आधार बनाकर जिसमें बढ़ती बेरोजगारी, बढ़ती कीमतें, बंद होते भारत के लघु उद्योग, गिरता कृषि उत्पादन, किसानों द्वारा की जा रही आत्म-हत्याएँ आदि हकीकतों को सामने रखकर इसका विरोध भी मजबूती के साथ हो रहा है। दोनों ही पक्ष अपनी-अपनी वैचारिकता के आधार पर समर्थन और विरोध में खड़े हैं। फिर भी, भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की इन दोनों परिकल्पनाओं में एक मूल तत्व ऐसा था जो दोनों को राष्ट्रीय आंदोलन में एकता के सूत्र में बांधे रखा और वह तत्व था – साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद का विरोध।

विशिष्ट शब्द : आर्थिक राष्ट्रवाद, वैश्वीकरण, साम्राज्यवाद, उपनिवेशवाद, बहिष्कार आंदोलन, स्वावलंबी विकास, गुटनिरपेक्षता

1950 के बाद यानी आजादी पश्चात् से 1990 तक भारत के आर्थिक विकास के लिए अपनाई जा रही और विस्तृत पैमाने पर भारतीय आवाम द्वारा स्वीकार्य 'आत्म निर्भर विकास' की रणनीति को उल्टी दिशा में मोड़ दिए जाने और साम्राज्यवादी वैश्वीकरण के साथ इसे पूर्णतः आबद्ध कर दिए जाने के बाद भारत में 'आर्थिक राष्ट्रवाद एक बार फिर बहस में आ गया है। वैश्वीकरण की समर्थक वैचारिकता दलीलें दे रही हैं कि आर्थिक विकास की तेज रफ्तार जिसके साथ भारत आगे बढ़ रहा है, एक खास विकास के बाद अमीरी-गरीबी के बीच के अंतराल को पाट देगी, इस कारण उस उज्ज्वल भविष्य की प्राप्ति के लिए वर्तमान में उठाई जा रही परेशानियों को लोगों को बर्दाश्त करना चाहिए। दूसरी तरफ वैश्वीकरण को अपनाए जाने के करीब 30 साल के अनुभव को आधार बनाकर जिसमें बढ़ती बेरोजगारी, बढ़ती कीमतें, बंद होते भारत के लघु उद्योग, गिरता कृषि उत्पादन, किसानों द्वारा की जा रही आत्म-हत्याएँ आदि हकीकतों को सामने रखकर इसका विरोध भी मजबूती के साथ हो रहा है। दोनों ही पक्ष अपनी-अपनी वैचारिकता के आधार पर समर्थन और विरोध में खड़े हैं।

*एम.ए., पी.एच-डी, (नेट) प्रधानाध्यापक, रा.म.वि., ढोली, मुजफ्फरपुर

फिर भी, महज इसी दलील पर कि वैश्वीकरण से भारत को लाभ है या हानि, इस समस्या का समाधान ढूँढना, समस्या को एक अतिशय संकुचित दायरे में रखकर बहस करना है। इसका संबंध भारतीय 'आर्थिक राष्ट्रवाद' की भारत की परिकल्पना से जुड़ा है जो भारतीय स्वतंत्रता संग्राम के दिनों में ही एक अवधारणा के रूप में विकसित हुई थी और 'स्वावलंबी आर्थिक विकास' की नीति के द्वारा उसे अमली रूप दिए जाने का प्रयास भारत कर रहा था। उस प्रयास को उल्टी दिशा में मोड़ देना 'भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद' की भारत की सर्वमान्य परिकल्पना के कहां तक अनुकूल या प्रतिकूल है—यह प्रश्न ही आज सर्वोपरि महत्व का है, क्योंकि इसके साथ भारत की सम्प्रभुता का प्रश्न जुड़ा हुआ है, क्योंकि अर्थव्यवस्था ही वह बुनियादी आधार होती है जिसके अनुरूप अन्य बाहरी संरचनाएँ स्वरूप ग्रहण करती हैं। आइये, देखा जाए कि भारत में लाया गया यह बुनियादी आर्थिक बदलाव भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद पर क्या प्रभाव डालता है ?

1857 के पूर्व ही मार्क्स ने अपने भारत संबंधी लेखों में इस बात को दर्शाया था कि किस तरह औपनिवेशिक शासक भारत से पेंशन, वेतन, गृह चार्ज, नजराना आदि के रूप में अकूत संपदा को बहा कर इंग्लैंड ले जा रहे थे। इसी संपदा—बहाव को दादा भाई नौरोजी ने अपने प्रमुख किताब 'ब्रिटिश मिसरूल इन इंडिया' में 'ड्रेन थ्योरी' के रूप में प्रस्तुत किया था। 1851 में ही ब्रिटिश इंडियन एसोसिएशन ने ब्रिटिश संसद को जो स्मार-पत्र दिया था उसमें मालगुजारी द्वारा भारत का शोषण किए जाने और भारत के उद्योगों को हतोत्साहित करने का विरोध किया गया। इस संस्था की परिकल्पना में भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की अवधारणा एक पूंजीवादी और जमींदार पक्षी अर्थतंत्र की परिकल्पना सी थी। यही कारण था कि वे भारत के पूंजीपतियों को औद्योगिक विकास में ब्रिटिश पूंजीपतियों के साथ जोड़ना चाहते थे। मगर 1857 में ही सुरेंद्र नाथ बनर्जी के द्वारा गठित इंडियन एसोसिएशन, जिसमें शिक्षित मध्यवर्ग के लोग थे, उन्होंने बड़े भू-स्वामियों का विरोध किया। इस तरह कांग्रेस के गठन के पूर्व ही भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में 'आर्थिक राष्ट्रवाद' प्रतिक्रियावादी और प्रगतिशील वैचारिकता वाली दो धाराएँ अपने ध्रुव रूप से उपस्थित हो चुकी थी।

कांग्रेस की स्थापना के बाद करीब 20 वर्षों तक आर्थिक राष्ट्रवाद की जिस अवधारणा को कांग्रेस नेतृत्व आगे बढ़ाता रहा, इसमें उसने ब्रिटिश साम्राज्यवाद को अपना दुश्मन नहीं माना, बल्कि मुख्य दुश्मन के रूप में भारत की जनता की गरीबी, अशिक्षा, अंधविश्वास आदि को मानता रहा और यह उम्मीद करता रहा कि भारत के विकास में बाधक इन कठिनाइयों को ब्रिटिश साम्राज्यवाद के साथ सहयोग कर ही उन पर विजय प्राप्त किया जा सकता है। इस कारण कांग्रेस के आरंभिक नेता भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद को ब्रिटिश साम्राज्यवाद के हितों के साथ अविच्छिन्न रूप से जोड़ कर देख रहे थे। आज का भारत भी वैचारिकता के स्तर पर कांग्रेस की शुरुआती नरमदली नेताओं की वैचारिकता को आगे बढ़ा रहा है और देश की जनता को इस गलत संदेश से गुमराह किया जा रहा है कि भारत आज साम्राज्यवादी मुल्कों के साथ अपना आर्थिक गठजोड़ करके ही गरीबी, निरक्षरता, अंधविश्वास को दूर कर सकता है और एक सुपर पावर बन सकता है। हम यह बात भूल रहे हैं कि जो साम्राज्यवादी देश आज सुपर पावर दिख रहे हैं, उनके विकास का राज है उनके द्वारा अफ्रीका, एशिया और लातिनी अमेरिकी देशों का औपनिवेशिक शोषण और उसी शोषण को भिन्न रूप में नव-उपनिवेशवादी तरीके से ये साम्राज्यवादी मुल्क विकासशील देशों पर वैश्वीकरण के द्वारा थोपना चाहते हैं। आज जिस बात को बोला जा रहा है, ठीक उसी तरह की बात 1898 के कांग्रेस महाधिवेशन के

अध्यक्ष पद से बोलते हुए आनंद मोहन बोस ने कहा था – भारत का शिक्षित वर्ग इंग्लैंड का दुश्मन नहीं दोस्त है। इंग्लैंड के सामने आज जा काम पड़े हैं, उन्हें पूरा करने में भारत का शिक्षित वर्ग इंग्लैंड का सहज और आवश्यक सहयोगी है। 1890. में ही सर फिरोजशाह मेहता ने कहा था, मुझे इसमें एकदम संदेह नहीं कि ब्रिटेन के राजनेता समय की पुकार को समझेंगे। दादा भाई नौरोजी ने कांग्रेस के दूसरे अधिवेशन के अध्यक्ष पद से बोलते हुए कहा था कि इंग्लैंड भारत के शिक्षित वर्ग को अपने पक्ष में करने के बजाय अपना दुश्मन न बनाएं। सुरेंद्र नाथ बनर्जी ने तो अंग्रेजी राज के साथ अटूट निष्ठा से काम करने की सलाह कांग्रेस को दी और कहा कि कांग्रेस का लक्ष्य भारत में अंग्रेजी राज को समाप्त करना नहीं, बल्कि उसके आधार को और व्यापक बनाना है। आज भी यही ध्वनि सुनाई दे रही है।

इस साम्राज्यवादी-पक्षी भारतीय राष्ट्रवाद की यह धारणा जल्द ही समाप्त हो गयी, जब गोखले ने कहा – नौकरशाही बहुत साफ तौर पर और तेजी से स्वार्थी होती जा रही है और राष्ट्र की आकांक्षाओं का खुल कर विरोध कर रही है। पहले यह ऐसी नहीं थी। उस जमाने के कांग्रेस का ब्रिटिश साम्राज्यवाद के साथ सहयोग संबंधी मोहभंग जल्दी ही हो गया था। पता नहीं आज के नेतृत्व का साम्राज्यवादी वैश्वीकरण से मोहभंग कब होगा ? कांग्रेस का वह तबका जो गरम दल के नाम से जाना गया उसने भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की अपनी परिकल्पना में साम्राज्यवाद के साथ किसी भी तरह के आर्थिक संबंध को रखे जाने पर के वैचारिकता का मुख्य विरोधी था। उस संदर्भ में वह एक क्रांतिकारी वैचारिकता से जुड़ा हुआ था। मगर औपनिवेशिक शासकों द्वारा भारत में चलाई जा रही आर्थिक नीतियों के विकल्प में जब एक भिन्न आर्थिक नीति का प्रश्न सामने आया, तब गरमदली नेताओं ने भारत की स्वावलंबी ग्राम व्यवस्था वाली उस उत्पादन पद्धति को विकल्प के रूप में खड़ा करना चाहा, जो ऐतिहासिक विकास के क्रम में मशीनी उत्पादन प्रणाली के समक्ष अपनी समीचीनता खो बैठी थी। इस तरह गरम दली नेताओं के आर्थिक राष्ट्रवाद ने एक प्रतिक्रियावादी दकियानूस वैचारिकता को ग्रहण कर लिया। उसके द्वारा साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद के खिलाफ एक समझौता विहीन संघर्ष चलाने का राजनीतिक लक्ष्य आर्थिक राष्ट्रवाद के मामले में एक प्रतिगामी सोच में जा मिला। इस प्रकार उन्होंने एक क्रांतिकारी आंदोलन का आर्थिक राष्ट्रवाद के प्रश्न पर दकियानूस वैचारिकता से मेल करा दिया।

1905 के आते-आते भारत में राजनीतिक और आर्थिक राष्ट्रवाद की जो नई चेतना आई, वह विश्व पटल पर घटित हो रहे क्रांतिकारी बदलावों के कारण जापान के हाथों जा रशाही रूस की पराजय और 1905 के रूसी क्रांति के कारण आई थी। 1906 में ही कलकत्ता में आयोजित कांग्रेस के अधिवेशन में राष्ट्रीय आंदोलन की जिस दिशा को तय किया गया उसमें स्वराज, विदेशी माल का बहिष्कार, स्वदेशी और राष्ट्रीय शिक्षा प्रमुख रूप में शामिल किए गए। इन मांगों में भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की परिकल्पना एक नये रूप में सामने आई जिसका लक्ष्य रहा साम्राज्यवादी देशों के साथ भारत का आर्थिक विच्छेदन, स्वावलंबी विकास एवं इस स्वावलंबी विकास को अंजाम देने के लिए हर तरह की तकनीक से लेकर समाजशास्त्रीय शिक्षा-दीक्षा के आयोजन का भारत द्वारा स्वयं प्रयास। आजादी पश्चात् भारत में स्वावलंबी आर्थिक विकास की जिस नीति को चलाया, उसकी नींव यही कलकत्ता के कांग्रेस अधिवेशन में ही डाल दी गयी थी।

भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में गांधी के पदार्पण के बाद के कालों में खास कर प्रथम विश्वयुद्ध जनित आर्थिक संकट और 1917 की रूसी क्रांति की सफलता के परिणामस्वरूप जो एक नये किस्म के उत्पादन संबंध

के आधार पर रूस में एक नयी सरकार का गठन हुआ, इसने भारत में आर्थिक राष्ट्रवाद की परिकल्पना को भी प्रभावित किया अब एक समाजवादी अर्थतंत्र की भारत में स्थापना का प्रश्न नये रूप में आकर जुट गया और भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद के संबंध में दो विचारधाराओं—यूरोपीय ढंग से आर्थिक निर्माण और समाजवादी ढंग के आर्थिक निर्माण का परस्पर संघर्ष शुरू हो गया।

फिर भी, भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद की इन दोनों परिकल्पनाओं में एक मूल तत्व ऐसा था जो दोनों को राष्ट्रीय आंदोलन में एकता के सूत्र में बांधे रखा और वह तत्व था — साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद का विरोध। 1920 के शुरू के महीनों में जब युद्ध—जनित संकट के कारण भारतीय अर्थव्यवस्था का संकट गहराया और मजदूर हड़तालों का सिलसिला शुरू हुआ, तब उसके प्रति राष्ट्रीय आंदोलन के नरम रूख की आलोचना करते हुए कांग्रेस के एक विशेष अधिवेशन, सितंबर 1920 में, अध्यक्ष पद से बोलते हुए लाला लाजपत राय ने आलोचनात्मक टिप्पणी की थी और कहा था कि — “हम अपने मूल स्वभाव और परंपरा से क्रांति के खिलाफ हैं।” मगर दिसंबर 1920 में नागपुर में कांग्रेस का जो अधिवेशन हुआ उसमें जिस राजनीतिक लक्ष्य को रखा गया — औपनिवेशिक स्वायत्त सरकार की स्थापना के लक्ष्य को त्यागकर शांतिपूर्ण एवं संवैधानिक उपायों से स्वराज्य प्राप्त करना, उसमें आर्थिक राष्ट्रवाद के जो भाव निहित थे उनका संकेत भारत के स्वावलंबी विकास के ही समर्थन में थे।

1922 के असहयोग आंदोलन के क्रम में भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद के ऊपर वर्णित दो वैचारिकताओं का टकराव सामने आया, जब बहिष्कार आंदोलन में जन उभाड़ आया और आंदोलन एक क्रांतिकारी दिशा की तरफ बढ़ रहा था, तब कम्युनिस्ट पार्टी ने राष्ट्रीय कांग्रेस को दिए अपने एक संदेश में कहा था — अगर कांग्रेस उस क्रांति का नेतृत्व करना चाहती है जो भारत को उसकी नींव से हिला रही है तो उसे मजदूर संघों की मांगों को अपनी मांग बना लेना चाहिए। स्पष्ट है कि इस संदेश में आर्थिक राष्ट्रवाद की समाजवादी अवधारणा थी — इस आर्थिक संरचना के निर्माण का संदेश था, जो मजदूर—किसानों के नेतृत्व में कायम होता। पूंजीवादी ढंग से आर्थिक विकास और समाजवादी ढंग के आर्थिक विकास की अवधारणा के बीच भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद के संघर्ष का क्रम चलता रहा। मगर, साम्राज्यवाद विरोध के प्रश्न पर दोनों अवधारणाओं के बीच की एकता संपूर्ण राष्ट्रीय आंदोलन की विरासत इस कारण बनी रही, क्योंकि साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद के कठोरतम शोषण का भारतीय जन—अवाम का अनुभव इन्हें एक किए रहा।

साइमन कमीशन बहिष्कार आंदोलन से लेकर नमक सत्याग्रह तक भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में चाहे जो भी वैचारिक मतभेद रहे हों, साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद विरोध के प्रश्न पर पूर्ण एकता का स्वर ही राष्ट्रीय आंदोलन का वह मूल तत्व रहा, जो व्यापक एकता का आधार शुरू से आखिरी तक कायम रखा। गांधी का यह वक्तव्य — हर गांव को चाहिए कि वह गैर—कानूनी नमक तैयार करे। बहनों को चाहिए कि वे शराब की दुकानों, अफीम के ठेकों और विदेशी कपड़ों की दुकानों के सामने पिकेटिंग करे बूढ़ों और जवानों को चाहिए कि तकली ओर चरखा काते... विदेशी कपड़ों की होली जलानी चाहिए। गांधी के इस बयान में आर्थिक राष्ट्रवाद की जो अवधारणा है न सिर्फ विदेशों के बने मालों के बहिष्कार का है, बल्कि देश के अंदर विदेशी कंपनियों द्वारा निर्मित मालों के बहिष्कार का भी आह्वान है। भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद के विभिन्न वैचारिकताओं में आपसी सहयोग का प्रयास भारत के राष्ट्रीय आंदोलन की एक प्रमुख विशेषता रही है।

ब्रूसेल्स में आयोजित साम्राज्यवाद विरोधी लीग के 1928 के सम्मेलन में नेहरू की हिस्सेदारी और कांग्रेस की उससे सम्बद्धता, 1930 के दशक आंदोलन में वामपंथी वैचारिकता का बढ़ता प्रभाव, 1936 के कांग्रेस अधिवेशन, लखनऊ में नेहरू द्वारा दिया गया अध्यक्षीय भाषण और सुभाषचंद्र बोस का गांधी के विरोध के बाद भी कांग्रेस का अध्यक्ष चुन लिया जाना आदि ऐसे कारक थे, जो भारतीय आर्थिक संरचना को प्रगतिशील वैचारिकता के आधार पर साम्राज्यवाद, फासीवाद विरोध और विश्व जनगण के मुक्ति संघर्षों के पक्ष में खड़ा रहने वाली संरचना के रूप में स्थापित करने की एक प्रवृत्ति जोर पकड़ रही थी। यही कारण था कि 1938 में योजनाबद्ध विकास को स्वरूप देने के लिए कांग्रेस ने नेहरू की अध्यक्षता में एक योजना आयोग की स्थापना की थी। यह एक ऐसा प्रयास था, जिसमें उदारवादी और क्रांतिकारी वैचारिकता वाली संकल्पनाओं को एक साथ सहयोगपूर्वक आगे बढ़ाने के प्रयास किए गए थे। द्वितीय विश्वयुद्ध के शुरू होने के कारण इस योजना का कार्यान्वयन बाधित हो गया। संपूर्ण युद्धकाल में भारत अपनी स्वतंत्रता के संघर्ष को आगे बढ़ाते हुए भी फासीवाद और साम्राज्यवाद का खिलाफत किया। 1937 के अपने फैजपुर के अधिवेशन में फासीवादी खतरे को महसूस करते हुए दुनिया के प्रगतिशील राष्ट्रों तथा प्रगतिशील जनता के सहयोग से इस विश्वव्यापी खतरे को महसूस किया। 1938 में हरिपुरा अधिवेशन में सामूहिक सुरक्षा की घोषणा की गयी, जापानी माल के बहिष्कार की घोषणा और म्युनिख नीति से भारत को अलग कर लेने की घोषणा की गयी। इस प्रकार भारतीय जनता विश्व की प्रगतिशील जनगण के साथ अपनी एकता का ऐलान करती रही। इस प्रकार भारत के आर्थिक राष्ट्रवाद का आधार हमेशा से साम्राज्यवाद, फासीवाद, उपनिवेशवाद, नव-उपनिवेशवाद आदि के खिलाफ और स्वावलंबी विकास के पक्ष में रहता आ रहा था।

निष्कर्ष

आजादी पश्चात् जब भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद को अमली स्वरूप देने का दायित्व स्वतंत्र भारत की सरकार के सामने आया और संविधान को जब अंतिम रूप दिया जाना था, तब संपत्ति के निजी स्वामित्व को मौलिक अधिकारों की सूची में रखे जाने के प्रश्न पर संविधान निर्माण सभा में राष्ट्रवाद की पूंजीवादी और समाजवादी अवधारणाओं के बीच का अंतर्द्वंद्व काफी मुखर होकर सामने आया। संविधान निर्माताओं का बहुमत हालांकि पूंजीवादी विकास का पक्षधर था, फिर भी, द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद के काल में विश्व समाजवादी व्यवस्था के उदय, औपनिवेशिक जनता के संघर्ष में उसके योगदान और सबसे बढ़कर समाजवादी मुल्कों द्वारा प्राप्त की गयी विकास की गति का भारत की जनता पर काफी प्रभाव पड़ा, जिसे नकार दिया जाना संभव नहीं था। समाजवादी विकास का प्रभाव कितना प्रबल था, इसका उदाहरण तो 1938 में ही कांग्रेस अध्यक्ष सुभाषचंद्र बोस की उक्ति प्रमाणित कर देती है। सुभाषचंद्र बोस ने विकास की रणनीति की चर्चा करते हुए कहा था कि भारत में भी भारत को एक औद्योगिक राष्ट्र का रूप लेने के लिए जरूरी है कि विकास रूस की तरह तेजी से हो।

इस कारण दोनों वैचारिकताओं में सामंजस्य स्थापित करते हुए भारत में स्वावलंबी आर्थिक विकास की नीति अपनाई और इसका खुलासा संविधान के राज्य के नीति निदेशक सिद्धांतों में किया और बाद में संपत्ति के अधिकार को मौलिक अधिकार की सूची से हटाकर और संविधान की प्रस्तावना में समाजवाद शब्द

को प्रविष्ट कर दिया। भारतीय संविधान की प्रस्तावना और राज्य के नीति निदेशक सिद्धांत भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद को विश्लेषित करते हुए उसकी विशिष्टता को दर्शाते हैं, जिसे साम्राज्यवाद विरोध, इजारेदारवाद विरोध सामंतवाद विरोध के आधार पर एक समतामूलक आर्थिक संरचना को स्वरूप दी है हमारी स्वावलंबी आर्थिक विकास की नीति और इस आधार पर खड़ी समाजवादी ढांचे के समाज और गुटरिपेक्षता की विदेश नीति राष्ट्रीय आंदोलन की जनभावना की प्रतीक रही थी, जिसे कांग्रेस के आवडी अधिवेशन और भारतीय संसद का अनुमोदन मिला था। आज इस नीति को उलट कर साम्राज्यवादी वैश्वीकरण के तहत साम्राज्यवाद की नव-उपनिवेशवादी शोषण प्रक्रिया में भारत को ले जाने वाले इजारेदारियों को बढ़ावा देने वाले और भूमि संबंधों में निहित स्वार्थों से तालमेल कर कृषि में बहुराष्ट्रीय कंपनियों के प्रवेश की गारंटी कराने वाले भारत के राष्ट्रीय आंदोलन की विरासत, भारतीय संविधान और भारत की जन-आवाम के साथ जो कुछ कर रहे हैं, वह एक विश्वासघात के अलावा और कुछ न है और न हो सकता है।

संदर्भ ग्रंथ-सूची

1. कार्ल मार्क्स द्वारा भारत पर लिखे गए लेखों जो न्यूयार्क डेली ट्रिब्यून के विभिन्न अंकों 1853 से 1859 तक में छपे थे, देखा जा सकता है।
2. दादा भाई नौरोजी, ब्रिटिश मिसरूल इन इंडिया में भारत सरकार, पब्लिकेशन डिवीजन द्वारा प्रकाशित में देखा जा सकता है।
3. 1898 के कांग्रेस अधिवेशन में अध्यक्ष आनंद मोहन बोस का भाषण
4. रजनी पाम दत्त, आज का भारत (दिल्ली मैकमिलन, 1985), पृ.-333, पृ.-375
5. 1886, कांग्रेस के दूसरे अधिवेशन में अध्यक्ष पद से दादा भाई नौरोजी का भाषण
6. पट्टाभि सीता रमैया, हिस्ट्री ऑफ दी इंडियन नेशनल कांग्रेस, 1935, पृ.-151
7. लाला लाजपत राय का अध्यक्षीय भाषण – विशेष कांग्रेस अधिवेशन, कलकत्ता, सितंबर 1920
8. कांग्रेस के अहमदाबाद अधिवेशन के नाम भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी का घोषणा पत्र, 1921
9. कांग्रेस का फैजपुर अधिवेशन, दिसंबर 1937 में पारित प्रस्ताव
10. कांग्रेस का हरिपुरा अधिवेशन का प्रस्ताव, फरवरी, 1938
11. इंडियन साइंस एसोसिएशन के अधिवेशन में प्रो शाहा के प्रश्न के उत्तर में सुभाषचंद्र बोस का कथन, 1938
12. डॉ. अनिल कुमार सिन्हा, भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में आर्थिक राष्ट्रवाद

Guidelines for Contributors

1. Two copies of manuscripts typed in English on one side of the A4 size paper should be submitted along with an abstract not more than 200 words. The length of a paper including tables, diagrams, illustration etc., should be between 3000 to 5000 words. Papers/articles should be original and unpublished contribution. Papers should be accompanied by a declaration that the material is original, has not been published elsewhere in part or full and the same has not been submitted for publication in any other book or journal of elsewhere. Leave the margin of at least one inch on all sides of paper and one and half inches on left side of the paper. Electronic version of the paper must accompany CD-ROM in MS-Word document format and it should be identical in all respect of the hard copy. Paper without CD will be rejected. Electronic copy must sent to the given E-mail addresses. Article must be in MS-Word in Times New Roman in font size 12. Refused articles/papers will not returned if the self-addressed and Rs. 50/- stamped envelope not attached with paper.
2. Short communication to review articles, reports of conference, summary or views on Government reports, debatable issues, etc., are also published.
3. Authors/Publishers are also welcome to send books or book review of the Editor for the publication of review in the journal.
4. The Paper once submitted to this journal should not be resubmitted simultaneously to other journals of else when for consideration.
5. All Papers submitted to the journal will be the property of **APH Publishing Corporation** and subject to blind review. To ensure anonymity, the author's name, designation, affiliation, official and residential address and other details about author should only appear on the first page along with the title of the paper. Second page should start with the title of paper again followed by text.
6. Footnotes in the text should be numbered consecutively in plain Arabic superscripts. All the footnotes, if any, should be typed under the heading 'Footnotes' at the end of the paper immediately after 'Conclusion'.
7. (a) For citation of books the author's name should be followed by the (b) title of the book (c) year of publication or edition or both (d) page number (e) name of publishers and place of Publication.
8. All references should be alphabetically arranged at the end of the text. Style should follow: Author's name, forename/initials, date of publication (italicized in case of a book and in double quotations in case of an article and the source, Journal or book underlined or italicized), place of publication, publisher, page numbers and any other additional information. Journal articles should contain complete information regarding volume number, issue number, date, etc. A few examples are as follows:
 - * **Malik, A.P. (1998).** *Education Policy and Perspective*. New Delhi: Allied Publishers.
 - * **Majumdar, Ramesh (1997)** "The Role of the Society", *Journal of Educational Views*, 1 (3 & 4), July-October, pp. 1-11.
 - * **Ganeshan, P.R. (1989).** "Educational Finances in a Federal Government", Seminar on Mobilisation of Additional Resources for Education. New Delhi: National Institute of Economic Planning (mimeo).
 - * **Saley, Hans (1996).** "Perspective of Education: An Internal View", in Abdul Raza (ed.) *Educational Policy: A Long Terms Perspective*. New Delhi: Concept, for the National Institute of Law and Administration, pp. 70-92

APH PUBLISHING CORPORATION

4435-36/7 ANSARI ROAD, DARYAGANJ, NEW DELHI-10 002



Tel.: 011-23274050/011-23285807

Mobile: 9810121903/9810136903/9818581487

E-Mail: aphbooks@gmail.com

Ordering Policy:-

1. Orders can be given to us at Telephone Nos. 011-23274050/09810121903/09810136903/09818581487

You can E-Mail us your orders at our e-mail address: aphbooks@gmail.com

2. Delivery will be done by Govt. Post at our expense (Delivery charges will be free for Institution)

3. It will take 5-6 days time for the Journals to be delivered to your Institution

4. Payment option - Cheque/Demand Draft is to be made in favour of "APH PUBLISHING CORPORATION"

5. You can also instruct us to deliver the Journals to you on Cash on Delivery Basis